

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Василевич Ольга Петровна

аспирант

Белорусский государственный педагогический
университет им. Максима Танка
г. Минск, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье по результатам проведенных исследований автором анализируется вопрос об актуальности и значении педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы и ее практической реализации в системе педагогического образования. В качестве данных приводятся исследования зарубежных и отечественных ученых в области педагогики и андрагогики.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, профессиональная компетентность, профессиональное саморазвитие педагога, начинающий преподаватель высшей школы, непрерывное образование, педагогическая интернатура.

В настоящее время становится все более очевидным, что осуществление процессов модернизации образования требует актуализации личностного, творческого и профессионального потенциала педагога. Именно поэтому в настоящее время так много говорят о профессиональном саморазвитии личности и необходимости психолого-педагогического обеспечения данного процесса. Так, Дурнева Е.Е. в своих исследованиях, отмечает влияние на эту проблему следующих явлений, происходящих в высшей школе: расширение научно-исследовательской деятельности преподавателей; непрерывность образования; развитие, наряду с педагогикой, андрагогики и геронтологии; масштабное

внедрение практико-ориентированных методов обучения; проектирование межпредметных образовательных программ [1].

Таким образом, возросла роль инновационной компоненты. В новых стандартах усиlena практико-ориентированная подготовка специалистов, обеспечен оптимальный баланс фундаментальной, специальной и практической составляющих [2]. Актуальной становится ключевая компетенция преподавателя высшей школы в личностно-профессиональном саморазвитии.

В процессе осуществления профессиональной деятельности, начинающий преподаватель сталкивается с определенными затруднениями, которые возникают в связи с тем, что у него не сформированы профессионально значимые качества. Таким образом, актуальной становится проблема адаптации начинающего преподавателя к своим новым профессиональным функциям.

Выявленные проблемы детерминировали необходимость организации системы профессиональной подготовки преподавателей высшей школы. Определённый импульс для её становления и развития был получен в результате введения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» [5].

Необходимо подчеркнуть важность данной проблемы и в системе подготовки начинающих преподавателей высших военных учебных заведений. По мнению Соломатина Евгения Вячеславовича, проблемы начинающих преподавателей лежат в плоскости: фрагментарных знаний о педагогической деятельности; низкого представления о возможностях психологии и педагогики в системе военной профессиональной деятельности [4].

Сложившаяся ситуация объясняется тем, что отсутствует научно-обоснованная и методически выстроенная педагогическая поддержка профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы в период адаптации к трудовой деятельности.

В исследованиях как российских, так и белорусских учёных рассматриваются отдельные аспекты данной проблемы, такие как: становление педагогической позиции начинающих преподавателей высшей школы, особенности социального статуса молодого преподавателя, профессиональное саморазвитие,

самосовершенствование преподавателя высшей школы, личностно - профессиональное саморазвитие военного педагога в вузе, управление инновационной деятельностью педагогов в вузе, профессионально-педагогическая адаптация начинающего преподавателя вуза.

Таким образом, объективно существует противоречие между потребностью в системной педагогической поддержке личностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной деятельности и недостаточным уровнем изученности всего комплекса вопросов, связанных с такой поддержкой. Отсутствуют исследования и НМО в рамках естественного образовательного процесса в вузе.

Также необходимо обратить внимание и на практическую сторону решения вопроса педагогической поддержки как со стороны отечественных, российских и западных исследователей и специалистов-практиков. Так, например, в исследованиях Лучкиной Татьяны Викторовны, затронуты проблемы педагогической интернатуры, ее возможности и перспективы. Данная форма предназначена для поддержки профессионального и личностного роста молодого учителя и направлена на развитие его профессиональной компетентности [3]. В разных странах такие Программы (интернатура) существуют под разными названиями: «Пробный год работы в школе» (Великобритания), «Референдариат» (Германия), «Программа введения в профессию» (Induction – Канада, Корея, Япония), «Интернатура» (США), «Практика» (Финляндия).

В Республике Беларусь педагогическая поддержка изучена и внедрена в сфере высшего образования специалистов инженерно-технических наук, военных факультетов и кафедр, учреждений образования МЧС.

Наше исследование отличается тем, что мы берём реальные условия научно-методической работы кафедр, как важнейший аспект научно-методической работы в высшей школе, и в таком контексте эта проблема до сих пор не изучалась. Подчеркнем предполагаемую эффективность создания педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя именно в рамках организации и проведения методической работы кафедры

во вторую половину дня, что до сих пор в педагогической литературе не получила достаточного теоретического обоснования и эффективного практического осуществления.

Список литературы

1. Дурнева Е.Е. Современные требования к подготовке преподавателей высшей школы: Россия, США, Великобритания, Австралия, Сингапур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rae.ru/rae/?section=content&op=show_article&article_id=4545 (дата посещения: 16.10.2015).
2. Жук А.И. Роль образования в инновационном развитии страны Высшая школа. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/301>
3. Лучкина Т.В. Педагогическая интернатура: возможности, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/2119.htm> (дата посещения: 16.10.2015).
4. Соломатин Е.В. Совершенствование морально-психологической подготовки начинающих преподавателей вузов МВД России: дис. канд. пед. наук/ Е.В. Соломатин. – М., 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissers.ru/1pedagogika/sovershenstvovanie-moralno-psihologicheskoy-podgotovki-nachinayuschih-prepodavateley-vvuzov-vv-mvd-rossii-specialnost-13-00-08-teoriya-metodika.php> (дата посещения: 16.10.2015).
5. Сорокопуд Ю.В. Развитие системы подготовки преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/razvitie-sistemy-podgotovki-prepodavatelej-vysshej-shkoly.html> (дата посещения: 16.10.2015).