

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Масленникова Марина Ивановна

воспитатель

МКДОУ «Д/С КВ №19 «Малышок»

г. Шелехов, Иркутская область

РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье уделено внимание актуальной проблеме изучения взаимоотношений детей со сверстниками в дошкольном периоде. До настоящего времени, по мнению автора, остаются недостаточно исследованными возможности разных видов занятий как форм организованного обучения для развития сотрудничества дошкольников со сверстниками. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена стихийному возникновению у них негативных форм поведения при его отсутствии. Рассматриваются особенности развития взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в совместной конструктивной деятельности.*

***Ключевые слова:** взаимоотношения, общение, старший дошкольный возраст, конструктивная деятельность, совместная деятельность.*

Межличностные отношения определяют положение человека в группе, коллективе. От того как, они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворённость или неудовлетворённость человека в данной общности. От них зависит сплочённость группы, коллектива, способность решать поставленные задачи.

Отношение – это позиция личности ко всему, что её окружает.

Взаимоотношение – это взаимная позиция одной личности к другой. Позиция личности по отношению к общности.

По отношению к детям отношения и взаимоотношения тоже проявляются. Они рождаются между детьми во время игры, совместной продуктивной деятельности, на занятиях. Между детьми дошкольного возраста обнаруживается достаточно широкий диапазон взаимоотношений. Практика в детском саду показывает, отношения детей в группе детского сада не всегда складываются благополучно. Наряду с положительным характером контактов возникают и осложнения, которые иногда приводят к «выпадению» ребёнка из коллектива. Конфликтные взаимоотношения со сверстниками препятствуют нормальному общению и полноценному формированию личности ребёнка, связанное с нарушением общения отрицательное эмоциональное часто приводит к проявлению неуверенности в себе, недоверчивости к людям, вплоть до элементов агрессивности в поведении [2, с. 33].

В этой связи возникает необходимость разрабатывать конкретные меры, с помощью которых можно было бы предупреждать или преодолевать конфликтные ситуации, порождающие нарушение правильных взаимоотношений между детьми.

В дошкольном возрасте, идёт интенсивный процесс становления самосознания. Усвоение образцов поведения неотъемлемой частью входит в общий процесс социализации дошкольника.

Группа детского сада – это, по существу, первое детское общество, возникающее на основе сюжетно-ролевой игры, где имеются благоприятные условия для формирования качеств общественности, начал коллективизма.

Воспитательное влияние группы на дошкольника обуславливается как исключительной значимостью общества сверстников, так и эмоциональной притягательностью.

Общение и стремление к совместным действиям со сверстниками становятся одной из важнейших социогенных потребностей ребёнка старшего дошкольного возраста. Наиболее важной стороной является равенство субъектов взаимодействия в процессе общения. Процесс общения и совместной детской

деятельности моделирует субъект субъектный тип социального взаимодействия и осознаётся каждым из его участников как взаимодействие на равных [4, с. 34].

Старший дошкольный возраст является благоприятным для освоения ребёнком социально-ценных моделей взаимодействия со взрослым и сверстниками и для развития такого типа взаимодействия как сотрудничество (М.И. Лисина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина). Это обусловлено, с одной стороны, сохраняющейся у детей высокой восприимчивостью к социальным воздействиям, а с другой стороны – развитием элементов произвольности, самопознания, возникновением иерархии мотивов, развивающейся потребностью к обобщению переживаний, что в целом способствует достижению определённого уровня самостоятельности и активности во взаимоотношениях [6, с. 48].

В исследовании Е.И. Смирновой отмечается, что общение дошкольника со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения со взрослым. Наиболее важная отличительная черта состоит в большем разнообразии коммуникативных действий, предпринимаемых по отношению к сверстникам, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми: общаясь со сверстником как равным ребёнок спорит с ним, активно выражает волю, успокаивает, приказывает, обманывает, жалеет [7, с. 25].

Таким образом, исследователи говорят о становлении межличностного общения детей со сверстниками, которые будут способствовать: желанию вступить в контакт, умению общаться (управлять своим поведением, влиять на собеседника, организовывать общение), знанию норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Детский вид деятельности – конструирование относится к продуктивным видам деятельности.

В совместной конструктивной деятельности постоянно происходит переход с одного уровня общения на другой.

Главным содержанием совместной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Дети заняты общим делом,

согласовывают свои действия, учитывают активность партнёра для достижения общего результата.

