

Шарова Марина Александровна

канд. филос. наук, доцент, заведующая кафедрой

Губина Наталья Константиновна

канд. экон. наук, доцент

Уланова Анна Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Калужский государственный

университет им. К.Э. Циолковского»

г. Калуга, Калужская область

**ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ
У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация: молодежь – особая социально – возрастная группа, жизненные стратегии и уровень потребления которой напрямую зависят от характера функционирования и наращивания образовательного и социального капитала

Ключевые слова: молодежь, социальный капитал, образовательный капитал, юридическое совершеннолетие, экономическая самостоятельность, жизненные стратегии.

Специализация и качество получаемого молодежью образования напрямую связаны с сегментацией общего рынка труда: возможностью трудоустройства и конкурентоспособности как специалиста. На рынке труда молодежь как особая социально-демографическая группа, обладает присущими ей потребностями и стремится занять специфическое место в воспроизводстве трудовых отношений.

Поливариантность социально-экономической жизни российского общества формирует специфическую среду предложений на рынке труда. Атмосфера одновременного сосуществования множественности возможностей и их недоступности еще более усложняется тем, что отсутствует явный социальный об-

разец, поддержанный государственными идеологическими императивами. В связи с этим современная молодежь все чаще находится в состоянии «неопределенности» профессионального выбора и отсутствия мотивационных позиций работать по специальности (диплomu).

Социологические исследования, респондентами которых стала студенческая молодежь КГУ им. К.Э.Циолковского 1–4 курсов с получаемой квалификацией бакалавра показали, что приоритетом в получении высшего образования стала специализация (профиль подготовки) – 40%, а по факту получения диплома (главное – высшее образование) – 30% учащихся, а остальные мотивы не имели к профессии никакого отношения («Анкета студента»). При этом опрос студентов различных факультетов (гуманитарной и естественно-научной направленности) выявил, что только 1/3 предполагают связать свою жизнь с выбранной профессией. В качестве подтверждения статистики, служит представление студентов о своей будущей профессии, которую хорошо себе представляют 27%, в общих чертах – 57%, а 16% не представляют ее совершенно. Особенно печально выглядит данная статистика, если обратиться к тому, что 50% опрошенных уже отучились половину академического срока, а 25% находятся на последнем курсе. И здесь встает вопрос о том, в чем же причина такой статистики. Виноват ВУЗ, в котором настолько низкое качество образовательного процесса, или, все же проблема в том, что образование и будущая профессия уже не связанные друг с другом аспекты жизни в сознании современного студента. Такую ситуацию можно назвать «постоянством неопределенности», так как большинство молодых людей связывают свой дальнейший жизненный успех с достижением материального благополучия, интересной работой и т. д., но не образованием. В планах продолжить образование утвердительно ответили 27% респондентов. В то же время 37,2% опрошенных утвердительно показали, что задача ВУЗа повысить культурный уровень решается полностью. Но о четкости представления получаемой профессии утвердительно ответили 27% респондентов, 56,8% – пояснили, что имеют представления о будущей сфере деятельности «в общих чертах», 15,5% – «совершенно не представляют». Произ-

водственная практика (пассивная и активная) направлена на целевое ознакомление студентов с будущей профессией, но лишь 13,5% опрошенных показали, что они получили представление о необходимых профессиональных навыках, а 12,2% отметили, что практика ничего не дала, у 45% студентов практики еще не было.

Следующим встает вопрос о профессиональной мотивации студентов: 26,9% поступили в ВУЗ с целью получения выбранной профессии, для 13,5% опрошенных основополагающим является получение диплома, 29,1% – считают необходимым повысить социальный статус за счет престижа профессии, 9% – мечтают за счет образования решить свои личные проблемы.

Характерно, что студенты по – разному относятся и к учебе: одним нравится учиться 31,4%, другие – «отбывают повинность» 60,1%, третьи – «отлынивают от учебы» 8,5%.

В это время складываются и их жизненные цели: для одних – это престиж, высокий заработок, материальное благополучие; для других – дело по душе, интересная работа; для третьих – успех в предпринимательстве, свое дело, возможность самостоятельности в принятии решений и т. д. Хотя их планы на будущее в большей степени связаны с работой на государственных предприятиях 37,3%, чем в коммерческих структурах 21,4%, что отражает стремление к стабильности и уверенности в завтрашнем дне, но еще более респондентов хотят рискнуть и целью быть экономически не зависимыми и иметь собственный бизнес (дело) – 39,1%.

При изучении ответов респондентов выявляется и некоторая негативная тенденция: коммерческие фирмы предпочитают нанимать на работу, даже не требующую высокой квалификации, не лиц со средним образованием, а выпускников вузов. Немаловажная сторона этого противоречия состоит в том, что квалифицированный, интеллектуальный труд сегодня – самый низкооплачиваемый. Это сказывается на структуре ценностей и жизненных планах молодежи и не может не снижать адекватного самоопределения студентов. На современном этапе характер их профессионального самоопределения можно определить

как двойственный. Двойственность проявляется в следующем: с одной стороны присутствует интерес к специальности – освоить ее, реализовать свою профессиональную подготовку, найти соответствующую работу и т. д. Но поскольку реализация такого плана, как правило, затруднительна, выпускники формируют в качестве возможного варианта менее для них привлекательный, но реальный – найти любую работу, не обязательно по специальности, но обеспечивающую приемлемый доход. Социальная опасность этой тенденции заключается в следующем. При сохранении низкой оплаты труда в государственных структурах и высокой значимости материальной обеспеченности у выпускников вузов растет предпочтение трудоустройства в коммерческой сфере при соответствующем падении престижа госструктур в ущерб трудоустройству по специальности. В силу этого возможна ситуация, при которой вузы практически будут давать профессиональное образование лишь номинально.

Таким образом, относительно равный старт при получении диплома о высшем образовании не является гарантией равных возможностей молодых людей на рынке труда.