

*Емельяненко Юлия Романовна*

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №6

г. Белгород, Белгородская область

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Аннотация:* данная статья посвящена вопросу познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в детском саду. Материал статьи будет востребован в среде специалистов педагогической сферы.

*Ключевые слова:* дошкольники, детский сад, познавательно-исследовательская деятельность.

Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

*К. Е. Тимирязев*

«Любознайка», «Почемучка» – так можно назвать любого современного ребенка. Детство – это именно то самое замечательное время, та самая радостная пора, когда происходят новые, интересные и необъяснимые открытия.

Сегодняшний день, наше Государство и общество требует, что бы ребенок вырос здоровым, крепким, творческим, думающим, инициативным, с активной жизненной позицией, с умением самостоятельно решать поставленные задачи, принимать решения в отношениях с окружающим миром, социально подготовленным к взрослой жизни.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что перед нами (*педагогами и родителями*) стоит важная задача повысить качество воспитания и образования подрастающего поколения.

Рассматривая и анализируя работы отечественных педагогов Н.Н. Поддьяковой, А.П. Усовой, Е.Л. Панько, Г.М. Ляминой, можно говорить, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития», говорить о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.

Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

*Ральф У. Эмерсон*

При организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста в нашем детском саду используются различные формы работы: непосредственно образовательная деятельность, беседы, экскурсии, лабораторные работы, мультимедийные презентации, дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, кружковая работа и т. д

Сегодня мне хотелось бы подробнее остановиться на кружковой работе. Именно здесь исследование окружающего мира проходит в увлекательной игровой форме посредством современных перспективных методик, направленных на активизацию познавательной деятельности ребёнка

*(естественно-научные опыты, наблюдения, наглядное моделирование)*. Эти методики развивают интеллектуальные способности ребёнка в познании окружающего мира, его поисковую, исследовательскую и изобретательскую деятельность.

*Цель кружковой работы* – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению.

*Задачи экспериментальной деятельности:*

– расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;

– развитие у детей представления о химических свойствах вещества;

– развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (*испарения, магнетизм, сила тяготения и др.*);

– развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня;

– развитие элементарных математических представлений о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины, о мерках измерения длины.

Развитие у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов (*увеличительные стёкла, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокли*).

– развитие у детей умственных способностей;

– развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

*Задачи исследовательской деятельности.*

– формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

– развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

– формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

– развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;

– способность выдвигать гипотезы и самостоятельно сформулировать выводы.

*Задачи развития:*

- 1) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2) развитие познавательных способностей;
- 3) развитие творческого воображения;
- 4) развитие творческого мышления;
- 5) развитие коммуникативных навыков.

*Структура проведения экспериментирований*

- постановка, формулирование проблемы (*познавательные задачи*).
- выдвижение предложений (*гипотез*) отбор, способы проверки.
- проверка гипотез.
- подведение итогов, вывод.
- фиксация результатов. (*используются журнал, интерактивная доска*)
- вопросы детей.

Для реализации всего объема работы мной была создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность, проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками групп. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности:

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (*пластмасса, стекло, металл, керамика*);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др;

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др;
- красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (*без игл*), мерные ложки, резиновые груши и др;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования учитывались следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

*Диагностика уровней развития детей поисково-исследовательской деятельности:*

Проводится по следующим показателям и критериям.

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

### ***Список литературы***

1. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac145.htm>