

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Никитина Мария Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

Петрова Юлия Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №74 им. Г. Тукая»

г. Астрахань, Астраханская область

Зубанкова Наталья Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

МЫ ОДНА КОМАНДА – МЫ ОДНА СТРАНА!

Аннотация: в данной статье авторы поднимают актуальную проблему патриотического воспитания в школе. Акцентирована важность правильного, истинного, значения понятия «патриотизм». Представлены отрывки из плана-урока по обозначенной выше теме.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, формирование патриотизма, любовь к Родине, воспитание подрастающего поколения.

«События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный

вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы» [1].

Этот документ принятый на государственном уровне подтверждает то, что так тревожит в последнее время, с чем мы сталкиваемся в школах, на улицах и даже в кругу семьи – с бездуховностью, насилием чуждой нам идеологии. Значения слов «патриот», «гражданин» не понятны учащимся, бессмысленно спрашивать о них и у родителей. Неловкость, смешки, как будто что-то неприличное спрашиваешь. Мы с вами живем «среди Иванов, родства непомнящих». А как ещё назвать людей стесняющихся свою Родину? (Все равно, что старуху-мать стесняться.)

«В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне остройших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства» [1].

Как это сделать? Как помочь полюбить эту *Родину*, которую можно сравнивать с Гондурасом, бить себя в грудь кулаком и в тридцать с небольшим вопросить «А что она мне дала?» и не иметь ответа на такой вроде бы простой вопрос «Что *ты* сделал хорошего, чем *ты* людям помог?»

«Чтобы объединить усилия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, скоординировать и направить их работу на все социальные и возрастные группы, семью как главную ячейку общества, нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания граждан России и соответствующая этой политике государственная система патриотического воспитания граждан, способная консолидировать и координировать эту многоплановую работу» [1].

Учитель как никто другой может и должен первым встать «под эти знамена». Ведь еще в 18 веке княгиня Е.Р. Дашкова в своей статье «О смысле слова

«воспитание» писала «нравственное воспитание выполняется, когда детей к терпению, к благосклонности и к благоразумному повиновению приучаешь, когда впериши им, что правила чести суть закон, коему подчиняются все степени и состояния; когда, не обременяя их память излишними предписаниями, впечатлеешь в нежные сердца их любовь к правде и к Отечеству, почтение к законам церковным и гражданским, почтение и доверенность к родителям, омерзение к эгоизму, по коему все относится только к себе и кое, отторгая члена от общества, прерывает ту цепь, которая общество с ним соединяла...» [2, с. 287].

Задача школы и каждого педагога в отдельности состоит в необходимости поиска новых форм по воспитанию гражданско-патриотических чувств детей и их родителей. Это предполагает следующие формы взаимодействия: учебные предметы, дистанционные олимпиады, проекты, уроки мужества, беседы, лекции, походы, игры, фестивали, смотры строя и песни. В работе педагогов могут использоваться такие педагогические технологии, как: проектно-исследовательская деятельность, коллективно-творческие дела, деятельностный подход в воспитании, педагогика сотрудничества, технологии проблемного обучения, проектная деятельность и т.д. И все же самую важную роль в деле воспитания гражданина, патриота и Человека играет урок. Изо дня в день, из урока в урок учитель находит время, чтобы на примере литературного произведения или произведения искусства, событий в стране и в родном городе рассказать ребенку о природе, о родителях, нашем многонациональном народе, об истории нашего Отечества. Это своеобразное пространство патриотизма. Патриотизм и гражданственность формируются в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Задача формирования основ российской гражданской идентичности, осознания своей этнической и национальной принадлежности решается в УМК серии «Форвард» с помощью тем и заданий, реализующих принцип диалога культур в проблемных ситуациях, доступных восприятию младших школьников. На страницах учебника представлен материал, формирующий умения сопоставлять в общих чертах некоторые особенности родной страны с особенностями стран

изучаемого языка и вести диалог, отвечая на английском языке на вопросы о своей гражданской принадлежности, столице страны, родном городе. Так в 6 разделе «Наша страна» есть материал и задания на аудирование, говорение, чтение и письмо, позволяющие расширить представления младших школьников о достопримечательностях родной страны, формировать умения представлять свою страну в общении со своими зарубежными сверстниками на английском языке.

