

Кондрашова Зоя Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Рябенкова Марина Сергеевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КУРС ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в данной статье авторами обоснована неразработанность методических материалов по курсу информатики для младшего школьника; обозначены проблемы учителя начальных классов в предметной области «Информатика»; высказаны предположения о необходимости формирования специальной образовательной среды, учитывающей психолого-педагогические и дидактические возможности ученика начальной школы; дана краткая характеристика интернет-ресурсов, позволяющих повысить качество преподавания информатики в начальной школе.

Ключевые слова: информатика, младший школьник, проблемы учителя, начальные классы, анализ учебно-методических комплексов, начальная школа.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования информатика не выделяется как самостоятельный предмет, а переплетается с математикой, составляя единую предметную область «Математика и информатика». Главная задача данной области – обеспечение сознательного и прочного овладения учащимися системой математических и информационных знаний и умений, необходимых в повседневной жизни. Иными словами, ФГОС не требует обязательного обучения информатике в начальной школе. Однако зачастую за счет школьного или регионального компонента, курс информатики все-таки вводится в образовательный процесс. Данный курс носит пропедевтический характер и играет значительную роль в формировании целостного мировоззрения младшего школьника.

Основные цели изучения курса информатики в начальной школе можно определить следующим образом:

- формирование начал компьютерной грамотности, элементарных компьютерных навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие алгоритмических навыков и системных подходов к решению задач.

В связи с внедрением в школу курса информатики перед начинающим учителем начальных классов остро встает масса проблем и вопросов: выбор УМК и программного обеспечения, анализ психолого-педагогической и дидактической составляющей курса, поиск методических разработок к урокам, отбор цифровых образовательных ресурсов.

Далее представлен анализ перечисленных проблем.

Выбор УМК и программного обеспечения. Анализ образовательных программ для начальной школы показал, что не за каждой программой закреплен определенный учебник информатики.

Проведем сравнительный анализ современных учебно-методических комплексов (УМК) для начальной школы. Основная причина отбора УМК для анализа – это соответствие стандартам нового поколения и наличие материалов для организации работы в предметной области «Информатика».

Таблица 1

Название УМК	Авторы учебников	Сопровождающий материал	Направления развития младшего школьника
Школа России Перспектива	А.Л. Семенов Т.А. Рудченко	Методические материалы для учителя, ЭОР, ЦОР	Информационная и телекоммуникационная компетентность
Школа 2100	А.В. Горячев	Работа с ЦОР	Логическое мышление
Перспективная начальная школа	Е.П. Бененсон А.Г. Паутова	CD – поддержка	ИКТ – компетентность
Гармония	Н.К. Нателаури С.С. Маранин	Методические материалы для учителя. Электронный учебник	ИКТ – компетентность

Развивающая система Л.В. Занкова	М.А. Плаксин Н.Г. Иванова	Методические материалы для учителя. CD – поддержка	ИКТ – компетентность, самостоятельность
----------------------------------	------------------------------	---	---

Следует отметить, что практически каждый УМК развивает ИКТ-компетентность младшего школьника, к недостаткам можно отнести – слабую методическую поддержку курсов, практическое отсутствие программного обеспечения.

Ниже представлен содержательный аспект курса информатики по отдельным УМК.

Анализ психолого-педагогической и дидактической составляющей курса «Информатики» для младшего школьника.

Применительно к отбору содержания обучения информатике в младшей школе, по нашему мнению, следует придавать наибольший вес потребностям личности учащегося в развитии интеллектуальной, когнитивной, мотивационной сфер. При отборе и структурировании содержания обучения необходимо учитывать ряд требования дидактического порядка, в первую очередь принципы системности и доступности. В соответствии с этими принципами следует выделять наименьшее возможное количество модулей содержания обучения.

Основные содержательные линии всех представленных программ (компьютер, алгоритмы, модели, информация и информационные процессы) соответствуют Государственному стандарту, но имеет место различный подход к их изложению. Также все рассмотренные учебники предусматривают реализацию интегративных, метапредметных проектов.

Существенное отличие УМК друг от друга – это характер представленного содержания. Наиболее удачный подход реализован в развивающей системе Л.В. Занкова. Особенность курса является:

- включение в программу основ системного анализа и теории решения изобретательских задач;
- модульная структура курса;
- ориентация на безмашинный подход к получению и обработке информации.

Принципы построения курса:

- фундаментализация курса, уход от «кнопочной» информатики;
- изучение внекомпьютерных аспектов информатики, методов рациональной обработки информации без помощи ЭВМ;
- построение курса на основе понятия информации;
- изучение основ системного анализа, методов принятия решений в условиях противоречий и неопределенности.

В большинстве программ предпочтение отдается максимально возможному применению занимательных и игровых форм обучения.

Следует отметить, что УМК «Начальная школа XXI века», «РИТМ», «Планиета знаний», система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова не содержат учебников по информатике. Но имеются рекомендуемые для преподавания информатики УМК по пособиям Н.В. Матвеева и др. «Информатика», а также авторский курс разработанный С.Н. Тур, т. п. Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Этот учебно-методический комплект состоит из методического пособия для учителей, рабочих тетрадей для 1–4 классов и пакета педагогических средств «страна Фантазия».

