

Новикова Светлана Гениевна

учитель начальных классов

МБОУ «Теплоключевская СОШ»

с. Теплый Ключ, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПОЗИЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Аннотация: в статье приводятся универсальные учебные действия (УУД), формируемые у младших школьников на различных этапах урока, разработанного автором. Подчеркивается, что владение УУД ведет к формированию способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться.

Ключевые слова: обучение русскому языку, универсальные учебные действия, младшие школьники.

Новые федеральные государственные стандарты образования декларируют как основной приоритет системы образования формирование у школьников общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, а не только освоение учащимися конкретных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов к деятельности учителя стали предъявляться новые требования. Одним из таких требований является реализация универсальных учебных действий в процессе обучения [3].

Под универсальными учебными действиями понимают умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта [2].

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях [2]: умение управлять своей познавательной деятельностью; самоконтроль и самооценка.

В процессе изучения русского языка младший школьник получит возможность приобретения навыков проявления познавательной инициативы в оказании помощи сверстникам, поскольку система заданий ориентирует ребенка на оказание помощи героям учебника, и как следствие, данная форма контакта распространяется на реальные обстоятельства – ученик старается помочь соседу по парте [1].

Познавательные УУД действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем: определение понятий; умение структурировать знания; умение выделять существенные характеристики объектов; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Ученик младших классов научится формулировать правила на основе выделения существенных признаков, выполнять задания, используя материальные объекты, проводить сравнение и классификации, строить объяснения в устной форме и логические цепи рассуждения [1].

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами; умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.

В начальной школе учебные занятия часто включают в себя игровые элементы, которые характеризуются частым взаимодействием учеников. И именно

при таком взаимодействии формируются коммуникативные учебные действия [1].

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности [2]: постановка цели и анализ условий достижения цели; прогнозирование результата и оценивание уровня достижения результата.

На уроках русского языка младший школьник учится контролировать свою деятельность в ее процессе и контролировать результаты выполнения различных задач. Причиной тому является то, что система заданий ориентирует ученика на проверку правильности выполненного задания в соответствии с определенными правилами и алгоритмами при помощи таблиц и рисунков на уроке русского языка [1].

В качестве примера приведем универсальные учебные действия, формируемые на различных этапах разработанного нами урока русского языка в 3 классе по теме «Образование имён существительных от основ существительных и глаголов».

Цель урока – познакомить учащихся со способом образования существительных с разными значениями от основ существительных и глаголов при помощи суффиксов, расширять словарный запас, воспитывать стремление к познанию.

Задачи: – образовательные: обеспечить в ходе урока повторение и закрепление пройденного материала; рассмотреть случаи словообразования существительных;

– *развивающие:* развивать словесно-логическое мышление, умение анализировать свою деятельность; развивать внимание, зрительную и слуховую память, речь учащихся; развивать интерес у детей к предмету; развивать общеучебные навыки;

– *воспитательные:* воспитывать самостоятельность, ответственность; способствовать созданию эмоционально положительной основы для развития коммуникативных способностей и навыков коллективного сотрудничества; формирование мотивации к учению;

– *оздоровительная*: создание на уроке атмосферы непринужденности, психологического комфорта, предупреждение учебной перегрузки.

Универсальные учебные действия (УУД), формируемые на различных этапах данного урока:

Познавательные УУД: развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; ориентироваться на развороте учебника; находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные УУД: развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД: развивать умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре.

Личностные результаты: развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

В заключение отметим, что владение УУД позволяет учащимся успешно осваивать информацию на всех этапах и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться [3]. Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению.

Таким образом, наша главная цель сегодня – научить учащихся «умению учиться», обеспечить любому ребенку в России тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни.

Список литературы

1. Боровых О.В. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе на примере УМК «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/stat-ia-formirovaniie-kommunikativnykh-uud-na-urokakh-russkogho-iazyka-v-nachal-noi-shkolie-na-primierie-umk-pierspiektiva>

2. Розова Е.А. Формирование личностных УУД на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/shkola/russkii-yazyk-i-literatura/all/2013/06/21/formirovanie-lichnostnykh-uud-na-urokakh>

3. Ромаданова Е. Значимость формирования УУД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-5387>