

Лузикова Светлана Николаевна

канд. филол. наук, доцент

Варламова Валентина Николаевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Тверской государственный

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

МОДУЛЬ «ПРИЧАСТИЯ» В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: модульные технологии – один из возможных путей организации учебного процесса с учетом современных требований. В курсе русского языка как иностранного целесообразно выделить грамматические и лексико-тематические модули, которые представляют собой организационно-методическую структуру учебного материала. Одной из важных и объемных грамматических тем в курсе русского языка как иностранного на начальном этапе обучения является тема «Причастия», которую можно организовать как грамматический модуль.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика преподавания, модуль, причастие, алгоритм рассуждения.

Начиная учебу в российском вузе, студенты-иностранцы сталкиваются в первую очередь с рядом языковых трудностей, которые им предстоит преодолеть в кратчайшие сроки адаптации к среде носителей языка. Целью обучения иностранных граждан в период предвузовской подготовки должно являться качество получаемых ими знаний и умение апеллировать ими в условиях языковой и учебной среды. В связи с требованиями времени технологии и методики обучения постоянно меняются и предполагают внедрение новых подходов, способствующих обеспечению качества получаемых знаний. «Все, что сегодня кажется актуальным, завтра может потерять свою значимость, и поэтому все образовательные поиски должны не только удовлетворять сегодняшним требо-

ваниям, но и, по возможности, предугадывать требования завтрашнего дня» [2, с.291].

В настоящее время при обучении иностранных учащихся неязыковых вузов методисты и преподаватели-практики уделяют внимание модульным технологиям как одному из возможных путей организации учебного процесса с учетом современных требований. Различные уровни обучения русскому языку как иностранному позволяют выделять соответствующие модули. В методике рассматриваются специальные (профессиональные) модули, отвечающие целям, задачам, содержанию, формам обучения. Наряду с ними, исходя из соображений выделения в той или иной дисциплине определенных сложных тем, изучаемых в жесткой системе взаимосвязанных элементов, целесообразно обозначить *грамматические и лексико-тематические* модули, которые представляют собой организационно-методическую структуру учебного материала. Их использование может варьироваться в зависимости от целей, задач и сроков обучения.

Различные интерпретации термина «модуль» в конечном итоге сводятся к тому, что «модуль представляет собой самостоятельную единицу учебного курса с четко обозначенными целями, указанием способов их достижения и средств использования предлагаемого учебного материала. Это своего рода «наборы» учебного материала в совокупности с методикой. Задача преподавателя – направить учащегося в русло понимания того, каким образом добывается знание» [1, с.70].

С учетом того, что модули – это самостоятельные учебные единицы, можно создавать их, не объединяя в учебный комплекс. Определиться в содержании тематических и грамматических разделов – это основная задача преподавателя-методиста.

Структуру учебного модуля необходимо четко организовать и методически выстроить. Его содержание должно соответствовать общим и частным целям, которые будут понятны не только преподавателю, но и учащемуся. Целевая установка является определяющей, поскольку способствует созданию

должной мотивации на получение знаний, предполагаемых при изучении определенной темы модуля.

Одной из важных и объемных грамматических тем в курсе русского языка как иностранного на начальном этапе обучения является тема «Причастия», которую можно организовать как грамматический модуль.

Изучение причастий в курсе русского языка как иностранного начинается на этапе сформированности навыков употребления глаголов несовершенного и совершенного видов, падежной системы существительных и прилагательных, сферы употребления союзного слова «который» в придаточном определительном в объеме I сертификационного уровня ТРКИ-I/B1.

При изучении грамматического модуля «Причастие» необходимо достижение следующих целей:

Общая цель – уметь использовать разные виды причастий в устной и письменной речи; распознавать причастия в тексте и речи говорящих.

Частные цели:

1. *Знать* виды причастий, их морфологические признаки, способы образования действительных и страдательных причастий, принципы различия падежных и предложно-падежных форм.

2. *Уметь* образовывать и использовать причастия в письменной речи, различать их в звучащей речи (аудировать), использовать различные формы причастий в диалогах и монологах.

Весь учебный материал, который используется в объемном грамматическом модуле «Причастие», требует от преподавателя создания обучающих алгоритмов рассуждения, направленных на логическую последовательность и способы передачи учебной информации от обучающего к обучаемым, что помогает последним достигать определенных целей обучения. Алгоритм рассуждения способствует наиболее верному решению необходимых задач с помощью набора определенных правил, дающих возможность учащемуся определять четкую последовательность действий при анализе образования форм причастий и функционирования их в речи. Каждое действие учащегося при решении кон-

крайней учебной задачи расписано необходимой инструкцией и блок-схемой, что в значительной мере облегчает достижение определенной языковой или речевой цели.



