

Очередько Юлия Владимировна

канд. филол. наук, заведующая кафедрой, доцент
ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»
г. Астрахань, Астраханская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: метод проектов является одним из наиболее действенных способов обучения английскому языку. По мнению автора статьи, основной целью использования проектной методики является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, принцип сотрудничества, коммуникативная компетенция.

В настоящее время учебный проект является интегрированным компонентом современной системы образования, целью которого является стимулирование интереса учащихся к определенного вида проблемам через проектную деятельность, которая предусматривает решение одной или целого ряда проблем, а также организация практического применения полученных знаний. При этом следует отметить, что основой проекта при обучении иностранному языку является развитие познавательных интересов учащихся, а реализация проекта предполагает результат, применимый в реальной деятельности.

Проект от лат. «*projektus*» означает буквально «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза», а французское слово «*projet*» переводится как «намерение, которое будет осуществлено в будущем». В современном понимании метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат, значимый для учащегося, с одной стороны, и на разработку проблемы с учетом различных условий ее решения и реализации результатов с другой. Метод проектов предполагает ориентацию на личность ученика, его потребности и возможности, основывается на принципах сотрудничества и включения учащихся в активные виды деятельности. Существуют различные

классификации проектов. Так, Саймон Хайнес предлагает четыре основных критерия, по которым различают типы проектов [2]:

1. Проекты-сообщения или исследовательские проекты (Information and Research projects).
2. Проекты-интервью (Survey projects).
3. Проект-производство (Production projects).
4. Проекты-ролевые игры и драматические представления (Performance and Organisational projects).

Но наиболее полной классификацией проектов считается классификация, предложенная Е.С. Полат. Она может быть применена к проектам, используемым в преподавании любой учебной дисциплины. Ученый проводит классификацию по следующим типологическим признакам [3; 6; 4]:

- 1) доминирующий в проекте вид деятельности: творческий, практико-ориентированный, исследовательский, ролево-игровой, информационный и т. п.;
- 2) предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания) и межпредметный проект;
- 3) характер координации проекта: с открытой координацией (непосредственный) и со скрытой координацией (имитирующий участника проекта);
- 4) характер контактов: внутренний, региональный, международный и т. д.;
- 5) количество участников проекта: личностные, парные, групповые;
- 6) продолжительность проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.
- 7) форма контроля: итоговый, текущий.

В данной статье представлен опыт реализации проекта по теме «Astrakhan Sights» «Достопримечательности Астрахани» студентами Социологического факультета Астраханского государственного университета, изучающими английский язык как иностранный. Проект носил исследовательский, междисциплинарный характер, целью которого было совершенствование коммуникативных умений.

ний и развитие коммуникативной мотивации [1; 5]. Для достижения поставленной цели при использовании проектной технологии нам потребовалось решить следующие задачи:

- 1) развитие познавательных навыков и речевых умений;
- 2) изучение истории и культуры родного края, туристической привлекательности Астраханской области;
- 3) развитие лингвострановедческой и межкультурной компетенции студентов;
- 4) формирование навыков критического мышления и интегрирования знания из различных областей наук;
- 5) развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
- 6) формирование навыков организации самостоятельной работы студентов.

Основным заданием для студентов была разработка и презентация проекта на английском языке. Проект осуществлялся поэтапно:

1. Подготовка проекта.
2. Организация участников проекта.
3. Выполнение проекта.
4. Презентация проекта.
5. Подведение итогов проектной работы.

На этапе «Подготовка проекта» главным организатором деятельности выступил преподаватель, который, предварительно изучив индивидуальные способности, интересы и жизненный опыт каждого ученика, предложил выбор темы и коммуникативные задачи, решение которых привело участников проекта к формулированию проблемы: «Как привлечь туристов к Астраханскому краю». Совместно со студентами были определены план действий и сроки реализации проекта. Преподавателем был подобран материал, способствующий усвоению тематической лексики.

Следующим этапом стала организация участников проекта, в ходе которой сначала были сформированы группы студентов, где перед каждым стояла своя

определенная задача. Распределяя обязанности, преподаватель учитывал склонности участников проекта к логичным рассуждениям, к формированию выводов и к оформлению проектной работы. При формировании групп в их состав были включены студенты разного пола, разной успеваемости и различных социальных групп.

Этап «Выполнение проекта» включал в себя создание мини-проектов. В ходе работы студенты самостоятельно осуществляли поиск новой исторической, краеведческой и социологической информации об Астрахани на английском языке, занимались обсуждением этой информации и ее документированием. Результатом такой творческой деятельности явились, подготовленные участниками проекта рекламные двуязычные иллюстрированные буклеты.

На четвертом этапе происходила собственно презентация проектов, их защита и обсуждение. В качестве способа предъявления проекта участниками была выбрана видеопрезентация. Для увеличения мотивации участников проекта в жюри помимо преподавателя были включены студенты старших курсов, сотрудник турфирмы, а также носитель языка. После презентации каждый из членов жюри имел возможность выразить свое отношения к проекту и внести свои предложения.

В ходе этапа «Подведение итогов проектной деятельности» была организована дискуссия на тему развития туристической привлекательности Астраханской области.

Говоря об итогах реализованного проекта нами отмечены следующие положительные результаты обучения: студенты самостоятельно освоили изученный материал по учебной теме, расширив тем самым словарный запас и кругозор, закрепили имеющиеся лексико-грамматические навыки, повысили уровень коммуникативных навыков, приобрели опыт работы в группах смешного состава, а также научились самоорганизации в проведении исследовательской и творческой работы. В качестве сложностей предпринятой работы хотелось бы отметить, прежде всего, неизбежные языковые ошибки и неспособность отдельных студентов к самоорганизации.

В заключении следует отметить, что использование метода проектов при обучении английскому языку позволяет студентам использовать иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысление мыслей других людей. Это наиболее действенный способ переключить внимание учащихся с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами английского языка, расширяя тем самым сферу действия социокультурной компетенции.

Список литературы

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка / В.В. Копылова. – М., 2003. – 317 с.
2. Метод проектов – Типы и этапы проектной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kostanay.gov.kz>
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – №1. – С.4–11.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под. ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000 – 272 с.
5. Теслина С.В. Проектные формы работы на уроке английского языка / С.В. Теслина // Иностранные языки в школе. – 2002. – №3. – С. 41.