

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Иванова Мария Кимовна

доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Сосина Анна Петровна

учитель

МАОУ «Саха политехнический лицей»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Аннотация: одной из актуальных проблем в работе современной школы и каждого педагога, по мнению авторов данной статьи, является организация эффективного взаимодействия учителя с родителями. Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. В работе акцентировано внимание на управлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями, построенном на принципах единоначалия и самоуправления. Его предложено осуществить при заинтересованном и согласованном решении проблем воспитания педагогами и родителями.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и школы, сотрудничество педагога и семьи, принципы, содержание работы, родительский комитет, диалоговое взаимодействие.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. В современно обществе сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются

на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, взаимоотношениями в детском коллективе. Пытаясь найти пути решения этих проблем, школа ищет новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным только в том случае, если и родители станут союзниками.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

За три года в классе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В рамках общешкольной программы «Культурное наследие народов Республики Саха» под руководством Н.К. Тимофеевой, директора Саха политехнического лицея г. Якутска, классный руководитель 3 «А» класса А.П. Сосина и родительский комитет 3 год работаем над совместным проектом «Сыккыс». Руководит работой групп родительский комитет и классный руководитель. Реализация данного проекта предполагает:

- участие всего коллектива в воспитательном процессе, как в процессе обучения, так и во внеклассной и внешкольной работе;
- организация деятельности на основе событийного подхода и с учётом индивидуальных особенностей детей;
- реализация на практике системного подхода;
- программно-проектный подход к организации воспитательного процесса.

Целью работы родительского комитета является создание благоприятных условий для комфортной жизни ребенка в семье и школе, для гармоничного развития его личности.

Основные принципы содержания работы родительского комитета:

- взаимного доверия и уважения;
- взаимной поддержки и помощи;

- терпения и терпимости по отношению друг к другу;
- личностно-культурные, деятельностно-ориентированные;
- умения разглядеть в каждом ребенке его способности и потенциал развития;
- создания воспитывающей среды.

Главными функциями взаимодействия школы и семьи являются информационная, воспитательно-развивающая, формирующая, охранно-оздоровительная, контролирующая и бытовая.

Одной из задач педагогов по направлению психолого-педагогического просвещения родителей являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. В начале учебного года классным руководителем и педагогом-психологом школы проводилось изучение семьи учащихся. По данным исследования сформировали банк данных о семье, который ежегодно обновляется. Систематически психологом проводится диагностика и коррекция взаимоотношений в семье: беседы, посещение семей, психологические тренинги, консультации семей.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Большим воспитательным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие. Оно предполагает равенство позиций педагогов, детей и родителей, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу. Общение проходит в разных формах: традиционные родительские собрания, педагогический лекторий, занятия с элементами тренинга, родительские

конференции, форумы, тематические консультации, Дни открытых дверей, «круглые столы» по обмену опытом семейного воспитания.

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Для привлечения всех родителей в учебно-воспитательный процесс мы осуществляем подгрупповую работу родителей по четвертям. Каждая группа разрабатывает план работы, включающая разные виды и формы.

Наш проект рассчитан на 4 года и включает следующие темы:

1 класс – тема «Я здесь живу», задачи:

– создание условий для успешной адаптации детей к школе; сплочение классного родительского коллектива;

– формирование положительной мотивации и познавательного интереса учащихся;

– изучение социально-бытовых условий проживания учащихся;

– психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и общего развития учащихся;

– изучение родного микрорайона, школы, одноклассников, семьи.

2 класс – «Мой любимый город», задачи:

– изучение истории родного города. Знакомство с достопримечательностями и памятными местами Якутска. Расширение представлений детей об окружающем мире;

– привлечение детей и родителей к исследовательской деятельности;

– развитие творческих задатков учащихся;

– активизация познавательной деятельности учащихся;

– культурно-нравственное воспитание, привитие этических норм через культурные традиции народа;

– знакомство с миром профессий. Профориентационная работа.

3 класс – «Традиции народа саха», задачи:

– изучение традиций народа Саха, истории родного края;

– знакомство с устным народным творчеством народа саха, обрядами и традициями;

– культурно-нравственное воспитание, привитие этических норм через культурные традиции народа;

– развитие творческих задатков учащихся.

4 класс – «Мой родной край».

Каждая тема предполагает изучение 4 подтем на каждую четверть, например, тема 3 класса – «Традиции народа саха» состоит из следующих подтем: 1 четверть – «Якутская народная одежда, украшения», 2 четверть – «Якутская посуда, утварь, национальные блюда», 3 четверть – «Устное народное творчество народа саха», 4 четверть – «Якутские обряды, традиции». Каждый ребенок с родителями изучает литературу по данной теме, собирает материал, консультируется с учителем. Таким образом, в совместной деятельности со взрослыми ребенок включается в исследовательскую работу. Результат работы оформляется в виде доклада и презентуется ребенком во время классного часа. Кроме исследовательской работы, в классе проводятся классные часы на данную тему, экскурсии, ярмарки, тематические праздники, спортивные мероприятия, походы.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Только родители могут создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, осуществить половое воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Список литературы

1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ст. 26, п. 2, п. 4, п. 6.1.