

**Свиридонова Светлана Владимировна**

канд. биол. наук, доцент

**Трескунова Екатерина Вениаминовна**

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный  
университет им. академика И.Г. Петровского»

г. Брянск, Брянская область

## **ДЕЯТЕЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ**

*Аннотация:* авторы данной статьи отмечают, что в последние годы в мире наметилась тенденция к увеличению количества чрезвычайных ситуаций различного характера. В связи с этим во всем мире профессии немедицинского профиля предусматривают приобретение основных навыков оказания первой доврачебной помощи. Список таких профессий довольно широк. Формирование умений оказания первой доврачебной помощи возможно посредством построения образовательного процесса на основе новых педагогических технологий. Целенаправленное построение учебного процесса способствует повышению качества подготовки будущих специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях и помогает достигнуть запланированных педагогических результатов.

*Ключевые слова:* первая доврачебная помощь, активные методы, интерактивные методы, отработка навыков, тренажеры, разбор конкретных ситуаций, деловая игра.

В последние годы в мире наметилась тенденция к увеличению количества чрезвычайных ситуаций различного характера. Массовая гибель людей в результате природных и техногенных катастроф, военных конфликтов, аварий, несчастных случаев демонстрирует, как хрупка, человеческая жизнь. Своевременное и грамотное оказание первой помощи в угрожающих жизни ситуациях

позволяет сохранить пострадавшим жизнь и существенно уменьшить риск их инвалидизации. Немедленная медицинская помощь часто жизненно необходима, но медицинских работников рядом нет. Поэтому в профессиях, связанных с высоким риском для жизни (подразделения МЧС, МО, МВД, невоенизированные формирования ГО и др.), на этот счет есть четкое указание: «Первая медицинская помощь оказывается в порядке само- и взаимопомощи», т. е. оказывать ее приходится немедицинскому работнику [3, с. 8].

В связи с этим во всем мире профессии немедицинского профиля предусматривают приобретение основных навыков оказания первой доврачебной помощи. Список таких профессий довольно широк. Прежде всего, это те, по роду деятельности которых, человек может попасть в опасные ситуации. Как же помочь немедицинским работникам научиться правильно, оказывать доврачебную помощь?

Соответственно, формирование умений оказания первой доврачебной помощи возможно посредством построения образовательного процесса на основе новых педагогических технологий. В отличие от традиционной системы подготовки, в которой обучаемый усваивает абстрактные теоретические знания, при новом подходе знания «вплетаются» в деятельную основу, студенты приобретают знания и умения оказания первой помощи, учатся организовывать мыслительную деятельность для правильной оценки ситуации и прогнозирование ее исхода, а также быстро актуализировать необходимые знания для нахождения оптимального решения [1, с. 39].

Для этого используются активные и интерактивные методы обучения, воссоздающие соответствующие элементы реальной профессиональной деятельности, направленные на развитие у будущих специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях способности принимать правильные решения.

В своей практике мы используем:

- отработку навыков на тренажерах;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловые игры.

Занятия проводятся в специально оборудованной аудитории. На тренажере «Максим» студенты отрабатывают проведение сердечно-легочной реанимации (искусственную вентиляцию легких методом «рот ко рту» и методом «рот к носу», а также непрямой массаж сердца), используя набор для имитации ран, накладывают жгут и жгут закрутку при артериальных кровотечениях, отрабатывают обработку ран, накладывают транспортные шины. Также отрабатывают навыки транспортировки пострадавших в лечебное учреждение или в машину «Скорой помощи». Обучение на таких тренажерах дает возможность создавать простейшие критические ситуации и многократно повторять их, позволяет сделать учебный процесс по оказанию первой помощи наглядным, осязаемым и активным, добиться того, что будущие специалисты не будут стоять в стороне, став свидетелем несчастного случая.

Разбор конкретных ситуаций основан на анализе студентами под руководством преподавателя реальных случаев техногенных и природных катастроф, взятых из профессиональной практики, телевизионных сообщений, журнальных и газетных статей по изучаемой теме. Студентам предлагается дать собственную оценку ЧС, выявить поражающие факторы и их медико-санитарные последствия, указать характер полученных людьми повреждений, продумать тактику действий, определить объем и средства оказания неотложной помощи [2, с. 78].

Обсуждение аспектов реальных ЧС обладает высокой мотивационной способностью к изучению учебного материала по медицине катастроф, позволяет установить связь с жизненной практикой, что способствует формированию у студентов готовности к действиям в похожих условиях.

Деловая игра – это модель взаимодействия обучающихся в процессе решения комплексных задач, имитирующих конкретную профессиональную деятельность.

Цель этого метода – овладение студентами системой навыков и умений, обучение членов команды взаимодействию и принятию эффективного решения.

Вначале преподаватель задает некоторую проблемную ситуацию, в которой студенты должны поставить диагноз, определить способы оказания неотложной

помощи, продемонстрировать необходимые доврачебные манипуляции. В ходе занятия обучаемые усваивают и закрепляют в личном опыте знания, позволяющие им действовать в сложной и динамичной профессионально обусловленной ситуации.

Таким образом, деятельно-ориентированная организация учебной активности студентов, включающая активные и интерактивные методы, позволяет формировать умения и навыки оказания первой доврачебной помощи за счет развития мотивационной, рефлексивной и операционной сторон его профессиональной деятельности.

Целенаправленное построение учебного процесса способствует повышению качества подготовки будущих специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях и помогает достигнуть запланированных педагогических результатов.

### ***Список литературы***

1. Ивлева Н.В. Опыт реализации новых образовательных стандартов подготовки студентов медицинского колледжа на занятиях по медицине катастроф [Текст] // Медицина катастроф. – 2014. – №4 (88). – С. 38–41.

2. Стратиенко Е.Н. К проблеме формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи [Текст]: Сб. науч. ст. по итогам междунаро. науч.-практич. конференции «Современные концепции теории и практики: новые пути исследований и развития в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, культурологии, языкознании, природопользовании, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, информатике, градостроительстве» / Е.Н. Стратиенко, Н.П. Катунина, О.В. Кухарева [и др.]. – СПб.: КультИнформПресс, 2014.

3. Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф [Текст]: Учеб. для студ. высш. проф.образования. – М.: Академия, 2012. – 256 с.