

Буржинская Таисия Григорьевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

***Аннотация:** в данной статье раскрыты механизмы формирования методической системы будущего учителя в рамках реализации курса по выбору «Методическая система учителя», предназначенного для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки педагогическое образование. Значимость курса обусловлена сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте требованиями к профессиональной подготовке современного учителя, предполагающей формирование и совершенствование профессионально-педагогического опыта.*

***Ключевые слова:** методическая система учителя, будущий учитель, образовательный стандарт, компетенции, программа, бакалавр, подготовка.*

Инновационные процессы, происходящие в образовании, требуют теоретической, практической и личностной готовности педагога к их реализации. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов обуславливают необходимость подготовить к этому не только работающих учителей, но и будущих педагогов, являющихся на сегодняшний день студентами [2, с. 3].

Подобные изменения требуют не только пересмотра образовательных программ, но и освоения новых методических компетенций преподавателями, формирования систем дополнительного обеспечения, введения новых методов и форм педагогической и учебной деятельности, а также современных концепций оценивания. От современного вузовского преподавателя ожидается умение разрабатывать компетентностно-ориентированные модульные образовательные

программы, осуществлять диверсифицированную подготовку на уровне бакалавриата и магистратуры, широко использовать активные и интерактивные методы обучения, формирующие компетенции студентов – будущих учителей, применять современные процедуры их оценивания.

При переходе на ФГОС важно выполнить два условия: во-первых, обеспечить выполнение всех предписанных стандартом рекомендаций (как по формируемым компетенциям, так и по условиям реализации программ) и, во-вторых, обеспечить преемственность новых стандартов и их методического обеспечения по отношению к действовавшим ранее государственным образовательным стандартам. Выполнение второго условия позволит обеспечить переход с наименьшими трудностями и в полной мере использовать накопленный вузом учебно-методический потенциал [1, с. 96].

На наш взгляд достижение этой задачи становится возможным при условии перевода деятельности будущего учителя на новый качественный уровень, характеризующийся созданием собственной методической системы, становление которой происходит на этапе профессиональной подготовки в вузе. Сущность методической системы будущего учителя нами понимается как профессионально-личностное образование, направленное на реализацию целей конкретного предмета, формируемое на основе профессионального мировоззрения будущего учителя, индивидуального стиля деятельности и имеющегося педагогического опыта [3, с. 20].

Курс по выбору «Методическая система учителя» нацелен на выполнение следующих функций в целостной системе профессионально-педагогического образования:

- углубление знаний и развитие умений, полученных в процессе изучения базового курса «Педагогика»;
- подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в образовательном учреждении;
- развитие интереса и повышение мотивации студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Подготовка студентов к формированию методической системы учителя приобретает всё большее значение и становится одной из важнейших задач профессионально-педагогического образования. Согласно требованиям, будущий учитель должен *иметь представление* о теоретико-методологических и технологических основах управления процессом обучения, *знать* сущностные характеристики, структуру и функции методической системы, определять уровни её развития и критерии оценки, *владеть* следующими компетенциями:

1) *общекультурными компетенциями (ОК)*:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

2) *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

3) *профессиональными компетенциями (ПК)*:

– готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Курс по выбору рассчитан на 18 часов аудиторной работы. Из них: лекций – 10, семинарских (практических) – 8. Кроме того, курс по выбору предполагает 32 часа самостоятельной работы студентов по основным темам. Изучение курса целесообразно осуществлять на четвертом курсе (VII семестр).

Цель курса заключается в освоении студентами теоретических и технологических основ формированию методической системы учителя, а его задачами являются:

– формирование ценностно-смысловых установок будущих учителей на развитие методической системы;

– формирование знаний о теоретико-методологических основах развития методической системы учителя;

– формирование знаний о сущности, структуре, функциях, уровнях и критериях оценки методической системы учителя;

– формирование умений выстраивать собственную методическую систему.

Изучение данного курса по выбору предполагает формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и комплексного осмысления базового курса «Педагогика», подготовки к педагогической практике в образовательном учреждении, написанию рефератов, курсовых и дипломных работ по педагогике, а также подготовки будущих учителей к методической деятельности в реальной педагогической практике в образовательном учреждении.

В ходе изучения курса по выбору рассматриваются понятия «педагогическая система», «дидактическая система», «методическая система», «методическая система учителя», и др., выстраивается уровневая иерархия теоретико-методологического обоснования методической системы учителя и раскрываются её сущностные характеристики, структура, функции, уровни и критерии оценки. Значительное место уделяется изучению технологий формирования методической системы учителя.

Подготовка будущих учителей к формированию методической системы будет эффективной, если студенты смогут реализовать полученные в ходе изучения курса по выбору знания и умения в условиях конкретного образовательного учреждения в период педагогической практики.

Таблица 1

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	28	28
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	6	6

Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (СР)	32	32
В том числе:		
Тестирование (Т)	8	8
Эссе (Эс)	4	4
Презентации (Прз)	6	6
Коллоквиум (Кл)	4	4
Работа над практическими заданиями и кейсами (К)	10	10
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет

Таблица 2

Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе аудиторные занятия (часов)			СР
			Всего	Лек.	Сем. и практ.	
1.	Теоретико-методологические и практические предпосылки формирования методической системы учителя	4	2	2		8
2.	Методическая система учителя: сущность, структура, функции	6	4	2	2	5
3.	Классификация методических систем	6	4	2	2	4
4.	Уровни, этапы и противоречия формирования методической системы учителя	6	4	2	2	6
5.	Педагогические условия эффективности и критерии оценки уровня сформированности методической системы учителя	6	4	2	2	9
	Итого:	28	18	10	8	32

Преподавание курса по выбору «Методическая система учителя» проводится в форме лекций, семинарских и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются наиболее значимые и сложные для самостоятельного изучения темы, рассматриваются вопросы проблемного и дискуссионного характера. Полученные в ходе лекций знания помогут подготовиться к семинарским занятиям и выполнить задания по самостоятельной работе. На семинарских и практических занятиях закрепляются, углубляются полученные в ходе лекций знания, формируются умения использовать

теоретические знания на практике. Самостоятельная работа предполагает изучение, реферирование и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, написание докладов, сообщений и письменных контрольных работ.

Таким образом, рассматриваемый курс по выбору способствует формированию у студентов навыков самостоятельного обнаружения профессиональных затруднений и проблем, с которыми сталкивается учитель в ходе реальной педагогической практики, а также умений изучать фактическое состояние уровня сформированности методической системы учителя и давать ей объективную оценку, прогнозировать и планировать траекторию развития своей методической системы, обобщать и описывать методическую систему, при необходимости вносить коррективы в процесс её развития. Поэтому итогом изучения курса «Методическая система учителя» должна стать разработка каждым студентом комплексно-целевой программы формирования собственной методической системы, в структуру которой входит цель, декомпозированная на задачи, содержание деятельности под каждую задачу, показатели успешности ее решения, сроки исполнения и предполагаемый результат.

Список литературы

1. Гоник И.Л. ФГОС и управление учебно-методической работой в вузе / И.Л. Гоник, В.Н. Подлеснов, Е.Р. Андросюк [и др.]. // Высшее образование в России. – 2013. – №2. – С. 96–99.
2. Ильина Н.Ф. Общедидактическая подготовка будущих педагогов к реализации новых стандартов общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – №5 (80). – С. 3–9.
3. Ирхина И.В., Буржинская Т.Г. Процесс формирования методической системы будущего учителя как объект системного анализа // Образование и саморазвитие. – 2011. – №3 (25). – С. 18–23.