

Сальникова Марина Владимировна

преподаватель

Кинель-Черкасский филиал

ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»

с. Кинель-Черкассы, Самарская область

ОБ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: экологизация образовательного и воспитательного процесса позволит сформировать целостную систему экологических знаний, охватывающую все ступени обучения и воспитания.

Ключевые слова: экологическое сознание, экологическое мышление, экологическая культура.

Важной задачей экологического образования и воспитания является формирование экологического сознания и мышления, а значит – экологической культуры.

Экологическое сознание – это есть осознание человеком своей роли на земле, ощущения себя и окружающего мира как единого целого.

Экологическое мышление – это глубокое понимание взаимовлияния человека и природы, формирование экологически ориентированного мировоззрения, культуры щадящего отношения к природе.

Экологическая культура выражается в готовности к ответственному поведению и деятельности в соответствии с моральным долгом и нормами права. Формирование экологической культуры происходит постепенно, начиная с обычного наблюдения за процессами и закономерностями в природе, обнаруживаются разрушительные тенденции.

Очевидно, что работа по экологическому образованию и воспитанию молодежи в настоящее время относится к одной из важнейших задач любого учебного заведения.

Для реализации этой задачи необходимо качественное обновление целей, принципов и содержания экологической подготовки, основные элементы которой были бы синтезированы вокруг общих и профессионально значимых знаний и умений, необходимых для решения конкретных практических задач в области охраны окружающей среды.

Ведущими принципами экологического образования и воспитания являются:

- всеобщность и непрерывность;
- вертикальная и горизонтальная интеграция формальных и неформальных образовательных и воспитательных структур;
- гибкость, вариантность, проблемность, преемственность обучения и воспитания;
- единство общего и профессионального экологического образования и воспитания;
- связь с потребностями практики;
- учет национальных интересов, культурных и религиозных особенностей;
- гуманизация, ориентация на развитие социально-активной личности экологического сознания, мышления и культуры.

Экологическое образование может осуществляться как через экологизацию традиционных дисциплин, так и преподавание специального учебного курса. Но возможно и объединение обоих подходов в смешанной модели. Принципиальное значение придает модульному построению системы экологических знаний.

Первый модуль – базисный, основан на синтезе экологических знаний высокой степени обобщения.

Объектом изучения является система «общество-природа» в целом и протекающие в ней процессы. Внимание акцентируется на планетарном, глобальном характере воздействия общества на природную среду, на тех изменениях, которые вносятся обществом в природную среду, биосферу.

Второй модуль. На этом уровне изучаемый материал посвящается вопросам рационального природопользования и ориентируется на умение понимать экологическую ситуацию в конкретном регионе, принимать экологически взвешенные решения для улучшения положения.

Третий модуль – прикладной, включает экологические знания профессионального характера. Знания этого уровня способствуют формированию ответственного отношения специалиста к своей трудовой деятельности, выбора методов и средств экологического обучения.

Отсюда становится очевидным необходимость использования методов формального обучения, предусматривающих формирование профессионально значимых знаний и умений в вопросах охраны окружающей среды и предупреждений вредного воздействия ее на человека. При этом широко используются имитационные и ролевые игры.

Использование ролевых и имитационных игр в процессе обучения способствует углублению знаний, приобретаемых в рамках экологического образования, развивает активную позицию, способствует росту увлеченности и личной заинтересованности, что крайне необходимо, а также облегчает широкое внедрение междисциплинарности.

Экологическое образование школьников и профессионально-экологическая подготовка будущих специалистов, бесспорно, занимают важнейшее место и играют особую роль в процессе обучения.

Таким образом экологическое образование – это вовсе не то, что можно ограничить какими-то профессиональными или учебными рамками. Это образование в окружающей среде, через изучение окружающей среды и для решения проблем окружающей среды.

Список литературы

1. Колесников С.И. Экология: Учебное пособие. – Ростов н/Д, 2010.
2. Криксунов Е.А. Экология 10 (11) класс – М.; Дрофа, 2011.
3. Макарова Л.П. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении. – Волгоград: Учитель, 2014.