

*Расцветаева Оксана Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №137»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

*Аннотация: в данной статье рассматривается дошкольная образовательная среда развития ребенка. Автором проанализирована интеллектуально-познавательная деятельность старших дошкольников.*

**Ключевые слова:** дети, интеллектуальные способности, любознательность, познавательные задачи.

Современные стандарты общего образования предъявляют особые требования не только к обновлению содержания дошкольного образования, но и к ее методологии, к технологиям обучения. А поскольку приоритетным направлением образовательного процесса последние годы стало развитие детей (духовное, интеллектуальное, физическое), то возникает необходимость поиска новых развивающих методов обучения наряду с традиционными. Проблема интеллектуального развития ребенка давно и плодотворно разрабатывается в психологии и педагогике.

В дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация игровой, учебной, творческой деятельности и общения. Исследования отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца свидетельствуют о том, что применяемые в дошкольном возрасте формы познания имеют непреходящее значение для интеллектуального развития ребенка в будущем.

Исследования многих отечественных и зарубежных психологов: П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Крутецкого, и др. показывают, что

без целенаправленного развития различных форм мышления, являющегося одним из важных компонентов процесса познавательной деятельности, невозможно достичь эффективных результатов в обучении ребенка, систематизации его учебных знаний, умений и навыков. Настоящий этап развития общества отличается интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоемких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей действительности настоятельно требует подготовки подрастающих поколений, *владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого научные знания*. Технологическая культура – это новое отношение к окружающему миру, основанное на преобразовании, улучшении и совершенствовании среды обитания человека. Технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире. Современный подход к решению образовательных задач в рамках образовательной области дошкольного образования «Трудовое обучение», заключается в процессе активной познавательной деятельности. Дошкольники овладевают основами трудовой деятельности, знакомятся с простейшими технологиями преобразования доступных материалов, овладевают опытом творческой деятельности, что предполагает формирование определенной готовности дошкольника к поиску решения «новых» для него проблем и творческому преобразованию действительности через выстраивание системы творческих заданий, направленных на интеллектуальное развитие.

Технологическое образование включает в себя информационно-познавательный и деятельностный компоненты. Информационный компонент (технико-технологическая компетентность) отражает основные аспекты технико-технологической картины мира, т. е. в дошкольном образовании это первоначальные обобщенные знания о технологии и технике, о рациональной организации труда, мире профессий, а в широком смысле это представления не только о результатах

научно-технического прогресса, но и о духовно-культурной среде, также созданной мыслью и руками человека-творца. При глубоком изучении психолого-педагогических основ развития интеллектуальных способностей, в теории и практике педагогики остается недостаточно разработанный вопрос развития интеллектуальных способностей старших дошкольников в процессе трудовому обучению. На протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, но и происходит закладка общего фундамента способностей.

Развитие интеллектуальных способностей дошкольника не могло бы протекать и даже начинаться без постановки и решения самых разнообразных задач. Задача – это начало познавательного, поискового процесса. Однако в широкой практике дошкольного обучения в большинстве случаев используются репродуктивные задачи, ориентирующие на однозначные ответы, не активизирующие мыслительную деятельность ребенка. Развитие интеллектуальных способностей личности требует длительной, целенаправленной работы, поэтому эпизодическое использование развивающих задач не принесет желаемого результата. Следовательно, давать новые задачи необходимо в определенной системе, приводящей к интенсивному общему развитию детей.

Специально отбираемые воспитателем материал должен быть ориентирован на: постепенное усложнение материала; поэтапное увеличение объема работы; повышение уровня самостоятельности детей; интеграцию знаний и способов деятельности; привлечение элементов теории для решения познавательных задач; обучение способам рассуждения (как по образцу, так и самостоятельно) с учетом принципа вариативности задач.

Успешность решения дошкольниками познавательных задач зависит от уровня сотрудничества воспитателя и воспитываемого, от овладения ребенком системой умственных действий (сравнение, анализ, синтез и т. д.). Сегодня вопрос о развитии творческих способностей детей в теории и практике обучения и воспитания стоит особенно остро, так как исследования последнего времени вы-

явили у дошкольников значительно большие, чем предполагалось ранее, возможности усваивать научные понятия, применять знания и умения как в привычной, так и в нестандартной ситуации.

