

*Худаева Майя Юрьевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация: в статье анализируются результаты изучения социального интеллекта и его отдельных показателей в младшем школьном возрасте. Показано, что несмотря на интенсивное развитие интеллектуальных способностей личности в этом возрасте, для младших школьников характерен невысокий уровень развития социального интеллекта, что может привести к возникновению трудностей в коммуникации и в понимании и прогнозировании поведения людей, усложнению взаимоотношений и снижению возможности социальной адаптации.*

*Ключевые слова: социальный интеллект, социальная адаптация, младший школьный возраст.*

На сегодняшний день в современной психологической науке наблюдается возрастающий интерес к проблеме социального интеллекта личности. В своих исследованиях современные авторы указывают на важность социального интеллекта как практического качества, обеспечивающего успех в широком круге деятельности, а также являющемся условием эффективного межличностного взаимодействия и успешной адаптации в обществе. В.Н. Куницына определяет социальный интеллект как глобальную способность, возникающую на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, включая уровень энергетической обеспеченности процессов саморегуляции; эти черты обуславливают прогнозирование развития межличностных ситуаций, интерпретацию информации и поведения, готовность к социальному взаимодействию и принятию решений [1, с. 469].

Особо актуальной проблема развития социального интеллекта становится в младшем школьном возрасте. Характерной особенностью данного возраста является интенсивное развитие интеллектуальных способностей личности, также выход на качественно новый уровень межличностных взаимодействий, представлений ребёнка о личности и социальном поведении. В этом возрасте существует потребность в раннем развитии позитивной социальной гибкости, позволяющей ребенку чувствовать себя более уверенно в постоянно меняющихся условиях социальной среды. Тем не менее, на настоящий момент в психологической науке недостаточно работ, посвященных исследованию социального интеллекта младших школьников.

Под нашим руководством студенткой 5 курса факультета психологии НИУ «БелГУ» Усачевой М.В. было проведено эмпирическое изучение особенностей социального интеллекта в младшем школьном возрасте. В исследовании использовалась «Методика диагностики социального интеллекта» Дж. Гилфорда и М.О. Салливена.

Перейдем к анализу и интерпретации полученных в ходе исследования результатов. В исследуемой выборке не оказалось младших школьников, имеющих высокий уровень социального интеллекта. Данные, полученные в исследовании, дают возможность предположить, что чуть больше половины младших школьников (54%), в целом, понимают поведение других людей, правильно интерпретируют невербальные символы в общении, но могут испытывать при этом сложности. Как правило, младшие школьники, отличающиеся средним уровнем социального интеллекта, способны к успешной коммуникации. Часто в межличностном общении они проявляют такие качества, как контактность, доброжелательность, открытость, тактичность, и сердечность, стремление к установлению психологической близости в общении. В большинстве случаев младшие школьники способны формулировать суждения о людях, отличающиеся быстротой и точностью, а также часто могут прогнозировать их реакции в той или иной ситуации в зависимости от обстоятельств, отличаются дальностью

видностью в отношениях с другими, что является фактором благоприятной социальной адаптации.

Для 46% младших школьников характерен низкий уровень развития социального интеллекта. Такие дети испытывают затруднения в понимании и прогнозировании поведения людей, что не может не отражаться негативно на взаимоотношениях, а также снижает уровень социальной адаптации. Тем не менее, пониженный уровень социального интеллекта в определенной степени может быть компенсирован за счет других психологических характеристик (высоким уровнем развития эмпатии, а также некоторых черт характера, за счет выбора оптимального стиля общения, высоким уровнем развития коммуникативных навыков), а также может быть развит в ходе активного социально-психологического обучения.

Перейдем к рассмотрению результатов изучения особенностей развития отдельных показателей социального интеллекта у младших школьников (таблица 1).

