

Сычугова Елена Вячеславовна

учитель английского языка

МАОУ «Гимназия №76»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: данная статья посвящена одному из способов, позволяющих повысить мотивацию школьников – исследовательской работе. Посредством организации исследовательской деятельности учащихся повышается учебная мотивация у школьников, развивается интерес к познанию и повышаются их культурный и языковой уровни.

Ключевые слова: мотивация, исследовательская работа, повышение мотивации.

Формирование учебной мотивации одна из центральных проблем современной школы. Ее роль в овладении системой знаний, умений и навыков обусловлена характером самой учебной деятельности, обновлением содержания образования, выработкой у учащихся активности, стремления к самосовершенствованию.

Дисциплина английский язык занимает обособленную позицию в системе других учебных дисциплин. При изучении любого иностранного языка учащиеся сталкиваются с абсолютно новым языковым и речевым материалом. Школьники должны заучивать его, что сложно и не всегда интересно, поэтому при изучении английского языка именно высокий уровень педагогического мастерства учителя, его авторитет, личная заинтересованность в успехах детей обуславливают эффективность формирования мотивации к предмету [3].

Одним из способов формирования положительной учебной мотивации школьников является организация исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование имеет подобную структуру [2].

В процессе исследовательской деятельности развиваются творческое мышление, инициативность, способность к обоснованному риску, уверенность в себе, адекватная самооценка, умение сотрудничать с партнёрами, мотивация достижений, высокая работоспособность [1].

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов [4].

Этапы работы над исследовательской работой:

1. Определение направления исследования.
2. Выбор темы исследования.
3. Обсуждение темы исследования, выбор методов исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач.
5. Работа над теоретической главой, изучение литературы по теме исследования.
6. Обсуждение исследования, проведение исследования и анализа полученных результатов.
7. Работа над выводами исследования, создание приложения.
8. Презентация и защита исследовательской работы.

Руководство научно-исследовательской деятельностью школьников – одно из направлений в работе современного учителя. Это сложный процесс, в котором учитель должен не только осуществлять общее руководство процессом, но и участвовать в нем, помогать учащимся преодолевать каждый этап работы над

проектом. От руководителя исследовательской работы во многом зависит успех учащегося в написании исследования. Необходимо поддерживать и направлять юного исследователя на всех этапах работы, начиная с выбора направления и темы исследования и заканчивая этапом защиты. Выбирать направление и тему исследования следует с учетом интересов учащегося. Английский язык предлагает большой выбор направлений и тем для исследования, все зависит от того, в какую область знания ученик намеревается углубиться. Фразеология, лексикология, стилистика, грамматика – вот небольшой перечень дисциплин, связанных с английским языком, которые могут быть интересным школьникам. Во время исследования учащиеся тесно соприкасаются и с другими науками – историей, литературой, географией, лингвистикой, русским (родным) языком. Это вызывает интерес у учеников, так как в одной работе они могут соединить разные, как им казалось ранее, не связанные между собой предметы. Исследовательская работа по английскому языку поможет углубить знания по грамматике; увеличить словарный запас ученика; узнать много нового из истории Великобритании в целом и Англии в частности; лучше понять культуру и литературу стран изучаемого языка.

Так, выполняя работу, посвященную изучению и анализу сложносоставных слов английского языка в рамках произведения современного писателя, ученица узнала много нового о способах словосложения, что помогло ей при сдаче экзаменов, познакомилась с жизнью и работой отеля с точки зрения служащих, увлекательный мир английского языка открылся ей с другой стороны [6].

При выполнении работы, посвященной изучению происхождения английских фамилий на основе рассказов о Шерлоке Холмсе, учащаяся не только ознакомилась с историей происхождения фамилий, но и узнала много нового об истории Англии и Великобритании, открыла для себя произведения А.К. Дойля, о которых знала только по фильмам [7].

Работа, посвященная изучению структурно-грамматических особенностей фразеологических единиц английского языка с компонентом цветоименова-

ния, показала, что любое предложение, любое словосочетание могут быть изучены с точки зрения их структуры и выделены их грамматические особенности. При изучении ФЕ с компонентом цветоименования, ученица ознакомилась не только с самими фразеологизмами, но и узнала об их происхождении, первоначальном употреблении и о совпадении некоторых ФЕ английского и русского языков [8].

Необходимо отметить работы по сравнительному языкознанию, когда учащийся сравнивает элементы двух или более языков. Исследования нескольких языков позволяют увидеть сходства и различия в строении сравниваемых языков, их фонетическом строе, лексическом запасе, помогают лучше узнать и, соответственно, сравнить культуру, историю исследуемых языков. Так, работа, посвященная изучению ФЕ с компонентом-глаголом «ходить» в русском, английском и татарском языках, позволила увидеть сходства и различия не только в языках, но и культурах этих народов [5].

Так, посредством организации исследовательской деятельности учащихся, повышается учебная мотивация у школьников, развивается интерес к познанию и повышаются их культурный и языковой уровни. Защищая свои работы на школьных, городских и региональных конференциях, учащиеся не только показывают результаты своего исследования, но и узнают что-то новое, привлекают учеников-зрителей и слушателей к изучению, повышая их познавательную активность и учебную мотивацию.

Список литературы

1. Запрудский Н.И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация // Школьная физика – 2009. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alsak.ru/item/1349-4.html>

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся // Сборник статей. – М.: МГДД(Ю)Т, 2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.researcher.ru/methodics/teor/f_1abucy/a_1abuip.html

2. Рябова А.Ю. Использование системы приёмов повышения учебной мотивации при планировании уроков английского языка на основании методического

конструктора урока А. Гина // Электр. версия журнала «Педагогическая мастерская» – 2011 – №1 (6) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.rybadm.ru/info/teacheryear/2011/2011/Ryabova.htm>

3. Федотова Н.Ф. Учебная и исследовательская работа студента-журналиста: Учеб. пособие / Под. общ. ред. Н.Ф. Федотовой. – Набережные Челны: фил. Казанского гос. университета, 2009. – 130 с.

4. Насипова И.И. Научно-исследовательская работа «Глагольные фразеологические единицы с компонентом – глаголом «ходить» в английском, русском и татарском языках» // Науч. рук-ль Е.В. Сычугова. – Набережные Челны, 2011.

5. Салимова М.К. Научно-исследовательская работа «Анализ сложносоставных слов английского языка на примере романа А. Хейли «Отель» // Науч. рук-ль Е.В. Сычугова. – Набережные Челны, 2012.

6. Миронова Е.А. Научно-исследовательская работа «Анализ происхождения английских фамилий на примере произведения А.К. Дойля «Приключения Шерлока Холмса» // Науч. рук-ль Е.В. Сычугова. – Набережные Челны, 2013.

7. Лаврова А.А. Научно-исследовательская работа «Структурно-грамматические особенности ФЕ английского языка с компонентом – цветоименования» // Науч. рук-ль Е.В. Сычугова. – Набережные Челны, 2013.

8. Научно-исследовательская работа как фактор повышения мотивации учащихся к изучению английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2015/07/research-work/>