Рис. 1. Обучающий алгоритм 1 по теме «Причастие»

Способы образования причастий

настоящее время (от глаг.НВ)				прошедшее время (от гл.НВ и СВ)			
актив		пассив		актив		пассив	
словообразовательные суффиксы				словообразовательные суффиксы			
I гр -ущ- -ющ- { ий ее иे	II гр -аш- -ящ- { ий ее иे	I гр -ем- -ом- { ый ое ые	II гр -им- -ое { ый ое ые	-вш { ий ая ее ие	-ш { ий ая ее ие	-НН- -ен- - т- { ый ая ое ые	
Примеры использования причастий							
1.Студент (какой?), пишущий диктант (=который пишет)	1.Врач (какой?), лечащий больных (=который лечит)	1.Книга (какая?), читаемая родителями (=которую читают)	Фильм (какой?), любимый детьми (=который любят)	1.Студент, (на)писавший диктант (=который (на)писал диктант)	1.Диктант, написанный студентом (=который написал студент)		
2.Студентка (какая?), читающая текст (=которая читает)	2.Дети (какие?), смотрящие мультфильм (=которые смотрят)		2.Студентка, (про)читавшая текст (=которая (про)читала текст)	2.Текст, прочитанный студенткой (=который прочитала студентка)	2.Текст, прочитанный студенткой (=который прочитала студентка)		
				3.Слово, забытое нами (=которое мы забыли)	3.Слово, забытое нами (=которое мы забыли)		
				4.Школа, построенная строителями (=которую построили строители)	4.Школа, построенная строителями (=которую построили строители)		

Обучающий алгоритм 2 по теме «Причастие»

Модуль «Причастие» состоит из нескольких блоков. Первый блок заданий, объединенных одной целью – формирование грамматического навыка, представляет собой комплекс языковых и речевых упражнений, в которые включены задания на разграничение способов образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Второй блок тренировочных заданий включает в себя комплекс упражнений на взаимозамену причастий синонимичными конструкциями «который + глагол» и придаточного определительного причастным оборотом. Работа с заданиями этого блока нацелена на формирование практических навыков учащихся для устранения трудностей понимания того, как должны функционировать предлагаемые модели в устной и письменной речи.

Третий блок предполагает работу над формированием навыков использования всех изученных конструкций на базе публицистических и научных текстов, которые располагаются в порядке нарастающей сложности. При работе с текстами, содержащими изученный грамматический материал, необходимо определить установку на устойчивую ориентацию в практическом применении изучаемых конструкций. Работая с публицистическими и научными текстами, где активно функционируют причастия и причастные обороты, иностранные учащиеся традиционно испытывают серьезные трудности в определении функций активных и пассивных причастий. С целью устранения таковых предлагаются прежде всего работа с микротекстами, которые в значительной степени будут способствовать снятию первичных трудностей. Особое внимание следует уделять предтекстовой работе, направленной на устранение сложностей при вычленении причастных оборотов и умение заменить их синонимичными конструкциями с придаточными определительными, которые являются более удобными и понятными для восприятия.

Четвертый блок включает в себя контрольные задания. Структура учебного модуля предполагает необходимость контролировать усвоение изученного материала, заявленного в каждом из составляющих модуль структурных компонентов. В современной методике приоритетной формой проверки усвоения

знаний является тестовый контроль, позволяющий в определенных временных рамках выявить степень сформированности навыков употребления изученных конструкций. При проверке полученных знаний, на наш взгляд, целесообразно использовать три основных типа тестовых заданий, которые позволяют проконтролировать языковые и речевые компетенции учащегося: умение разграничивать активные и пассивные конструкции, определять падежные формы причастий и дифференцировать употребление полных и кратких форм причастий. Коммуникативные компетенции, сформированные в процессе освоения модуля «Причастие», найдут реализацию в умении учащегося использовать в своей речевой практике, особенно в научном стиле речи, различные формы этой непростой морфологической категории.

Преимущества организации учебного материала в виде модулей и использование их в учебном процессе заключаются в том, что преподаватель может максимально эффективно осуществлять индивидуальный подход к учащемуся. В свою очередь четко обозначенная структура модуля, конкретно сформулированные цели и задачи, достаточное количество предлагаемых тренинговых заданий позволяют учащемуся самостоятельно выбирать степень сложности и количество выполняемых заданий, самостоятельно регулировать свою работу. Таким образом, обучение иностранных учащихся по грамматическому модулю «Причастие» способствует формированию целостной системы функционирования и применения данной морфологической категории в языке иностранцев.

Список литературы

1. Лузикова С.Н. Использование модульного подхода в курсе русского языка как иностранного на этапе предвузовской подготовки // Язык и современное образование: лингвистические и психолого-педагогические аспекты // сборник статей заочной всероссийско-научной конференции. – Тверь: Купол – 2011. – 152 с.

2. Лузикова С.Н. Об инновационных возможностях оптимизации курса русского языка при обучении иностранцев на этапе предвузовской подготов-

ки // Стратегии исследования языковых единиц: Сборник статей. – Тверь: Изд-во М. Батасовой – 2011. – 376 с.