

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Вагизова Гузель Раимовна

учитель математики

Васильева Елена Медхатовна

учитель профильного трудового обучения

Рафикова Гульнара Шамилевна

учитель профильного трудового обучения

ГБС(К)ОУ «Мамадышская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

г. Мамадыш, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема использования современных информационных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы приходят к выводу, что эффективность использования компьютеров и компьютерных технологий в коррекционной школе непосредственно зависит от того, насколько тщательно продумана организация этого процесса, какие цели поставлены, какой подход избран.*

***Ключевые слова:** современные информационные технологии, обучение детей, ограниченные возможности здоровья.*

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых подходов к развитию образовательной и воспитательной среды для достижения успеха в 21 веке уже недостаточно знаний и умений критически мыслить, а необходимо некоторая техническая квалификация. В коррекционной школе невозможно требовать от ребенка с интеллектуальной недостаточностью адекватного «саморазвития» и им нужны «особые» условия обучения и воспита-

ния. Применение разнообразных компьютерных технологий способствует эффективной коррекции нарушений и создает особую «терапевтическую» среду, стимулирующую развитие личности каждого ребенка, позволяет использовать новые «обходные пути» в обучении. С помощью новых технологий и современных программ дети с ограниченными возможностями здоровья получают основные навыки в работе с компьютерным оборудованием.

Общеизвестно, что информационные технологии могут сделать процесс обучения и воспитания более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Мы хотим видеть своего ученика самостоятельным и инициативным, стремимся к формированию у него полезных привычек, разносторонних познавательных потребностей, наклонностей. Не всегда наши намерения реализуются в желаемом объеме, так как мы забываем, что «главный признак самостоятельной деятельности – это управление этой деятельностью со стороны ребенка». В школе ребенок больше всего хочет общаться говорить о себе, творить, подражать. К.Д. Ушинский говорил: «дитя мыслит образами, звуками, красками».

Использование новых информационных технологий может преобразить проведение уроков, мероприятий, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес к учёбе, кроме того, компьютер – это интеллектуальное устройство способное совершить очередной прорыв в области самостоятельного обучения.

Известно, что самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме. Каждый из нас хорошо знает, как трудно заставить себя читать незнакомый текст, добывая, таким образом, новую информацию. Даже если новые знания преподносятся в иных, казалось бы, готовых формах, проблема остается. Пример угасающего учебного телевидения со всей очевидностью показывает бесполезность пассивного наблюдения потока вещаемой информации.

Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектор самостоятельной учебной работы. Концепции, новации, авторские программы – все эти понятия органически вошли в нашу сегодняшнюю реальность. Но продолжает жить и понятие старое как мир и, как мир, вечно новое. Это – урок! Обычный школьный урок, который дает безграничные возможности для творчества. На уроке рождаются открытия и новые идеи, новые методики. Эмоциональный настрой урока совсем иной, нежели при использовании традиционных наглядных пособий, результативность изучения темы значительно повышается. Кроме того, данные виртуальные наглядные пособия легко хранить и находить, они не выцветают, не пылятся, не ломаются; при желании их несложно откорректировать. С помощью все того же компьютера несложно создать и, необходимые дидактические материалы, с учетом особенностей конкретного класса. Нетрудно организовать и индивидуальную работу для детей, пропустивших урок или не усвоивших материал по тем или иным причинам.

Использование ИТ в классе во время урока является наиболее сложным и ответственным делом. Это связано с уже существующей, оформившейся технологией проведения урока, высокими требованиями к эффективному использованию учебного времени на уроке, к надежности работы оборудования и программного обеспечения.

Со времен Пифагора и Евклида выдающиеся математики всех эпох прекрасно понимали, что рисунок, схема, чертеж стимулируют воображение, интуицию ученика и являются прекрасным наглядным пособием в процессе обучения. Действительно, дети с особыми возможностями в здоровье, восхищаются созданием геометрических фигур и тел на экране, разгадыванием кроссвордов, созданных на сайте <http://learningapps.org/>.

Современные требования к уроку любого типа довольно большие. Учитывая все эти требования, каждый урок должен быть неразрывно связан с предыдущим. Во время проведения каждого урока я использую различные группы методов обучения: словесные, практические, наглядные. Выбор метода определяю особенностями детей. Важное значение в коррекционной школе имеют наглядные методы обучения.

Эффективность использования компьютеров и компьютерных технологий в коррекционной школе непосредственно зависит от того, насколько тщательно продумана организация этого процесса, какие цели поставлены, какой подход избран.

Дефектологический смысл применения компьютерных технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной помощи.

Список литературы

1. Воронкова В.В. Формирование разных видов деятельности у детей с проблемами интеллектуального развития / В.В. Воронкова // Открытый урок. – М., 2008.
2. Васильева И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.
3. Jossan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gosbook.ru/system/files/documents/2013/11/29/Jossan.doc
4. Современные информационные технологии в коррекционной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.26313-543krasnogvar.edusite.ru/p23aa1.html>

5. Современный медиатекст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apriori-nauka.ru/uploads/files/KOSAREVA.pdf>

6. Дубровина С.В.Современные информационные технологии в коррекционной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.26313-543krasnogvar.edusite.ru/p23aa1.html>