

*Анцис Юлия Игоревна*

преподаватель английского языка

ГОУ СПО «Кемеровский профессионально-технический техникум»

г. Кемерово, Кемеровская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО**

*Аннотация:* данная статья посвящена проблеме обучения говорению на иностранном языке студентов СПО. В статье приведены некоторые принципы, следуя которым представляется возможным создание условий, способствующих активной речевой деятельности обучающихся.

*Ключевые слова:* лексический отбор, грамматический минимум, разговорные штампы, параллельное изложение, интерактивный метод обучения, творческие задания.

Преподаватели иностранного языка, нередко сталкиваются с проблемой молчания студентов: нежеланием говорить, читать или высказываться на чужом языке. Вновь поступившие студенты, часто вынуждены изучать английский, при том, что в школе они изучали немецкий или французский языки. Это вызывает дискомфорт у многих ребят, и как следствие они могут испытывать волнение, стеснение, нежелание отвечать и выполнять задания.

Одна из задач преподавателя заключается в необходимости преодолеть данные трудности, путем применения современных технологий обучения и формирования коммуникативных навыков. Необходимо создать условия, которые будут способствовать общению: стать собеседником для студента; постараться уделять большее внимание плохо читающим и говорящим ребятам; мотивировать и стимулировать их к активной деятельности. Существуют некоторые принципы, направленные на освоение и развитие навыков говорения на иностранном языке:

1. Необходимо выделять абсолютный минимум слов. Сущность лексического отбора состоит в том, что из множества слов и фразеологических слово-

сочетаний иностранного языка отбираются те, усвоение которых в первую очередь необходимо для достижения поставленных целей обучения.

2. Выделение грамматического минимума. Грамматический минимум представляет собой набор структур, отобранный в соответствии с определенными принципами, необходимый и достаточный для использования языка как средства общения в заданных программой пределах и реальных для его усвоения условиях. Здесь подразумевается освоение четырех грамматических категорий: вида действия, времени, типа предложения и залога.

3. Выделение абсолютного минимума разговорных штампов. Студент должен не только знать специальную лексику, терминологию, фразеологию, грамматические конструкции, но также использовать речевые клише и штампы деловой разговорной речи, необходимые при ведении переговоров, обсуждении профессиональных вопросов.

4. Параллельное изложение материала на английском и русском языках. Благодаря данному приему, обеспечивается полное комплексное понимание отобранного материала. Использовать чтение параллельных текстов книг, просмотр фильмов или познавательных роликов с параллельными субтитрами.

5. Применение интерактивных методов обучения. Основной целью интерактивной методики является привитие навыков самостоятельного поиска ответов и обучения через взаимодействие. При этом основной упор должен быть сделан на взаимодействие учащихся друг с другом. Через взаимодействие ученики могут увеличить свой словарный запас в процессе чтения или прослушивания аутентичного лингвистического материала, а также высказываний других участников в процессе обсуждений, выполнения совместных заданий. В процессе взаимодействия становится возможным использовать свои языковые знания в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

6. Широкое использование творческих заданий для учащихся. Здесь могут быть применены ролевые игры, творческие конкурсы, мультимедийные анимации, исполнение аутентичных песен, литературный перевод стихов с иностранного языка на родной, анаграммы и т. п.

Целью обучения говорению на уроке иностранного языка является формирование таких речевых навыков, которые позволили бы студенту использовать их на уровне общепринятого бытового общения. К основным трудностям обучения говорения можно отнести мотивационные проблемы, такие как: стеснение говорить на иностранном языке, боязнь сделать ошибки, подвергнуться критике; у учащихся не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи; учащиеся не вовлекаются в коллективное обсуждение предмета урока по тем или иным причинам. Для снятия этих трудностей, следует опираться на имеющиеся принципы, методы, приемы формирования навыков развития речи. Важным является развитие у студентов общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, а также эмоций, чувств учащихся, их готовности к коммуникации.

### ***Список литературы***

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002.
2. Литвинов П. Кратчайший путь к устной речи на английском языке. – М.: Айрис, 2008.
3. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. – М.: Просвещение, 1988.