

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Шевцова Мария Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ ФГОС

***Аннотация:** в данной статье автор представляет обзор нормативных документов России, имеющих значение для педагогов. Осуществлен анализ федерального закона об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментального ядра содержания общего образования, профессионального стандарт педагога. Вдумчивое изучение современных документов поможет правильно спроектировать профессиональную деятельность педагога в период введения ФГОС, грамотно составить рабочую программу по предмету.*

***Ключевые слова:** федеральный закон, духовно-нравственное развитие, воспитание личности гражданина России, фундаментальное ядра, содержание общего образования, профессиональный стандарт педагога.*

Опыт реализации программы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального/основного общего образования в рамках курсов повышения квалификации учителей в Воронежском государственном педагогическом университете позволяет обратить внимание на проектирование профессиональной деятельности педагога в период введения ФГОС. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии реше-

ний – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к современному педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без постоянного, никогда не прекращающегося самообразования квалифицированного педагога, которое не может обойтись без знания нормативных документов.

Первое место в рейтинге нормативных документов мы отводим Федеральному закону №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [8]. Он объемён, информативен, но остановимся на ключевых моментах, важных для учителя. Статья 2 «Основные понятия, используемые в Федеральном законе». Обращаясь к глоссарию закона, педагог избавит себя от лишней терминологии, которая изобилует в различных источниках. Сегодня, например, вместо всем известной ступени образования используется термин «уровень образования». Первым уровнем образования является уровень дошкольного образования. Руководствуясь статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», учителю следует ответственно подходить к выбору учебно-методического комплекса, который должен осуществляться в соответствии с перечнем учебников, рекомендуемых к использованию, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 559 от 8 декабря 2014 г. «о внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 5 сентября 2013 г. №1047» [6].

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники. К компетенции образовательной организации, среди прочего, относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм,

периодичности и порядка проведения. Не учитывая эту информацию, учителя включают в свою рабочую программу итоговую аттестацию в конце каждого года обучения, в то время как итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ по окончании 11 класса.

Второе место в рейтинге важных нормативных документов занимают приказы об утверждении и введении стандартов общего образования. Ежегодно происходят незначительные изменения и поправки к нижеуказанным приказам, за которыми необходимо следить на официальных сайтах:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО) [2];

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО) [3];

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС СОО) [4].

Составляя рабочую программу по предмету учитель руководствуется пунктом 19.5. для ФГОС НОО, пунктами 18.2.2. для ФГОС ООО и ФГОС СОО «Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы» для четкого соблюдения всех компонентов программы.

Третье место в рейтинге нормативных документов занимают примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО), которое прошли широкое профессиональное и общественное обсуждение, по результатам экспертизы одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включены в реестр примерных основных образовательных программ [7]. Разра-

ботка примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) будет завершена в декабре 2015 г. и также по результатам общественного обсуждения и экспертизы будет размещена в реестре к 1 июня 2016 г. Учитель может изучить информацию о планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы по конкретном предмету на определенном уровне и их оценке, которая содержится в целевом разделе ООП. Здесь же заявлены современные технологии в обучении: ИКТ-технологии, портфолио и проектные технологии. Основное содержание учебных предметов представлено в содержательном блоке ООП. Примерный учебный план, материально-технические условия описаны в организационном разделе ООП. Данная информация ООП должна коррелировать с рабочей программой по предмету.

Существует ряд сопроводительных документов, которые помогают составить рабочую программу, понять сущность новых стандартов, подходов, технологий, ценностей и ориентиров. Мы сталкиваемся с понятием «портрет выпускника». А каким должен быть этот портрет? Именно «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» лежит в основе разработки Стандарта, которая и нацеливает учителей-предметников на формированию ценностных ориентаций и эстетических идеалов обучающихся, руководствуясь идеологической и методологической основой стандарта [1].

«Фундаментальное ядро содержания общего образования» является неотъемлемым сопровождением и научной основой ФГОС, необходимой для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. Фундаментальное ядро фиксирует систему базовых национальных ценностей; систему научных знаний; универсальные учебные действия, которые развиваются вместе с компонентами учебной деятельности. Системно-деятельностный подход лежит в основе разработки стандартов нового поколения и позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, создавать навигацию проектирования универсальных учебных действий. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти

в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли [9].

И вот еще один нормативный документ, который для любого учителя скоро будет также важен как и закон об образовании. Утвержден и начнет работать с 1 января 2017 года профессиональный стандарт педагога (ПСП). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» датирован 18 октября 2013 года [5].

Область применения ПСП – сфера дошкольного, начального и общего среднего образования. Цель применения ПСП – определить необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка. На сайте МОиН РФ ведется обсуждение Проекта концепции и содержания профессионального стандарта педагога, в котором могут принять участие все желающие. Предложения передаются в рабочую группу по разработке и утверждению стандартов учителей. И действительно, изучив различные мнения общественности, можно утверждать, что в этом документе есть рациональное ядро. ПСП перенаправит учителя с трансляции учебника на получения новых знаний самими обучающимися. Учитель не передает знания в чистом виде, а создает условия проблемного, поискового, творческого характера для их получения, параллельно занимаясь духовно-нравственным и индивидуальным развитием ребенка.

Несмотря на то, что основная идея ПСП многим импонирует, здесь много спорных вопросов. Как, например, можно измерить умение учителя адаптировать к социальной ситуации тех учащихся, кого не принимает группа? Так, разработчики поясняют, что многие умения можно будет измерить с помощью наблюдения, экспертной оценки, а не обязательно тестов и анкет. Или другой дискуссионный момент о том, что ПСП учителя математики, информатики и русского языка прописали, дошкольных педагогов включили, а ПСП учителя иностранного языка не представлен. Учитывая, что сегодня предметы

«Иностранный язык» и «Русский язык» входят в единую область «Филология», учителя-предметники по иностранным языкам могут по аналогии следовать предложенному стандарту. Несмотря на четкое определение многих терминов, в ПСП используется два термина «должен» и «рекомендуется». Первый применяется к обязательным требованиям для всех педагогов, а второй – избранным. В это же время в основном тексте стандарта используется термин «может». Возникает вопрос: профессиональный стандарт педагога – это документ для обязательного исполнения? Подразумевается, что да. В заголовке стандарта употребляется термин «педагог», а во введении авторы пишут о необходимости «наполнения профессионального стандарта новыми компетенциями учителя»; все же это стандарт учителя или педагога?

В заключении хотелось бы отметить, что в целях совершенствования предложенного сейчас проекта стандарта необходимо конкретизировать некоторые положения и предусмотреть чёткие критерии оценки результатов педагогической деятельности учителя. Чтобы отвечать духу времени, учителя сами должны научиться вдумчиво и глубоко анализировать предлагаемые документы. Не следует принимать многочисленные изменения, которые происходят в системе образования как состоявшийся факт. Только критическое прочтение поможет присвоить информацию, а главное найти то положительное, что реально можно применить в своей педагогической деятельности.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.

2. Приказ МОиН РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/922

3. Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего об-

разования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/938

4. Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/5185

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/3071

6. Приказ МОиН РФ №1559 от 8 декабря 2014 г. «О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 5 сентября 2013 г. №1047» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/4983

7. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fgosreestr.ru

8. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/1249

9. «Фундаментальное ядро содержания общего образования» / Козлов В.В., Кондаков А.М. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.

10. Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 нояб. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (6).