Динамику взаимосвязи игры и конструирования на протяжении всего дошкольного периода рассматривала Л.А. Парамонова. В раннем возрасте, конструирование слито с игрой. В среднем дошкольном возрасте игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать самостоятельное значение для детей. В старшем дошкольном возрасте формируется полноценное конструирование, которое стимулирует развитие сюжетной игры и приобретает сюжетный характер, создаётся несколько конструкций, объединённых одним сюжетом [5, с. 52].

В конструировании выделяются два взаимосвязанных этапа: создание замысла и его исполнение. Творчество связано с созданием замысла. Однако практическая деятельность, направленная на выполнение замысла. Не является чисто исполнительской. Особенностью конструкторского мышления у детей является непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов, как отмечает исследователь И.Е. Кудрявцев [10, с. 40].

У детей старшего дошкольного возраста в совместной конструктивной деятельности постоянно происходит переход от одного уровня общения на другой – дети подчёркнуто меняют манеры, голос, интонацию. Это свидетельствует об отчётливом разделении ролевых и реальных отношениях, причём последние направлены на общее для них дело – игру. Таким образом, главным содержанием общения детей становится деловое сотрудничество.

Таким образом, конструктивная деятельность характеризуется согласованной деятельностью с партнёром по взаимодействию, активной помощью друг другу, способствует достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности. Наряду с этим, при создании постройки на основе социальной перцепции возникает общее смысловое поле взаимодействия, эмоциональное единство партнёров, осуществляется информационный обмен между ними, позволяющий согласовывать, объединять, координировать общие усилия для достижения цели.

От того, как складываются отношения ребёнка с группой, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребёнок будет относиться к окружающему его миру. Поэтому важно вовремя выявить детей, имеющих неблагоприятное положение (низкий личностный статус) в структуре групповых взаимоотношений. В социально-психологических исследованиях для обозначения положения ребёнка в группе используют категории: «звёзды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», «изолированные».

При этом испытуемый может сделать только определённое число выборов. Количество полученных каждым членом группы выборов рассматривается как мера их предпочтительности, популярности в группе. Применительно к дошкольному возрасту различные варианты методик были разработаны исследователями Я.Л. Коломинским, Т.А. Репиной, Р.К. Терещук.

Работа с детьми выстраивалась в три этапа.

Предполагая, что совместная конструктивная деятельность способствует положительному развитию взаимоотношений детей при условиях совместных решений, и создаётся активный интерес к сотрудничеству старших дошкольников со сверстниками, мы изучили взаимоотношения между детьми в группе и выявляли особенность межличностных взаимоотношений на начальном этапе работы с детьми. Мы использовали социально-психологические методики, разработанные Т.А. Репиной, такие как: методика одномоментных резов структуры в свободном общении, игру «Секрет» – выбор в действии, оценочный эксперимент [3, с. 26].

Исследование показало значение группы детского сада, сверстников для успешного процесса социализации ребёнка. В структуре групповых взаимоотношений детей отсутствовала крайняя статусная подгруппа, в ней не было детей эмоционально изолированных от группы, что свидетельствует об эмоциональном благоприятном характере общения и отношения детей. В группе большинство детей имеет благоприятный статус. Мотивация выборов

определялась желанием детей общаться, но носило ситуативный характер, общее дело выступало как второстепенное.

Второй этап нашей работы был направлен на формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в конструктивной деятельности, где дети осваивали умения межличностного общения, также, закрепление положительных взаимоотношений детей в повседневной жизни детского сада.

Совместная конструктивная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности. Дети учились уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать совместные усилия для достижения общего результата.

Работа по формированию положительных взаимоотношений у детей достигалась с помощью использования конструирования на занятиях и в игровой деятельности, направленной на чувства симпатии, уважения и развития коммуникативных навыков и умений. В отобранных нами играх и заданиях имеется эмоционально положительная основа для создания и развития позитивных взаимоотношений.

Прежде всего важно решить заранее, каким образом будет представлено задание, чтобы оно предстало перед детьми, как коллективное. Здесь важно, не только поставить цель перед детьми, достичь которую они могут вместе, но и обсудить способы, при которых будут согласовываться совместные действия при достижении цели. Задача состоит в том, чтобы разъяснить как следует договариваться, учитывая желание друг друга, предлагать свои варианты, не допуская грубости, справедливо распределять задания между собой.