На страницах этой статьи мы представим материал разработки урока по теме *Russian Federation*. В одном уроке мы пробуем объединить урок контроля знаний и внеклассную работу по предмету «*My project about Russia*», «*Animals of Russian taiga*».

Основные виды деятельности:

- группировка слов по тематической принадлежности;
- участие в диалоге-расспросе, учебно-трудовом диалоге;
- пересказ прочитанного текста (по опорам);
- образование форм множественного числа с помощью соответствующих правил;
- различие предложений по интонации и корректное воспроизведение их ритмико-интонационных особенностей;

Задачи урока:

- повторить основные прилагательные;
- отрабатывать словосочетания существительные плюс прилагательные;
- формирование позитивного и уважительного отношения к своей стране;
- воспитание гордости за свою Родину;

Организация основных видов деятельности:

- работа в группе;
- работа в парах.

Ход урока.

1. Приветствие на английском языке. Обмен фразами о погоде о настроении.
2. Учитель делает вид, что объявляет тему урока, делает паузу и говорит:
– Отсутствие темы в начале урока полезна, так как вам предстоит сформулировать её самим. (Универсальный приём ТРИЗ, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный урок позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.)

Итак «Let's start!»

- А начнем мы с вами с игры «Жокеи и лошади». (Универсальный прием ТРИЗ, направленный на включение учащихся в активную мыслительную деятельность с первых минут урока. Вспоминаем вместе с детьми, кто такие жокеи и что у каждого жокея своя лошадь.)

Раздаю опоры со словами относящиеся к теме урока: long, hi, big, small, interesting, beautiful, museum, river, mountain, city, town.

Каждый «жокей» выбирает свою лошадью. В результате получаются пары:

A long river

A big city

A small town

High mountains

Interesting museum

A beautiful ?

Делаем вид, что слово beautiful по ошибке осталось без пары, дети рассаживаются о принципу «жокей» + лошадь.

– Ребята, я вас посадила с точки зрения полезности предстоящей вам совместной работы.

Составленные словосочетания высвечиваются на интерактивной доске, организуется беседа, в результате которой дети отвечают на вопрос:

– Каким словом вы бы объединили все эти словосочетания?

Так формулируется тема урока «Russian Federation». В ходе всего урока идет демонстрация презентации, слайды которой подобраны так, чтобы показать все величие огромной страны. С опорой на словосочетания составляется рассказ и декламируется вслух.

– Tell me a story about Russia.

Russia is a very big country. Our country is beautiful.

There are many big cities and small towns, villages and farms, rivers and forests in Russia.

Аналогично составляется рассказ о Москве.

Moscow

Moscow is the capital of our country. The Kremlin is in Moscow. There are twenty towers in the Kremlin.

Taiga

The great forest is called the taiga. Look at the map. It is in Siberia.

У каждого из детей на партах лежит карта Российской Федерации. Дети подбирают слово и составляют сочетание beautiful taiga. Находят тайгу на картах и раскрашивают ее зеленым цветом, опираясь на ключевое слово Сибирь.

Следующее задание является и работой в парах и включает в себя элементы ручного труда и технологии. Из конвертов, которые у них на партах они достают животных, растения, относящиеся к тайге, прикрепляют их в нужном месте, отрабатывая навык образования множественного числа имен существительных.

Урок эмоционально ярко окрашен и слова и словосочетания великая Родина, огромная могучая страна, прекрасная тайга звучат уместно, ненавязчиво, приятны для произношения. В конце урока дети выходят и демонстрируют свои карты и фотографируются под флагом Российской Федерации.

Вывод: «Мы одна команда, мы одна страна».

Список литературы

1. Программа патриотического воспитания.
2. Смагина Г.И., Дашкова Е.Р. О смысле слова «воспитание».

Педагогическое мастерство и педагогические технологии