

Легенко Юлия Сергеевна

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский гуманитарно-технический колледж»

г. Ставрополь, Ставропольский край

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье изложены основные компоненты компетентностного подхода формирующие содержание среднего профессионального образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, коммуникативная компетенция, упражнения.

Российская система образования находится на пути реформации, происходит переход к компетентностному подходу в обучении. Обучение носит личностно-деятельностный характер. Такой подход предполагает, во-первых, обеспечение личностного участия учащегося во всех учебных процессах, создание условий его личностной самореализации и личностного роста. Во-вторых, этот подход формирует активность самого ученика, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач за счет доверительных отношений с педагогом [2, с. 244–252].

В условиях развития современного открытого информационного общества одной из основополагающих компетенций является коммуникативная компетенция, которая лежит в основе всей человеческой деятельности.

В теории и методике преподавания иностранных языков и культур проблемой развития коммуникативной компетенции занимался целый ряд зарубежных и отечественных ученых: Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, И.Л. Бим, Ян ван Эк., М.А. Бурлаков, В.А. Бухбиндер. Коммуникативная компетенция имеет сложную многокомпонентную структуру: грамматическая ком-

петенция, лексическая компетенция, аудитивная компетенция, орфографическая компетенция, фонетическая компетенция.

Под грамматической компетенцией ученые подразумевают развитие навыков и умений грамматически правильной речи, знание грамматических элементов языка и умение их использовать в речи и письме.

Содержание обучения грамматической компетенции включает: освоение грамматических форм, частей речи, их семантики и функций; изучение правил употребления этих форм опираясь на ситуацию общения и контекст; развитие навыков и умений употребления грамматического материала в устной и письменной речи.

Уровень развития коммуникативной компетенции напрямую зависит от качества развития лексической компетенции.

Для формирования лексической компетенции необходимы упражнения, формирующие активный словарь: свободное употребление слов и словосочетаний для выражения своих мыслей, понимание высказывания собеседника и при чтении в рамках материала программы. Поэтому недостаточно только выучить список слов, необходимо, применить данные слова в контексте.

Для понимания слов в речи нужно, делать акцент не только на звуковую форму, но и графическую, связанную со значением.

Например, используются установочные устные и письменные упражнения: найдите в тексте слова, относящиеся к одной теме (синонимическому ряду, к одной словообразовательной модели и др.); найдите в тексте антонимы к словам; ответьте на вопросы, придерживаясь образца; прослушайте (прочитайте) ряд предложений, догадайтесь о значении слов, сходных с семантическими эквивалентами родного языка [1, с.105–106].

Затем выполняются тренировочные упражнения, развивающие навыки употребления лексики в словосочетании, в предложении, а затем 2 – 3 предложений (сверхфразовое единство) и, наконец, на уровне небольшого текста.

Далее переходят к условно-речевым упражнениям: с опорой на картинки, например: дополнить диалог; составить диалог по образцу; с опорой на ситуацию; с опорой на тему; с опорой на ключевые слова; с опорой на текст.

Владение устной речью (говорение и аудирование)

Для обучения аудированию необходимо сформировать навыки и умения.

Обучение аудитивным навыкам должно способствовать развитию у учащихся способности понимать смысл речи на слух. На каждом этапе формируются механизмы аудирования языковых единиц разных уровней.

Пример аудитивных упражнений:

Учебные: прослушайте текстовую информацию и установите соответствии между прослушанными высказываниями; ответьте на вопросы, выберите из списка те высказывания, которые соответствуют тексту; установите хронологию событий; определите какое из названий относится к тексту.

Коммуникативные: прослушайте текстовую информацию и определите главную проблему, идею; сформулируйте ее главную мысль и объясните ее актуальность; предскажите дальнейший ход событий.

Творческие: смоделируйте подобную ситуацию в новых условиях, с новыми главными героями, в монологической, диалоговой, письменной и других формах.

Орфографическая компетенция предполагает знание форм букв; написание слов, а также общепринятых обращений; знаков и правил пунктуации; общепринятых условных обозначений и символов.

Наиболее подробную структуру языковой компетенции из отечественных ученых предложила В. В. Сафонова [3].

Она включает в состав следующие компоненты:

1) знания о правилах лексико-грамматического составления фраз и сверхфразовых единств, интонационно-синтаксических нормах построения фраз, сверхфразовых единств;

2) умения к лингвистическому наблюдению и обобщению его результатов в виде правил и языковых алгоритмов;

3) навыки распознавания лексических и грамматических высказываний на иностранном языке, образно-схематическое представление языковой информации о правилах построения и оформления фраз и сверхфразовых единств на иностранном языке, фонетическое, лексико-грамматическое, интонационно-синтаксическое оформление высказываний в соответствии с литературными нормами [3, с. 100].

Фонетическая компетенция.

Соблюдение ударения в слове и предложении, произнесение предложения в соответствии с основными типами интонации. Обучение произношению включает 3 подхода, которые в свою очередь включают свои методы обучения.

Артикуляторный подход (И.А. Грузинская, К.М. Колосов, О.А. Норк, А.Н. Рапанович).

Сторонники артикуляторного подхода опираются на теоретические положения, которые предусматривают:

- опережающее формирование произносительных навыков при произнесении каждого звука;

- раздельное формирование произносительных и слуховых навыков;

- тщательная отработка каждого звука.

- Представители акустического подхода считают, что произношению можно научить, опираясь лишь на слуховые анализаторы. Теоретические положения этого подхода предполагают:

- формирование произносительных навыков в процессе обучения устной речи;

- опора на слуховые ощущения при становлении произношения;

- отказ от раздельной отработки звуков иностранного языка.

Дифференцированный подход, разработанный Л.В. Щерба, это один из общих методических принципов. Он подразумевает использование различных приемов, методов обучения, различных упражнений, применяемых в зависимости от этапа, условий обучения и языкового материала. Он включает следующие теоретические положения:

- комплексное включение различных анализаторов в учебный процесс способствует более эффективному формированию речевых навыков;
- изолированная отработка более сложных для усвоения операций;
- индивидуальный подход к обучению.

Анализируя вышесказанное, нужно отметить, что в методике преподавания иностранных языков и культур существует большое количество методов и приемов, которые отличаются разнообразием. Тем не менее, общими для зарубежных и отечественных ученых компонентами языковой компетенции следует считать грамматическую, лексическую, аудитивную, орфографическую, фонетическую компетенции, которые необходимо целенаправленно формировать у изучающего иностранный язык на всех этапах обучения.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография. В 2 книгах. – Книга 1 / Под общей редакцией И. А. Зимней. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – С. 244–252.
3. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.