

*Меннер Артем Эдуардович*

студент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

*Валуйских Татьяна Николаевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

*Брылева Ольга Анатольевна*

канд. психол. наук, доцент

Институт психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* в статье раскрывается понятие «социальная компетентность», дается характеристика компонентам ее структуры, и рассматриваются возможности включения социального компонента в образовательный процесс вуза.

*Ключевые слова:* компетентность, социальная компетенция, компоненты социальной компетенции.

В соответствии с новыми требованиями содержание высшего образования должно быть ориентировано не только на академические и энциклопедические знания, но и на формирование выпускника, умеющего взаимодействовать с социальными партнерами и интегрированного в современное общество. Поэтому необходимо включение социального компонента в образовательный и воспитательный процесс вуза, который будет способствовать развитию социальной компетентности обучающихся для подготовки их к активному включению в жизнь общества.

Обучаясь в вузе, студент должен осваивать определенную область профессиональной деятельности и вместе с этим учиться выстраивать позитивные отношения в условиях профессионального и неформального взаимодействия, работать в команде.

Компетентность – совокупность личностных качеств человека, включающая знания, умения, опыт практического использования знаний в определенной деятельности и качества личности, позволяющие эффективно реализовать свои способности. Социальная компетентность определяется как «интегративное личностное образование, объединяющее в систему знания человека об обществе и самом себе; умения, навыки поведения в обществе; а также отношения, проявляемые в личностных качествах человека, его мотивациях, ценностных ориентациях, позволяющие интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально значимых целей и решения проблем» [2, с.28].

В структуре социальной компетентности можно выделить «основные группы компетентностей:

- 1) относящиеся к самому себе как личности, субъекту жизнедеятельности;
- 2) относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- 3) относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах» [1, с.47].

Компонентами структуры социальной компетентности являются:

– знания (знание себя, своих возможностей; философские, психологические и педагогические знания о человеке, его способностях и личностных качествах; знание способов организации определенного вида деятельности);

– умения (оценивать свои возможности, качества, критично относиться к своим действиям и высказываниям; принимать во внимание и соблюдать интересы другого человека; ориентироваться в социальной ситуации, не допускать и конструктивно решать конфликтные ситуации; соотносить оценку окружающих, собственную оценку и результаты своей деятельности; вступать в конструктивный диалог с коллегами);

– навыки (самоконтроля своих психических состояний, побуждений и деятельности; имперического принятия другого человека; взаимодействия в коллективе);

– социально-личностных характеристики (толерантность, адаптивность, способность к саморазвитию, готовность к сотрудничеству, взаимодействию с членами трудового коллектива, гибкость в общении и т. п.);

– опыт поведенческих отношений в профессиональной и социальной сферах.

Опыт поведенческих отношений отражает деятельностную составляющую социальной компетентности, основанную на единстве знаний о социальной действительности, себе и другом человеке, умениях и навыках установления отношений на основе этих знаний, а также опыте применения их на практике.

Знаниевая основа социальной компетентности формируется у студентов в процесс изучения различных предметов, а деятельностная основа – в осуществлении студентами социально компетентного поведения в различных социальных контекстах, в различных ситуациях профессионального взаимодействия.

Социальная компетентность должна формироваться у студентов в процессе взаимодействия преподавателя и студента, студента и другого студента, студентов в молодежных студенческих организациях, студентов в неформальных молодежных организациях, студентов и работодателей в процессе организации производственной практики. Овладение учащимися социальными знаниями и умениями необходимо соотносить с социально-личностные основаниями социальной компетентности каждого обучающегося.

Высшая школа формирует уже сложившегося человека, уже самоопределившуюся личность, поэтому в воспитании должны превалировать стимулирующие начала, закладывающие не только знания определенного объема, но и фундамент социальной инициативы, способность работать с человеком и для человека

Таким образом, в условиях системы образования социально-личностные характеристики, социальные знания и умения должны получить должное разви-

тие через создание в образовательном учреждении контекста будущей социальной жизни и деятельности учащихся.

### *Список литературы*

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.

2. Калинина Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: автореферат дис. ... доктора психол. наук [Текст] / Н.В. Калинина. – Самара, 2006. – 43 с.