

Селюкова Екатерина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Евдокименко Анастасия Юрьевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННЫХ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в данной статье авторами раскрывается необходимость воспитать сегодняшнее студенческое сообщество в толерантном духе. Исследователи представленной работы отмечают, что есть проблема формирования продуктивного взаимодействия между членами студенческого сообщества и она становится особенно значимой.*

***Ключевые слова:** студенческая среда, духовное богатство, народы России, межэтническая культура, межэтническое отношение, толерантность.*

Вопрос культуры межэтнических отношений является вопросом как культуры в целом, так и вопросом целостности государства, являющимся одним из важнейших приоритетов национальной безопасности, так как наша страна приходится более ста нациям и народностям исторической Родины. С давних времен культура межнациональных отношений обозначалась как актуальный для России вопрос.

Приспосабливаясь и привыкая жить вместе, люди разных культур тесно взаимодействуют и изучают друг друга каждый день. В условиях многонационального общества проблема формирования продуктивного взаимодействия между его членами становится особенно значимой. Необходимость «обеспечить реализацию в системах дошкольного воспитания, среднего и высшего образования, повышения квалификации кадров, в воинских коллективах программ и курсов по вопросам воспитания культуры межнационального общения, ознакомления

детей, молодежи, населения с духовными богатствами народов России» подчеркивается в Концепции государственной национальной политики Российской Федерации [1].

Одной из основных социальных групп нашего общества, поэтапно вливающейся в ряды более старшего поколения, а также принимающей активное участие в общественных процессах, происходящих в стране, является молодежь. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие общества и государства в целом зависит от того, какие интересы, взгляды, ценности преобладают в молодежной среде.

Так как происходит возрождение национальных культур, проживающих на территории России народов, и восстановление традиций, возникает вопрос об отношении молодежи к этим проблемам. Студенты являются наиболее социально-активной и образованной частью молодежи, принимающей активное участие в общих процессах государства и политики. Повлияют на дальнейший ход восстановления и развития национальных культур и межнациональных отношений взгляды студентов, связанные с этническим развитием, а также пониманием и освоением этого процесса.

Отметим, что современные студенты – это та часть общественности, которая в дальнейшем определит элиту в России XXI века, как экономическую, так и политическую, и с этих позиций стратегически важно воспитать сегодняшнее студенческое сообщество в толерантном духе.

На основных положениях Декларации ООН по правам человека, а также Конвенции прав ребенка, и системе социальных и педагогических условий, оказывающих влияние на становление толерантных отношений в микросреде при участии всех заинтересованных в этом лиц (работников социальной сферы, педагогов, родителей и т. д.), а так же толерантных навыков, взглядов и убеждений, должна основываться образовательная стратегия по формированию толерантности.

Она должна включать в себя:

- предотвращение любых проявлений экстремизма, шовинизма, расизма, ксенофобии, способствование распространению действующего подхода к этническим вопросам и акцентирование внимания на сплочении разных наций путем изучения культурного наследия, вклада в развитие науки, государства, искусства, позитивных черт характера;

- привитие юным гражданам взглядов, способствующих становлению открытых и уважительных отношений к другим, признания возможности бытия в иных культурных, религиозных и общественных сферах;

- создание благоприятного микроклимата в межэтнических взаимодействиях, в которых каждый человек будет чувствовать себя комфортно [4].

Толерантность – сложный феномен, который включает в себя установку объединения различных позиций для достижения согласия, а также свидетельствует о личностной зрелости, проявляющейся в ориентировке на реализацию личностного потенциала и предпочтении конструктивных стратегий выхода из стрессовых ситуаций. Воспитание толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи формирования полноценной личности, нужной и полезной обществу [6].

К явлению толерантности в настоящее время проявляется теоретический и практический интерес как к одному из возможных путей преодоления различных форм межличностной и межэтнической напряженности [5]. Толерантность как социальная норма представлена в работах В.В. Глебкина, А.Г. Асмолова, А.В. Петровского, Г.В. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой, О.Д. Шарова и др.

Среди основных отечественных и зарубежных исследователей теории конфликта – В.А. Авксентьев, Л.М. Дробижева, А.Г. Здравомыслов, Э.А. Паин, А.А. Попов, А.А. Прусаускас, М.В. Савва, В.А. Тишков, F. Barth, M.B. Brewer, D.T. Campbell, L.A. Cjser, R. Dahrendorf, E. Gellner, D.L. Horowitz, Simmel G. и др.

