(cc) BY

Далгатова Наида Хизириевна
студентка
Черепкова Наталья Викторовна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ШКОЛУ

Аннотация*: статья посвящена проблеме адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в массовых школах и способам ее решения с помощью комплексного психолого-педагогического сопровождения.*

Ключевые слова*: диагностика, комплексная помощь, специальные условия, адаптация, психолого-педагогическое сопровождение.*

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» указано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. И поэтому одной из основных задач системы образования России является создание специальных условий для получения детьми с ОВЗ качественного образования, их успешной социализации, организации комплексного психолого-педагогического сопровождения, обеспечения их полноценного участия в жизни социума, эффективной самореализации в разных видах социальной и профессиональной деятельности.

В последнее время в российском образовании часто используется особый вид помощи и поддержки детям в учебно-воспитательном пространстве, такой как психолого-педагогическое сопровождение. Прежде всего, под комплексным психолого-педагогическим сопровождением понимается комплексная деятель-

ность специалистов, направленная на коррекцию, обучение, воспитание, развитие, адаптацию и социализацию детей в образовательном процессе.

В структуру психолого-педагогического сопровождения входит три основных элемента, это в первую очередь обследование личности ребенка, создание специальных социально-педагогических условий для обучения, воспитания, развития школьника и оказание непосредственной психолого-педагогической помощи ребенку [2]. Для осуществления качественного и эффективного сопровождения необходимо опираться на основные принципы, такие как

– комплексность, системность и непрерывность;

– индивидуальный подход;

– мультидисциплинарность;

– приоритет интересов ребенка;

– сплоченная работа всех специалистов – педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника, тьютора и других специалистов [4].

Служба комплексного психолого-педагогического сопровождения осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

1. Психосоциальная диагностика.

2. Психокоррекционная работа.

3. Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса.

4. Социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса.

5. Исследование социума образовательного учреждения с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия.

6. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса.

7. Организационно-методическая деятельность.

8. Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите [1].

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является для них кризисным периодом. Так как большая часть детей с проблемами в развитии испытывают трудности, связанные с адаптацией к новому режиму, условиям, требованиям, коллективу. Поэтому приоритетным является проведение профилактической деятельности по предупреждению социальных (школьная дезадаптация, социальная изоляция), личностных (неуверенность в себе, замкнутость, тревожность, неадекватная самооценка) и когнитивных (низкая познавательная активность, недоразвитие высших психических функций – восприятие, память, внимание, мышление и речь) проблем [5].

Комплексное сопровождение включает в себя два основных этапа. Первый этап начинается еще до поступления ребенка в начальную школу и представляет собой формирование готовности к обучению в новой учебно-воспитательной среде. Второй этап начинается непосредственно во время обучения в школе и подразумевает создание специальных условий для успешной адаптации в образовательном пространстве.

Для успешной и «безболезненной» адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу усилиями всех специалистов требуется создать особую благоприятную среду. Деятельность комплексного сопровождения начинается с того, что педагог-психолог собирает сведения о ребенке у воспитателей и родителей, изучает историю развития (условия воспитания: гиперопека, гипоопека) и его работы (тетради, рисунки, поделки), проводит беседу с ребенком, в ходе которого выясняет знания об окружающем мире, выявляет его индивидуальные психические и интеллектуальные возможности. Учитель-логопед в свою очередь проводит оценку речевых и неречевых процессов. Он выясняет состояние связной речи, активного и пассивного словаря, особенности коммуникации, уровень развития восприятия и сформированность грамматического строя. Медицинские работники оценивают физическое развитие и общее состояние здоровья. Также возможно присутствие тью-

тора, который может выполнять роль личного сопровождающего ребенка с ОВЗ или помощника педагога. После проведения диагностики специалисты анализируют данные обследования, выявляют его потенциальные возможности, определяют конкретные трудности и их причины, разрабатывают рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции и развитию в условиях массовой школы. В сложных случаях проводится повторное дифференциальное обследование. И в соответствии с рекомендациями создаются специальные психолого-педагогические и социальные условия для осуществления развивающей, коррекционно-направленной деятельности [3].

В процессе сопровождения основными показателями эффективности деятельности специалистов является:

– все дети включены в учебно-воспитательный процесс и показывают положительную динамику в развитии;

– успешно адаптированы и приняты детским коллективом, с желанием посещают занятия и различные мероприятия;

– получают психологическую и педагогическую помощь в освоении образовательной программы;

– родители детей с ОВЗ активно включены в процесс обучения и воспитания;

– специалисты психолого-педагогического сопровождения контролируют ход развития и коррекции обучающихся.

Таким образом, следует отметить, что широкая сфера применения психолого-педагогического сопровождения позволяет рассматривать его как неотъемлемой компонент системы российского образования. Разработка отечественными учеными теории и практики психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе обуславливается расширением представлений о целях образования, в число которых входят не только цели воспитания, обучения, развития, но и обеспечения психофизического, социального и психологического здоровья всех детей. Практическое применение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебно-

воспитательном процессе в настоящее время является одним из активно развивающихся направлений практической психологии и педагогики.

Список литературы

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации // МГПУ – М, 2012. – С. 55–58.

2. Алехина С.В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / – М.: МГППУ, 2012. – С. 18–21.

3. Дубровина И.В. Психологическая служба школы. – М., 1995. – 56–57 с.

4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии. – СПб., 2001. – С. 35–36.

5. Черепкова Н.В. Социально-психологическая адаптация, как фактор развития учащихся при переходе из начальной в основную школу. – В мире научных открытий. – 2010. – №4–18. – С. 89–90.