

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ивахнова Екатерина Александровна*

студентка

*Брутова Марина Алексеевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Архангельск, Архангельская область

## ФОРМИРОВАНИЕ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ

*Аннотация:* в данной статье авторами рассматривается проблема подростковой конфликтности в современном обществе. Представлены результаты проведенных диагностик предрасположенности личности к конфликтному поведению, и разработанная программа по формированию бесконфликтного поведения подростков.

*Ключевые слова:* конфликт, конфликтность, агрессивность, возрастные особенности, младшие подростки, стратегии поведения.

В современном обществе наблюдается усиление напряженности, агрессивности, конфликтности в поведении подростков. Подростки часто попадают в неформальные группы, переживают разрушение прежних стереотипов поведения, изменение ценностных ориентаций, приводящих к конфликту.

Одной из особенностей данного возраста является подражание взрослым. Так как подросток не имеет достаточного жизненного опыта и социальных умений, действия и поступки взрослых часто рассматриваются ими как примеры для подражания, предлагаемые обществом. Поэтому во взаимоотношениях всех его членов, в том числе подростков, которые ведут поиск «взрослого

поведения» на проявление конфликтности влияет социальное благополучие общества.

Возрастные особенности младших подростков такие как: несформированность морального сознания, демонстрация личного превосходства, борьба за лидерство определяют следующие проявления их конфликтного поведения: драки, оскорблении, спор, соперничество[3].

Знание этих особенностей и влияние их на конфликтное поведение необходимо для развития у подростков навыков адекватной самооценки, формирования умений анализировать ситуацию межличностного взаимодействия; для коррекции собственного поведения в отношениях с людьми [1].

С целью выявления конфликтного поведения подростков проводилось исследование на базе МБОУ ОГ. В нем приняли участие 24 учащихся, средний возраст которых 13 лет.

Была проведена методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса для определения типов поведения младших подростков в конфликтных ситуациях.

На рисунке 1 представлены общие результаты выявленных типов поведения подростков в конфликтных ситуациях.



Рис. 1. Общие результаты выявленных типов поведения подростков в конфликтных ситуациях

В результате исследования было выявлено, что большинство учащихся (10 человек) предпочитают стратегию соперничества. Они стремятся добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Избегание или уход от проблем выбирают 5 учащихся. Для них характерно отсутствие стремления к коопération и тенденции к достижению собственных целей. Стратегию приспособления выбирают 4 человека. Людям с такой стратегией поведения в конфликтной ситуации свойственно принесение в жертву собственных интересов ради другого. По данным исследования, 3 человека оптимальным выходом из конфликта находят компромисс, как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок. Остальные 2 подростка готовы к сотрудничеству, то есть они могут прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

На основании полученных данных была реализована, разработанная программа по формированию бесконфликтного поведения подростков.

Цель программы - обучение школьников бесконфликтному поведению, основным навыкам социализации и развития их коммуникативных способностей.

Таблица 1

## Тематическое содержание программы

Название	Цель	Ход мероприятия		
		Эмоциональная разминка	Основной этап	Завершающий этап
Тренинг «Мы с тобой друзья»	Создание в группе эмоционально положительного климата	Упражнение 1: «Мое имя»	Упражнение 2: «Никто из вас не знает, что я...». Упражнение 3: «Ищу друга!». Упражнение 4: «Ты мне нравишься, потому что...»	Игра «Мы с тобой одна семья»
Тренинг «Не будемссориться»	Развитие представления о конфликтах в целом	Упражнение 1: «Комplименты»	Упражнение 2: «Ужасный слушатель». Упражнение 3: Работа в группах	Обратная связь

Просмотр и дискуссия по фильму «Мой лучший враг»	Формирование представления о развитии конфликта	Обсуждение вопросов: – Какие чувства вы испытывали при просмотре фильма? – Какие конфликты вы заметили в фильме? – Как бы вы поступили на месте главного героя фильма мальчика Альфа? – Почему произошла такая ситуация? – Могло ли быть по-другому? Как?		
Разбор конфликтных ситуаций	Анализ конфликтных ситуаций	Упражнение 1: «Учебный конфликт»	Упражнение 2: «Психи»	Задание на дом Обратная связь
Тренинг «Правила спора»	Выработать стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации	Разбор домашнего задания	Упражнение 1: Ролевая игра «Спора в школе» Упражнение 2: «Правила спора» [2]	Обратная связь

После реализации разработанной программы была проведена повторная диагностика с использованием той же методики, что и первоначально, по изучению предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса. Результаты исследования представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Общие результаты выявленных типов поведения подростков в конфликтных ситуациях

Таким образом, можно говорить о положительной динамике в формировании бесконфликтного поведения младших подростков. После реализации

программы стратегии поведения в конфликтной ситуации у подростков изменились. Соперничество как стиль поведения в конфликтной ситуации выбирают в два раза меньше учащихся. Первое место по количеству выбора испытуемых стала занимать стратегия поведение – сотрудничество. По полученным результатам можно сделать вывод, что программа была разработана успешно, а поставленные цели были достигнуты.

### ***Список литературы***

1. Кудашова Т.В. Разрешая конфликты / Т.В. Кудашова // Воспитание школьников. – 2012. – №2.
2. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под. ред. Е.А. Левановой. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
3. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченк, Т.В. Гармаева под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2014. – 336 с.