

Лазарева Наталья Анатольевна

преподаватель

Костерина Элла Николаевна

преподаватель

Кинель-Черкасский филиал

ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»

с. Кинель-Черкассы, Самарская область

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: актуальность: актуальной является интеграция образовательных факторов: колледжа, семьи, микро- и макросоциума, то есть педагогизация окружающей подростка среды, методы исследования индивидуального подхода состоят в решении вопросов «чему» и «как» учить сегодня молодое поколение, суть новой трактовки индивидуального подхода состоит в том, чтобы идти не от учебной дисциплины к студенту, а от студента к учебной дисциплине.

Ключевые слова: педагогика сотрудничества, педагогизация окружающей подростка среды, модернизация системы образования, индивидуальный подход, педагогическая концепция, личностно ориентированные технологии.

В настоящее время в нашей стране идёт становление и модернизация всей системы образования, в том числе и среднего профессионального, с целью вхождения в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей частью педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие преподавателя со студентами.

Исходя из собственного опыта, считаем педагогику сотрудничества наиболее отвечающей требованиям времени.

Стержнем разрабатываемой педагогической концепции являлось сотрудничество как главная идея, цель и средство воспитания и обучения. В основе её лежали новые отношения с обучающимися, исключающие принуждение к учёбу, вовлекающие их в совместный труд и творческое взаимодействие, направленные на освоение дисциплины. Одним из важнейших элементов «педагогике сотрудничества» был личностный подход к воспитаннику, т.е. приемы, при которых каждый студент чувствует себя личностью, ощущает внимание преподавателя.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, в воспитании: постановка личности в центр всей воспитательной системы; гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей; сочетание индивидуального и коллективного воспитания; постановка трудной цели.

Новая трактовка индивидуального подхода включает: отказ от ориентировки на среднего студента; поиск лучших качеств личности; применение психолого-педагогической диагностики личности; учёт особенностей личности в учебно-воспитательном процессе; конструирование индивидуальных программ развития, его коррекция.

Педагогика сотрудничества ставит образовательные учреждения в ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания, деятельность которых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической целесообразности.

Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, является колледж, семья и социальное окружение (среда). Результаты (личность выпускника) определяются совместным действием всех трех источников воспитания. Поэтому на первый план выдвигаются идеи компетентного управления, сотрудничества с родителями, влияние на общественные и государственные институты защиты детства, их общая забота о подрастающем поколении – будущем всей страны.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В этой связи основными характеристиками педагога являются: высокая квалифицированность и конкурентоспособность на рынке труда, компетентность, ответственность, свободное владение своей профессией и ориентированность в смежных областях деятельности, способность к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовность к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом: от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное; от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий; от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения; от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Список литературы

1. Антипьев А.Г. Гуманизация и гуманизация образования: состояние и проблемы [Текст] / А.Г. Антипьев // Высшее образование в России. – 2012. – №6. – С. 98–102.

2. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание – 2001. – №9 – С. 98.