

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

*Панина Светлана Викторовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

*Стрыкун Елена Владимировна*

магистрант

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

*Колесникова Яна Евгеньевна*

магистрант

Институт зарубежной филологии и регионоведения

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## К ВОПРОСУ ОБ ЭТИКЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

*Личность исследователя  
предопределяет успех его  
достижений и научной карьеры*

*Образцов П.И. [3]*

**Аннотация:** в статье рассматривается одна из ключевых составляющих педагогического исследования - этика исследователя. Определены основные качества педагога-исследователя.

**Ключевые слова:** этика исследования, педагог-исследователь, исследовательская деятельность

Ведущей тенденцией развития непрерывного педагогического профессионального образования, осуществляющейся на фоне активных инновационных процессов, выступает усиление внимания к проблемам подготовки педагогических кадров качественно нового уровня. В настоящее время решаются задачи подготовки педагогов различного профиля с принципиально новым самосознанием и новой парадигмой профессионального мышления, педагогов, способных обрести свою индивидуальность и способных самоопределяться в своей жизнедеятельности [2].

Исследовательская деятельность человека известна с древнейших времен. Именно организуя и проводя свои изыскания, исследователь выполняет функции: систематизирует знания, накопленные человечеством; познает новое, что и по большому счету, пополняет и обогащает науку. Для осуществления данных функций молодому исследователю необходимо обладать рядом качеств, создающих прочный фундамент его личности.

Е.С. Заир-Бек указывает на то, что соблюдение этики научных педагогических исследований, всегда считалось острой проблемой, так как необходимо указывать конкретную базу исследований, называя номера школ, классы, группы или название образовательных организаций, тем самым исследователи создают дополнительные риски для участников исследования [1].

В процессе обучения в магистратуре Северо-Восточного федерального университета по направлению «Педагогическое образование» нами изучаются такие предметы как «Современные проблемы науки и образования» и «Методология педагогических исследований», именно на них молодые педагоги-исследователи знакомятся с методологической грамотностью, культурой научного труда, этическими требованиями к исследователю и исследованию. Нами проведен мини-опрос магистрантов педагогического направления по этике исследования: так 73% студентов считают, что самым опасным в этике исследователя является заимствование и плагиат научных текстов, 31% магистрантов отмечают, что необходимо обращать внимание на достоверность и объективность представленных

данных в своих исследованиях, а также 39% справедливо указывают на выборку базы исследований.

Эффективность исследования во многом зависит от личности педагога-исследователя, его интеллекта, специальных психолого-педагогических знаний, уровня развития нравственных качеств исследователя, уважения того, что уже сделано по проблеме исследования другими, объективности и скромности в оценке личного вклада, работоспособности и др. Именно перечисленные качества начинающего исследователя существенно влияют как на проведение теоретического и экспериментального исследования, так и на процесс обобщения его результатов и внедрения научных рекомендаций в педагогическую практику.

Как справедливо указывают методологи-науковеды, исключительной добросовестности требует экспериментальная работа, т. к. исследователю доверяют, он не подконтролен: неизвестен объем его выборки, насколько оптимальными были условия исследования и т. д. Все эти моменты только на совести исследователя.

Исследователя должна отличать – принципиальность, которая выражается в отстаивании своей концепции, методики исследования, стремлении к объективности результатов, аргументации выводов и т. п. Многие ученые отмечают, что важными качествами педагога-исследователя выступают оптимизм, гуманизм, уравновешенность, толерантность, сдержанность, честность, требовательность, общительность, коммуникабельность, добросовестность и этика.

### ***Список литературы***

1. Заир-Бек Е.С. Проблема Этического кодекса профессии в международной практике образования. // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2010/1381.html> / <http://www.emissia.org/offline/2014/2160.html>

2. Панина С.В. Формирование научно-исследовательских компетенций магистров педагогического профиля / С.В. Панина // Сборник конференций НИЦ «Социосфера». – 2013. – №40. – С. 16–18.

3. Образцов П.И. О научной этике и добросовестности педагога-исследователя / П.И. Образцов // Научные исследования: от теории к практике: Материалы IV Международной научно-практической конференции г. Чебоксары, 10 июля 2015, Интерактив плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23950098>