

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Стручкова Матрена Ивановна

социальный педагог

МБОУ «Соттинская СОШ»

с. Огородтах, Республика Саха (Якутия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

***Аннотация:** в статье затрагиваются проблемы социально-педагогической работы с семьей в сельском социуме – воспитательной, профилактической, диагностической. Подчеркивается, что творческое использование социальным педагогом в педагогической деятельности богатейшего наследия этнопедагогики народа саха помогает ему в разрешении проблем по социализации, развитию и воспитанию детей.*

***Ключевые слова:** социально-педагогическая работа, этнопедагогика народа саха.*

Сегодня переход к рыночной экономике и построение нового общества значительно изменили условия жизни населения. Для педагогов актуальной социальной психолого-педагогической проблемой становится предупреждение и коррекция семейной дезорганизации, которая связана со следующими факторами. Произошла дифференциация доходов семьи, наблюдается ухудшение здоровья населения, снижение продолжительности жизни, рост социальной напряженности, духовно-нравственный кризис среди молодежи, утрата семейных традиций, дезорганизация семьи и т. д., что в целом ослабляет самоорганизацию как отдельной личности, так и семьи [4].

Таким образом, отрицательные тенденции общественного развития, к сожалению, оказывают негативное влияние на воспитание подрастающего поколе-

ния. Разрозненность и противоречивость влияний на личность различных факторов структур социума, различного рода государственных и общественных организаций снижает эффективность позитивных воспитательных влияний семьи [4].

В этих условиях особую значимость приобретает социально-педагогическая работа в семье. Семья в современных условиях нуждается в социальной поддержке, которую может оказать служба социальной помощи и социальный педагог школы.

Доминантами социального воспитания выступают [1]:

- формирование Гражданина, способного полноценно жить в демократическом обществе и своей жизнедеятельностью создавать это общество;
- человек как целостная система, как единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного, как составная часть единого организма человечества, носитель коллективного опыта конкретных поколений;
- личность, ее уникальность в единстве креативности (созидательного, творческого развития), саморегуляции, самовоспитания, гуманизма как основы высоконравственного отношения к миру, людям, окружающему материальному природному социуму;
- личность в социуме, в конкретной социальной ситуации ее развития, деятельности и общения; именно концентрированное внимание социального воспитания к «личности в социуме» позволяет говорить о его важнейшей сущностной функции – формировании отношений в социуме. В свою очередь, такой подход позволяет обеспечивать развитие социальной практики тем общим основанием, фундаментом, посредством которого эта практика становится педагогически целесообразной и личностно ориентированной [1].

Деятельность социального педагога образовательного учреждения широка и разнообразна, сориентирована на все категории участников образовательного процесса. Социальный педагог непосредственно принимает участие в социализации и воспитании детей – стремится: по возможности предотвратить ту или иную проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие её,

обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей в процессе их активного взаимодействия.

Социальный педагог ведет:

– *воспитательную работу*, влияющую на поведение и деятельность детей и взрослых, используя при этом все возможности обучающегося, педагогического коллектива, семьи и общественности;

– *диагностическую работу* – ставит «социальный диагноз» семье и личности, вникающую в мир интересов человека, круг его общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные явления и проблемы;

– *профилактическую работу* – предупреждает негативные явления, организует помощь нуждающимся, привлекая помощников, обеспечивает защиту их прав.

Свою деятельность социальный педагог строит в непринужденной обстановке, без жесткого регламента. Общение осуществляется на основе взаимных симпатий и доверия. В воспитательной среде создается доброжелательная атмосфера, которая основывается на народных традициях.

В суровых условиях Севера у народа саха издавна выработалась в определенной степени присущая только ему самобытная система воспитания. Скорее всего, эта самобытность системы народного воспитания обусловлена специфическими природно-климатическими, социально-экономическими, национально-региональными особенностями якутского края и необходимостью формирования личности представителя северного этноса, приспособленного к жизни и деятельности в суровых условиях [3].

Этнопедагогика – наука о народном воспитании, наука об опыте и идеях народной педагогики, это область современной педагогической науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на взаимодействии различных гуманитарных наук: педагогики, психологии, этнологии (этнографии), социально-культурной антропологии, теории и истории культуры, этики, эстетики, социологии, религиоведения, теории коммуникации, конфликтологии [3].