Способы сотрудничества формируются у детей постепенно. Вначале следует предлагать несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех участников в общий итог, затем задание постепенно усложняется. Наиболее сложными заданиями являются такие, которые ставят перед детьми

задачу идентичного выполнения всех действий, тесной согласованности друг с другом в процессе деятельности.

Объединение детей в небольшие группы для совместного выполнения заданий в конструктивной деятельности позволяет сформировать у них прочные способы сотрудничества, даёт представления об особенностях работы в коллективе.

Детские взаимоотношения в процессе конструктивной деятельности протекают затем в игру. При проведении игры важно то, что дети без лишних споров могли распределить роли между собой, а затем играли соблюдая правила игры.

Дети могут самоорганизовываться если используются приёмы: «назначение ведущего», «поручаем по очереди провести игру».

Мы старались предлагать занятия в форме игровых ситуаций, побуждающих детей к сближению друг с другом и с педагогом на основе сопереживания и самой ситуации, её участников, причём не только тем событиям, которые требуют сочувствия и участия, но и радостным, весёлым событием.

Данная форма воздействия на детей направлена на развитие умения взаимодействовать со сверстниками, договариваться о распределении функций, умения добиваться положительных результатов, разрешать конфликты, вступать в цепочку общих действий. Первоначально дети с нежеланием работали совместно, часто происходили конфликты, но в результате игр-занятий они всё больше и больше проявляли интерес к совместной деятельности.

Содержание игр-занятий предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер, что и называется культурой общения. В ходе занятий мы стремились подвести детей к тому, что считаем главным, – к ощущению чувства принадлежности к группе сверстников. Также их содержание направлено на привлечение внимания к партнёру, его настроению, действиям, поступкам; главный метод – непосредственное взаимодействие.

В конце каждого занятия в беседе со взрослым дети обсуждали и анализировали полученные результаты (модели предложенных им сюжетов). При обсуждении случаев, когда персонажи игры не взаимодействовали, детям предлагалось ответить, почему это происходило и что нужно сделать. Чтобы изменить ситуацию (изменить персонажей, ввести новые, придумать сюжет, в котором они могли бы взаимодействовать).

Также использовались игры-этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному.

На заключительном этапе работы дети самостоятельно придумывали сюжеты игр. Используя наглядные модели, планировали игровое взаимодействие. Наблюдение за взаимодействием детей во время игр-занятий и последующей самостоятельной деятельностью детей показало, что предложенная форма работы может быть успешно использована наряду с другими, направленными на развитие у детей позитивной Я-концепции, социальной компетентности, понимания различных жизненных ситуаций.

Отличительной чертой совместного образа жизни старших дошкольников является неуклонное повышение требований к организованности и самостоятельности поведения и деятельности. Организованность детей проявляется в знании правил, умении их выполнять и подчиняться общим требованиям, установленным в группе, в готовности совместными усилиями достигать общей цели, согласовывая действия и распределяя обязанности на основе взаимной договорённости. Организованность поведения помогает старшему дошкольнику найти своё место и определить роль в коллективе, она сообщает поведению детей целеустремлённость.

Совместная конструктивная деятельность влияет на способности к общению, так как именно с помощью игр-занятий педагог способен помочь ребёнку установить контакт с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми. Также конструктивная деятельность способствует развитию положительных взаимоотношений детей и влияет на формирование как личности ребёнка, так и на его коммуникативные умения.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребёнка в мире / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 3–16.
2. Лисина М.И. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника / М.И. Лисина // Дошкольное воспитание. – №33. – 1994.
3. Марциновская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М., 2007. – 176 с.
4. Отношения между сверстниками в группе детского сада. Под ред. Репиной Т.А. – М.: Педагогика, 1978; глава 2. – 1996.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Изд. дом «Карапуз», 1999. – 240 с.
6. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М; 1998. – 232 с.
7. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: уч. пособие для студ. ср. спец. пед. уч. завед. – М., 2000. – 160 с.
8. Смолева Т.О. психологическое неблагополучие ребёнка в группе сверстников и его педагогическое преодоление: монография. – Иркутск, 2007. – 168 с.
9. Субботский Е.В. Психология отношений партнёрства у дошкольников. – М., 1976. – 125 с.
10. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М: Просвещение; Владос, 1994. – 216 с.