Таблица 1

Распределение младших школьников по уровню развития показателей социального интеллекта; %

| Показатели социального интеллекта | Высокий уровень развития | Уровень развития выше среднего | Средний уровень развития | Уровень развития ниже среднего | Низкий уровень развития |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Социальное прогнозирование        | 0                        | 6                              | 42                       | 46                             | 6                       |
| Эмоциональная экспрессия          | 0                        | 7                              | 60                       | 31                             | 2                       |
| Вербальная экспрессия             | 8                        | 0                              | 53                       | 36                             | 3                       |
| Социальная интуиция               | 5                        | 0                              | 46                       | 42                             | 7                       |

При изучении такого показателя социального интеллекта, как социальное прогнозирование, мы получили данные, свидетельствующие о том, что в младшем школьном возрасте только примерно половина детей способны достаточно успешно предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе дальнейших

жизненных ситуаций общения (семейного, дружеского), предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации. Они отличаются умением довольно верно интерпретировать невербальные сообщения участников коммуникации, а также владеют нормо-ролевыми моделями, правилами, которые регулируют поведение других людей.

Младшие школьники, набравшие низкое количество баллов по данному показателю социального интеллекта, с трудом понимают связь между поведением и его последствиями. Они часто совершают ошибки, попадая в конфликтные, и может быть, несущие опасность, ситуации потому, что неправильно интерпретируют поступки других людей, а также с трудом представляют себе результаты своих действий. Также у данных детей отмечаются трудности в опирении общепринятыми нормами и правилами поведения.

При изучении особенностей развития такого показателя социального интеллекта, как эмоциональная экспрессия, мы получили данные, свидетельствующие о том, что для большинства младших школьников характерен средний и ниже среднего уровня развития данного показателя. Такие дети с вниманием относятся к невербальным реакциям участников коммуникации, но не всегда правильно оценивают чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям: мимике, позам, жестам. Полученные в исследовании результаты, возможно, объясняются тем, что большинство младших школьников недостаточно хорошо владеют языком телодвижений, взглядов и жестов. В общении младшие школьники в большей степени ориентируются на вербальное содержание сообщений. И они могут ошибаться в понимании смысла слов собеседника потому, что не учитывают (или неправильно учитывают) сопровождающие их невербальные реакции.

Чуть лучше, чем эмоциональная экспрессия, у младших школьников, принимавших участие в исследовании, развит такой показатель социального интеллекта, как вербальная экспрессия. Однако трудности могут возникать при распознавании различных смыслов, которые принимают одни и те же вербаль-

ные сообщения в зависимости от характера взаимоотношений людей и контекста ситуации общения. Дети в этом возрасте часто говорят невпопад и ошибаются при интерпретации слов собеседника.

Примерно половина младших школьников неплохо может распознавать структуру межличностных ситуаций в динамике. Об этом свидетельствуют данные, полученные при изучении такого показателя социального интеллекта, как социальная интуиция. Такие младшие школьники, в целом, способны разбираться в сложных ситуациях взаимодействия людей, понимать логику их развития, чувствовать, как включение в коммуникацию других людей привносит в ситуацию общения новые смыслы. Они способны также логически выстраивать умозаключения, позволяющие достраивать неизвестные, недостающие звенья в цепи этих взаимодействий, предсказывать, какие действия человек совершил в будущем, понимать, чем мотивированы его поступки и действия. Однако эти умения младшие школьники со средним уровнем развития социальной интуиции демонстрируют не всегда.

Выявленные особенности развития социального интеллекта и его отдельных показателей в младшем школьном возрасте свидетельствуют о необходимости организации специальной работы по формированию положительного опыта взаимодействия младших школьников в различных ситуациях общения, что будет способствовать их успешной адаптации в обществе. Полученные в исследовании результаты важно учитывать в работе школьного психолога, в процессе организации учителями воспитательной работы и построения педагогического общения с младшими школьниками. Следует отметить, что изучение проблемы особенностей развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте не исчерпывается данным исследованием. Перспективным является выявление механизмов и закономерностей развития социального интеллекта в этом возрасте, а также изучение особенностей и психологических условий развития социального интеллекта в различные возрастные периоды. Прогностический потенциал данной работы создает предпосылки для проведения исследований по изучению положения и роли младших школьников с различ-

ным уровнем социального интеллекта в системе межличностных отношений, их успешности в учебной деятельности и личностной успешности.

***Список литературы***

1. Куницына В.Н. Межличностное общение [Текст]: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.