

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Коваль Клара Викторовна

заведующая

Шаповалова Татьяна Ивановна

старший воспитатель

МДОУ «ДС ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные компетенции, которыми должен обладать педагог ДОО, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога, компетенция, профессиональная компетенция.*

Актуальной задачей педагогических коллективов ДОО с момента введения федерального государственного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155) стал пересмотр приоритетов профессиональной деятельности педагогов и приведение ее в соответствие со Стандартом.

Статья 48 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит «Педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой; ...систематически повышать свой профессиональный уровень».

По определению В.И. Блинова, И.С. Сергеева «компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации».

Г.А. Сергеев трактует данное определение «компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности, заданных к определенному кругу предметов или процессов и необходимых, чтобы качественно и эффективно действовать по отношению к ним»

В соответствии с ФГОС ДО педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5 ФГОС ДО – условия социальной ситуации развития детей). Данные компетенции предполагают:

I блок: обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам, потребностям;

II блок: поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

III блок: установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

IV блок: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию речи, мышления, общения, воображения и т.д.;

- поддержку спонтанной игры, ее обогащение и обеспечение игрового пространства и времени;

- оценку индивидуального развития;

V блок: взаимодействие с родителями по вопросам развития ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Почему на современном этапе столь пристальное внимание уделяется именно уровню сформированности педагогических компетенций?

Прежде всего потому, что процесс управления нововведениями в ДОО зависит от не только от потенциала руководителя, но и всей команды.

Во-вторых, чтобы правильно выстроить образовательный процесс и достичь качественного результата, а также привести образовательную деятельность в соответствие со Стандартом.

Анализ ФГОС ДО позволил выделить основные направления деятельности педагога, в соответствии с которыми будут отслеживаться уровень сформированности педагогических компетенций:

I направление – организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов, реализация требований Стандарта к индивидуализации образовательной деятельности и создание условий для позитивной социализации детей;

II направление – организация непосредственно образовательной деятельности;

III направление – организация взаимодействия с семьей;

IV направление – создание развивающей предметно – пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО.

Алгоритм отслеживания сформированности профессиональных компетенций:

– рабочей группой по введению ФГОС ДО анализируются основные положения Стандарта и выделяются вопросы по обозначенным выше направлениям деятельности;

– разрабатываются примерные листы наблюдений (например «Лист наблюдений за образовательной деятельностью в ходе режимных моментов», «Лист наблюдений за сформированностью педагогических компетенций в ходе организации работы с семьей») и итоговые карты сформированности педагогических компетенций, в которых данные компетенции обозначаются посредством условных знаков (высокий уровень – зеленый, средний уровень – желтый, низкий уровень (отсутствие компетенций) – красный);

– в процессе наблюдений за деятельностью педагога старший воспитатель фиксирует уровень сформированности определенных компетенций по направлениям;

– по результатам анализа может быть проведена дополнительная беседа с педагогом для уточнения отдельных вопросов;

– к данной работе могут быть привлечены узкие специалисты (например, педагог – психолог при организации работы в младшей группе (адаптация) или в подготовительной группе – при подготовке к школе);

– старший воспитатель совместно с педагогом на уровне выявленных проблем разрабатывает индивидуальный план развития тех или иных компетенций у конкретного педагога посредством различных форм: консультирование по запросам, тренинги, мастер – классы, подготовка открытых просмотров образовательной деятельности и т.д.;

– данный мониторинг проводится 2 раза в год: октябрь, апрель – май. Для педагогов, имеющих наиболее низкий уровень в декабре – январе проводится промежуточный этап с целью корректировки индивидуальных планов. Результаты мониторинга являются основой для проектирования методической работы

на учебный год, способствуют выявлению затруднений каждого конкретного педагога и определению приоритетных направлений его деятельности.

Ценность данного мониторинга:

Со стороны педагога:

– позволит каждому педагогу переосмыслить ранее сформировавшиеся подходы к организации образовательного процесса, развивающей предметно – пространственной среде, работе с родителями и т.д. в современных условиях;

– научит анализировать свою работу: что я делаю – как я делаю – какой хочу видеть результат?

– даст определенный ориентир в самосовершенствовании или саморазвитии недостающих педагогических компетенций.

Со стороны администрации, методического сопровождения:

– направления работы коллектива ДОО выстраиваются исходя из выявленных затруднений и планирования конкретных мероприятий, позволяющих достичь положительной динамики с каждым педагогом.

Список литературы

1. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования. – 2012. – №4.

2. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Методическое пособие. – М.: Скрипторий, 2014.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 31 с.