В теории и практике обучения вопросу развития интеллектуальных способностей старших дошкольников пока не уделено должного внимания. Не сформулирован целостный комплекс показателей, отражающих многообразие понятия «интеллектуальные способности», и, как следствие, – недостаточно разработаны диагностические методики оценки их уровня. Это тормозит широкое внедрение идей развивающего обучения в практику дошкольного образовательного учреждения. Решение проблемы развития интеллектуальных способностей старших дошкольников на занятиях по труду предполагает учет и введение в обиход системы специальных развивающих средств, так как уровень развития интеллектуальных способностей детей зависит от содержания и методов обучения в ДОУ.

Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольника не может происходить без постановки и решения самых разнообразных задач. Задача – это начало, исходное звено познавательного, поискового процесса, именно в ней выражается первое пробуждение мысли. Однако анализ методической литературы по различным направлениям заданий, наблюдения за работой воспитателя и детей, зачастую показывают, что в широкой практике дошкольного обучения в большинстве случаев используются репродуктивные задачи, ориентирующие ребенка на однозначные ответы, не активизирующие его мыслительной деятельности. Между тем, больше пользы приносит рассмотрение одного и того же предмета с десяти разных сторон, чем изучение десяти различных предметов с одной стороны.

Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное руководство со стороны взрослых. Задачи педагога, используя разнообразные методы обучения, в том числе и игровые, систематически, целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления, настойчиво стимулировать процессы перестройки, переключения, поисковой активности; учить детей рассуждать, гибко подходить к

проблемам, не зубрить, а мыслить, самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, получать изящные результаты, красивые решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения.

Современные психологи сходятся во мнении, что большинство детей, да и, как это ни странно, взрослых успешнее решают те проблемы и задачи, которые предлагаются им в игровой форме. Важно помнить также, что огромное, неоценимое влияние оказывает игра на учебную деятельность интеллектуально пассивных детей, выполняющих в процессе игры большую умственную работу, которая была бы им не под силу в обычной ситуации. Недаром у детских психиатров существует диагноз: ребенок в детстве не доиграл.

Ни для кого не секрет, что с каждым годом все более возрастают требования к умственной деятельности человека. И поэтому в последнее время растет число обучающих и обучающихся, удлиняются сроки обучения, увеличивается объем усваиваемых знаний. До сих пор этот путь приводил к весьма значительным результатам. Но становится очевидным, что такой процесс имеет определенные границы. Беспрепятственно увеличивать время обучения невозможно. До сих пор усилия педагогики по совершенствованию системы обучения концентрировались преимущественно на улучшении содержания и повышении качества преподавания. Были разработаны новые методы обучения. Ученые отмечают, что развить сразу весь комплекс свойств, входящих в понятие «интеллектуальные способности», невозможно. Это длительная, целенаправленная работа, поэтому эпизодическое использование интеллектуальных задач не принесет желаемого результата. Познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности детей и обеспечивать переход от репродуктивных, формально-логических, действий к интеллектуальным. Необходимо также помнить, что интеллектуальные способности рассматриваясь не сводятся к знаниям, умениям, навыкам. Поэтому нельзя не отметить огромное значение для развития интеллектуальных способностей уровня развития психических механизмов – памяти, внимания, воображения и др.

Таким образом, использование на различных занятиях обучения проблемных ситуаций, которые одновременно воздействуют на рациональную и эмоционально волевую сферы личности старшего дошкольника, позволяет управлять мыслительной деятельностью детей, что является необходимым условием развития их умственных способностей. Использование же в совокупности средств активизации познавательной деятельности, проблемных ситуаций и работы над развитием познавательных интересов, позволяет процессу развития интеллектуальных способностей старших дошкольников идти более быстрыми темпами.

### ***Список литературы***

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Васильева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 208с.
2. Валеева И.А. Особенности умственных действий дошкольников и младших школьников на занятиях по трудовому обучению / И.А. Валеева // Начальная школа. – 2006. – №3. – С. 37–44.
3. Винокурова Н.К. Магия интеллекта, или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смышленее взрослых / Н.К. Винокурова. – М.: Эйдос, 2002. – 153 с.