Методические разработки уроков. Прежде чем дать комментарии по разработке и проведению уроков, следует уточнить, что информатику для младшего школьника должен преподавать учитель начальных классов. Учитель информатики, как и любой другой учитель-предметник к проведению уроков может быть допущен только в случае, если имеет специальное образование учителя начальной школы. Такая категоричность обоснована психологическими особенностями и дидактическими возможностями младшего школьника.

Согласно стандартам нового поколения, как уже говорилось ранее, отдельного курса по информатике в начальных классах нет. Предметная область «Математика» переименована в «Математика и информатика», если пользоваться только учебниками математики и не использовать специальные учебно-методические материалы, в том числе, учебники по информатике для начальной школы, то следует рассматривать информатику как средство обучения математике. Если

братъ во вниманiе разработанность специальных курсов информатики для младшего школьника, тогда информатика раскрывается как отдельная предметная область и требует специального времени для изучения. Охарактеризованные подходы к изложению курса информатики имеют свои специфические особенности при построении уроков. В предметной области «Математика и информатика» уроки разрабатываются в соответствии с современными требованиями к уроку математики, и дается подробная характеристика используемых на уроке средств обучения. Заметим, что отсутствует специальное программное обеспечение, удачно вписывающееся в урок математики и раскрывающее возможности современных информационных технологий, что является одна из проблем современных УМК. Что касается непосредственно уроков информатики в рамках предметной области «Информатика», то приоритетным следует считать психолого-педагогические и дидактические возможности младшего школьника. Методика информатики слишком молодая наука, поэтому вопрос обучения младшего школьника информатике еще недостаточно разработан, недостаточно накопленного опыта, чтобы однозначно определить структуру урока информатики. Как опытному учителю, так и начинающему нужны наставники, которые помогут в разработке уроков и в использовании на уроках различных методов обучения информатике. К таким наставникам можно отнести Интернет ресурсы, где есть доступ к разработкам и вебинарам, учитель начальных классов должен знать о последних новинках и уметь их использовать в образовательном процессе.

Отбор цифровых образовательных ресурсов

Глобальная сеть интернет – это источник образовательных ресурсов, серии методических и познавательных вебинаров, электронных учебников и CD дисков и др. Таким образом, учитель может создать свой накопительный методический проект по учебному предмету. Несомненно собрать полный спектр информации на просторах Интернета невозможно, но освоить и доработать имеющиеся материалы вполне реально.

Предлагаем список образовательных ресурсов сети Интернет, который может стать неотъемлемым помощником каждому учителю:

1. *nashol.com* (<http://nashol.com/>), *zubrila.net* (<http://zubrila.net>). Электронная библиотека, здесь вы можете скачать книги, учебники, учебную литературу, методические пособия, поурочные планы и разработки по любому предмету, словари, энциклопедии и справочники.

2. *pedsovet.su* (<http://www.pedsovet.su/>), *прошколу.ру* (<http://www.proshkolu.ru>), *4stupeni.ru* (<http://www.4stupeni.ru>), *Учительская.com* (<http://uchitelskaya.com/>), *easyen.ru* (<http://easyen.ru/>).

Различные педагогические сообщества взаимопомощи педагогов России и стран СНГ. На сайте сообщества собрано множество материалов, затрагивающих самые разные аспекты образования и работы с детьми. Каждый участник сообщества может пользоваться всеми материалами сайта и в то же время может и сам оказать помощь всем остальным – ответить на вопрос, опубликовать свою разработку или дать компетентный комментарий к работе.

Уроки.net (<http://www.uroki.net/docnach.htm>). Копилка опыта учителей начальных классов: разработки уроков, презентации, тематическое планирование.

School-collection.edu.ru (<http://school-collection.edu.ru/>). Единая Коллекция информационных ресурсов. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

1September.ru (<http://www.1September.ru/>). Информационный портал, на котором собраны в электронном виде периодические издания для педагогов и школьников, методические указания по различным школьным предметам, ново-

сти образования. Также организован электронный методический кабинет, в котором учителя-предметники найдут материалы по своей специальности, планы уроков.

Fio.Ru. (<http://www.fio.ru>). Федерация Интернет образования представляет собой образовательный портал, который включает специализированные образовательные сайты ФИО – «Учитель.ru», «Родитель.ru», «Тинейджер.ru», «Писатель.ru», «Словарь.ru», «Сетевое объединение методистов» (СОМ), электронный журнал «Вопросы Интернет образования». Портал содержит комплекс интерактивных ресурсов информационной поддержки различных аспектов педагогической деятельности.

Анализ состояния проблемы обучения информатике младшего школьника позволяет сделать следующие выводы:

- современные учебно-методические комплексы лишь частично обеспечены учебниками информатики для младшего школьника;
- вопрос о том, кому преподавать информатику в начальной школе: предметнику или учителю начальных классов остается открытым;
- проблема построения урока в предметной области «Информатика» – заслуживает пристального внимания со стороны психологов, педагогов, методистов, опытных учителей;
- интернет-возможности требуют глубокого анализа вопросов в области информатики и дидактических системах ее преподавания.