По мнению некоторых исследователей (Г.У Солдатов и др.), даже при специальном создании «смешанных» учебных групп, но игнорируя проблему межнациональных отношений, исключение возникновения межэтнических, межнациональных конфликтов в вузе практически невозможно. Решением таких ситуаций, где необходимо создавать полиэтнические учебные, воспитательные или рабочие группы, является развитие национального самосознания [6]. Эффективность профилактики межнациональных конфликтов в образовательной среде вуза заключается в таких условиях, как:

- своевременное обеспечение диагностики межнациональных отношений;
- определение составной частью воспитательного процесса студентов в вузе профилактической деятельности;
- разработка модели по профилактике межэтнических конфликтов, определяющей подходы к работе во внеучебной и учебной деятельности со студентами;
- интеграция в содержание профилактики культурных ценностей представителей различных национальностей, способов предупреждения и разрешения межэтнических конфликтов, причин их возникновения и т. д.;
- представление технологий профилактики конфликтов в виде форм и методов организации студенческой деятельности, а также ориентирование их на формирование толерантного опыта, чувства уважения к представителям иной национальности.

Развитие и формирование оптимальной толерантности у субъектов межэтнического взаимодействия отражает уровень культуры межнационального общения, являющейся средством достижения межнационального согласия, показателем зрелости людей, их готовности к сотрудничеству и выступает одним из способов снижения межэтнической напряженности, разрешения и предотвращения конфликтов подобного рода, выработанным на сегодняшний день [7]. Формирование познавательного интереса у студентов к традициям воспитания представителей другой культуры обуславливает становление толерантной стратегии пове-

дения студентов. Потребность студентов представлять свой народ через социокультурные формы жизнедеятельности в вузе способствует становлению коммуникативного опыта в поликультурной среде вуза.

На основе анализа научной литературы выделены положения, в соответствии с которыми должна строиться поликультурная среда вуза:

- обязательное отражение гуманистических идей в учебно-воспитательном материале;
- изучение уникальных самобытных черт в культурах народов России и мира;
- раскрытие в культурах российских народов общих элементов и традиций, позволяющих жить в мире и согласии;
- приобщение студентов к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях.

И в заключение хотелось бы обозначить ряд методологических рекомендаций, способствующих эффективному формированию толерантности среди студентов в поликультурной среде вуза. Данный процесс состоит из нескольких уровней и требует особого внимания, а также ответственности всего профессорско-преподавательского состава вуза [8].

В вузе должна быть составлена программа по обучению студентов межкультурному общению.

С использованием форм, методов проблемно-поискового, а также имитационно-ролевого характера достигается позитивное взаимодействие студентов, представляющих различные культуры. В формировании структурных компонентов толерантности необходимо использовать познавательные, эмоционально-оценочные и поведенческие методы.

Лекция вдвоем, предполагающая обсуждение вопросов, касающихся теории и практики, двумя преподавателями, придерживающимися различных точек зрения по обсуждаемому вопросу, оказывает влияние на сформированность эмоционально-оценочного компонента. Положительный эффект также возможно до-

стичь используя семинары-дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры. Используя семинары-проблемные ситуации возможно достижение формирования поведенческого компонента.

Результатом обучения с применением указанных форм и методов является позитивное взаимодействие участников образовательного процесса, проявляющееся в сотрудничестве; умении находить компромисс и приспособлении к другим участникам образовательного процесса.

Список литературы

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М., 2002.
2. Концепция Государственной национальной политики Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 1 мая 1996 г. №547.
3. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учеб. пособие. – М., 2004.
4. Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных общений в поликультурном образовательном пространстве: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 2010. – 38 с.
5. Пугачева Е.А. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2008. – 28 с.
6. Селюкова Е.А. Проблемы воспитания культуры межнационального общения и толерантного поведения в высшей школе // Международная заочная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования (II)». – Пермь: Меркурий, 2011. – 190 с.
7. Селюкова Е.А. Культура межнационального общения в условиях полиэтнического образования у студентов // Научно-практическая конференция «Ставрополь – город межэтнического согласия и межконфессионального диалога». – 2009. – 340 с.