

Зыков Михаил Борисович

д-р. филос. наук, д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный

университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Липецкая область

ЧТО ТАКОЕ ЭКСТРЕМИЗМ, ТЕРРОРИЗМ И КАК С НИМИ БОРОТЬСЯ

Аннотация: показана неравномерность цивилизационно-экономического развития стран мира: одни из них (малоразвитые и развивающиеся) остановились на ранних ступенях развития, другие – по уровню общего культурного развития – ушли далеко вперед. В развитых странах производительность труда, благодаря высокой культуре, в разы выше, чем в малоразвитых и развивающихся. Поэтому в развитых странах люди живут богаче. Однако людям малоразвитых и развивающихся стран кажется, что их плохая жизнь обусловлена происками развитых стран, а не их собственным низким уровнем общей культуры. Эти настроения являются питательной почвой для произрастания экстремизма и терроризма. Улучшить жизнь в любой стране можно лишь одним путем – повышая уровень общей культуры граждан страны. Терроризм и экстремизм при этом потеряют питательную почву и исчезнут сами собой.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, культура, уровень общей культуры, цивилизационно-экономические ступени развития страны, уровень жизни граждан, трехчастная периодизация человеческой истории, малоразвитые, развивающиеся и развитые страны, страны «золотого миллиарда», ксенофобия.

В литературе термин терроризм обычно используется для обозначения мотивированного насилия с политическими целями [1], но одними политическими целями этот феномен объяснить нельзя. Двадцать лет назад в Москве я прочел курс лекций на эту тему. Тогда коллеги искренне удивились, зачем я её разрабатываю. У некоторых даже возник вопрос: А не создаю ли я

теорию терроризма? События последнего месяца показали, что вопрос о сущности терроризма – не только не праздный, но и весьма злободневный. Через две недели В.В. Путин огласит своё ежегодное послание Федеральному Собранию России, где объявит борьбу с экстремизмом и терроризмом главным направлением внутренней и внешней политики России на ближайшие годы. Это обстоятельство вполне оправдывает возвращение нашего научного внимания к этой теме, поскольку разработка её становится приоритетным направлением развития науки. Вот основные позиции подхода к разработке этой темы с моей точки зрения.

1. История любой страны может быть содержательно представлена как состоящая из трёх основных периодов с тремя подпериодами в каждом из них:

– первобытная община (Род) – Племя – Племенной союз (А1 – А2 – А3);

– город-государство (Ном) – Абсолютная империя (Самодержавие) – Конституционная империя (Монархия) (В1 – В2 – В3);

– демократическая республика – Демократическая республика с соблюдением прав гражданина – Демократическая республика с соблюдением прав и обязанностей гражданина (С1 – С2 – С3);

Каждая страна, теоретически будучи суверенным государством, развивается в своем собственном реальном времени, имея свою неповторимую национальную физиономию. Это приводит к тому, что цивилизационно-экономическая карта современного мира представляет собою сложную мозаику всех девяти ступеней развития. Если бы «раскрасить» такую карту цветами обычного светового спектра слева направо (помните, школьное «каждый охотник желает знать где сидят фазаны»?) в соответствии с той ступенью цивилизационно-экономического развития, на которой она находится, то получим реальное и пестрое, буквально «лоскутное» одеяло нашей планеты Земля.

2. Таким же образом можно раскрасить субъекты Российской Федерации. Картинка получится тоже довольно пёстрая.

3. В последние годы стало понятно, что не только государства развиваются указанными выше девятью ступенями цивилизационно-экономического развития, но и каждый новый человек в своем индивидуальном развитии шагает, самосовершенствуясь, по тем же самым ступеням. Одни люди по тем или иным причинам так и остаются на первой, самой низкой ступеньке на всю жизнь, другие поднимаются на две-три ступеньки выше, третьи стремятся забраться на самый верх этой «лестницы». Некоторым это удается.

4. Жизнь каждого человека поэтому членится на три «эпохи»: когда уровень его общей культуры *ниже, равен* или *выше* уровня общего культурного развития страны. Естественно, подавляющее большинство населения страны останавливается на «отметке» уровня общего культурного развития страны.

5. В современном, уже *глобальном*, мире, уровень жизни населения страны непосредственно и жёстко привязан к уровню его общего культурного развития. Если люди в странах первой, второй и третьей ступеней с трудом сводят концы с концами, плохо питаются и рано умирают, то люди в развитых странах (сегодня это 8-я ступень цивилизационно-экономического развития – Республика с соблюдением прав человека – С2) не только в большинстве своем нормально питаются, имеют комфортное жилище и долго живут, но и могут позволить себе роскошь иметь несколько автомобилей в одной семье, путешествовать ежегодно по всему миру и т. д.).

6. Люди стран, стоящих на нижних ступенях цивилизационно-экономического развития, как правило, не догадываются, что их низкая по качеству жизнь является простым следствием их низкой общей культуры. Правительства этих стран, прекрасно понимая, в чем на самом деле причина такого положения, тщательно скрывают её от народа. И у подавляющего большинства населения складывается уверенность, что плохую жизнь им «организовали» агенты развитых стран, «Доктрины Даллеса» и что-то в этом роде. Вот надо только такие злостные происки стран «золотого миллиарда» пресечь, и «мы заживем припеваючи».

7. Такая общая духовная атмосфера является питательной средой для возникновения всех оттенков экстремизма и терроризма. Находятся дельцы от политики и подпольного бизнеса, которые, используя эту ситуацию для личного обогащения, подталкивают народы не только к соответствующим протестным мыслям, но и к экстремистским и к террористическим действиям. Быть экстремистом и террористом в таких странах уже не кажется – в глазах народа – делом аморальным, постыдным, преступным. «Справедливая», как кажется некоторым людям из такого народа, *цель оправдывает средства*. Понятно, как отталкиваясь от этих положений, можно развивать дальше научную теорию экстремизма и терроризма.

8. Как бороться с экстремизмом и терроризмом? Ответ на этот вопрос достаточно прост: Надо всеми возможными способами повышать общий культурный уровень народа, а стране, её правящей партии и правительству ставить ясно и четко сформулированную задачу перехода с сегодняшней, уже достигнутой, ступени цивилизационно-экономического развития на завтрашнюю, более высокую и более прогрессивную ступень. Из этой *цели* развития страны сами собой очертятся *задачи, методы, ресурсы* и *измеримые объективные результаты* предстоящего развития. В стране, где будет царить такая атмосфера, преступные действия экстремистов и террористов будут находить должную и справедливую оценку на любом уровне общественной жизни, в том числе и каждой семье, и при воспитании каждого ребенка [2].

9. Понятно, что в тех случаях, когда экстремисты и террористы – это уже сложившиеся профессиональные преступники, следует беспощадно пресекать их античеловеческую деятельность всеми доступными средствами.

Список литературы

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия: В 10 CD. – М., 2005.
2. Зыков М.Б. Обучение, воспитание, образование и время как четыре базисных вектора педагогического пространства // Образование и наука в современных условиях: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 71–73.