

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Никитина Мария Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

Болдырева Вера Никаевна

учитель

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

Лаптева Елена Станиславовна

учитель

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

ПРОЕКТ КАК ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают педагогические возможности использования метода проектов в общем и дополнительном образовании. Проанализированы характерные черты внеурочной проектной деятельности. Приведены примеры из конкретных проектов.

Ключевые слова: возрастающая роль, дополнительное образование, ФГОС, роль проекта, ценность, достоинства, недостатки.

«Главный механизм построения системы непрерывного образования в рамках сферы культуры, созданной обществом к данному моменту человеческого развития – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, сохранение всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей» [1].

Пространством взаимодействия общего и дополнительного образования могут стать:

- интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт);
- элективные курсы;
- совместная проектная деятельность;
- предметные кружки; факультативы;
- школьные научные общества;
- фестивали, праздники, концерты, выставки, смотры и другие массовые мероприятия.

«Одной из форм организации занятий, предусматривающих комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев является образовательный проект» [2, с. 368].

В чем достоинства и особенности внеурочной проектной деятельности?

Посредством использования метода проектов у младших школьников:

- формируются элементарные коммуникативные умения, всесторонне развивается личность ребёнка;
- предоставляется возможность мыслить и решать проблемы, которые порождают мысли;
- учатся рассуждать таким образом, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирование и формулирование этих мыслей.

Через участие в различных проектах:

- качественно меняется нравственный и духовный рост учащихся;
- происходит активное включение в реальную действительность и знакомство со способами изучения мира, познание непознанного;
- проявляется уникальность и неповторимость в той или иной степени каждого проекта.

В то же время организация проектной деятельности требует огромных эмоциональных и временных затрат педагога, напрямую зависит от детской аудитории и от того, владеют ли дети основами исследовательской деятельности.

Педагогическое мастерство и педагогические технологии

Особенностью внеурочной проектной деятельностью является также ее двухкомпонентность.

Изучив заказы родителей и детей, учитывая их пожелания, соблюдая принцип свободного выбора ребёнка в нашей школе были разработаны, проведены и представлены следующие проекты «Цирк – арена Добра», «Кашка-какашка или кашка-вкусняшка?», «Почему все мальчишки в мире играют в футбол?», «Можно ли доверять ребенку содержание домашнего животного?» и др.

Проект со смешным названием «Кашка-какашка или кашка-вкусняшка?» вызвал просто бурю разных эмоций и мнений. Дети с удовольствием обсуждали, преподаватели даже не прочитав, негодовали «Что это за название? Кто это придумал?»

Начнем по порядку.

Целью проекта было формирование представления детей о каше, как исконно русской, полезной и очень вкусной сытной еде. В ходе работы над проектом были поставлены следующие задачи:

1. Выяснить, какие каши с давних пор присутствовали на нашем столе.
2. В фольклорном и историческом материале найти тому подтверждение.
3. Определить роль каши в формировании детского организма.
4. Собрать и проанализировать информацию о причинах нежелания некоторых детей есть кашу (отсюда и эпитет для каши из школьной столовой «кашка-какашка»).
5. Разработать разговорную тему для дальнейшего использования на уроках иностранного языка по теме «Healthy Food».

Работа над проектом началась с проведения анкетирования. Вот некоторые высказывания детей «заставляют нас есть кашу, а сами едят бутерброды», «моя мама совсем каши не готовит, ей некогда», «каша выглядит противно».

Выяснились причины, которые негативно влияют на привитие детям вкуса к здоровой еде: реклама, психологический фактор, внешний вид каши.

Обсуждался проблемный вопрос среди детей и взрослых «Надо заставлять детей есть кашу?» Четко сформулирован ответ «Категорически нет. Ни при каких обстоятельствах нельзя насильственно кормить детей».

В ходе работы над проектом дети обращались к педиатрам. С помощью Макеевой Т.В., Мартыненко В.Г. были разработаны рекомендации для детей и взрослых, собраны факты, подтверждающие, что каши укрепляют, оздоравливают детский организм.

Среди студентов АГМА была проведена презентация и дискуссия по одноименной теме, которая вызвала массу положительных отзывов.

На эту же тему было выступление студентки факультета иностранных языков АГУ Кононенко Е.А., с целью популяризации здоровой и вкусной еды. Которая заслужила максимально высокий бал за «актуальность, доступность и простоту подачи материала и безукоризненность построения самого выступления с точки зрения языкового материала».

А самое главное на наш взгляд то, что работа сплотила детей и их родителей, заставила обратиться к нашим корням, вспомнить наших великих предков Суворова и Кутузова, спасающих кашей простых русских солдат во время изматывающих военных переходов.

Список литературы

1. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования / А.В. Золотарева // Внешкольник, 2011. – N3. – С. 15–18.
2. Воронцова А.Б. Проектные задачи в начальной школе. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.