Основная формула этнопедагогики выражена в трех предложениях -вопросительном, повествовательном и восклицательном: Что такое воспитание? Пример и любовь. Больше ничего!

«Золотое правило» этнопедагогики состоит в следующем: без памяти (исторической) нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности нет народа (как исторической личности).

Основными методами и приемами воспитания этнопедагогики народа саха считаются: разъяснения, поверье; беседы, пожелания, совет; намек, одобрение, упрек; благодарность, уговор; запрет, личные пробы.

Средства воспитания: песни, благословение; загадки, пословицы; поговорки, сказки, легенды, предания и др.

Воспитатели: семья, родственники, умельцы, мастера, община, народ [3].

На всем протяжении истории якутского народа материнский язык, фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, игры, духовно-нравственные ценности являлись основой для многомерного процесса самоорганизации личности человека. Семья, являясь первичным институтом социализации растущего человека, прилагает усилия для решения насущных социально-педагогических проблем, передает из поколения в поколение этносоциокультурные ценности и традиции самоорганизации семей. Она участвует в сохранении, накоплении и передаче новым поколениям трудовых навыков, обеспечивает преемственность культуры. Семья служит для людей первым источником социальных идеалов поведения. Роль современной якутской семьи заключается в возрождении выстраданных морально-этических и духовных ценностей. Эти ценности сегодня приобретают новое звучание в мыслях и делах народа, вступившего в новую полосу своего развития, выдвинувшего перед собой задачу национального возрождения и твердо уверенного в своем завтрашнем дне. Поэтому речь идет о месте и роли якутской семьи в новых исторических условиях становления отношений между людьми, между личностью и государством [4].

Для якутов женщина-мать – душа, хранительница, честь и совесть домашнего очага. Она – начало жизни, надежда и любовь. Мужчина-отец – мощь и стержень семьи, создатель прочности, благосостояния семьи. Он прививает детям уважение к матери, старшим, слабым. Благополучие и счастье семьи определяется мужчиной-отцом. Ребенок – новая область силы родителей, он вестник предков. Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание ребенка. Первая школа воспитания для него – взаимоотношения между отцом и матерью. В воспитании ребенка основной акцент уделяется самоорганизации воли и духа, работе над собой [4].

В этнопедагогике трудовое воспитание имело особое место для подготовки к будущей самостоятельной жизни. Наши предки знали, что практическая деятельность развивает в ребенке органы чувств, помогает восприятию окружающего мира, способствует формированию мыслительного процесса. Обретение трудовых навыков в семье обеспечивалось через систематическое эмоциональное общение, преемственность поколений.

Семья – первая школа, где начинается воспитание ребенка. У народа саха родители пользовались и пользуются непререкаемым авторитетом. И социальный педагог вместе с родителями подводит детей к осознанию того, что семья объединяет самых близких людей, которые любят и заботятся друг о друге.

Учитывая идеи этнопедагогики с целью укрепления взаимоотношения в семье социальному педагогу целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

- дружеские отношения друг к другу;
- умение поддержать друг друга в трудное время;
- не оставлять на произвол судьбы пожилых родственников;
- знать свою родословную историю;
- не обижать беззащитных беспомощных людей;
- не воровать;
- не бросать слова на ветер: дал слово – выполняй!

Таким образом творческое использование социальным педагогом в педагогической деятельности богатейшего наследия народной педагогической мудрости, где проблема духовного развития личности всегда оставалась первостепенной, помогает ему в разрешении проблем по социализации, развитию и воспитании детей. Ведь сама семейная атмосфера – лучший целитель и воспитатель.

В заключение подчеркнем, что большинство исследователей сходятся на том, что будущее России должно быть связано с ориентацией образования и воспитания на национальную основу. При этом суть национального образования состоит в том, чтобы на начальном этапе осуществлять воспитание на традициях своего народа, а далее круг воспринимаемых идей расширяется до мировых общечеловеческих представлений, при этом патриотические начала сохраняются и укрепляются [3].

Список литературы

1. Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся / В.Г. Бочарова, Б.П. Битинас // Опыт разработки концепций воспитания. – Ростов н/Д., 1993. – Ч. 1. – С. 86–88.
2. Курбатская Е.Г. Модели и формы работы социального педагога с семьей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/-30286.html>
3. Павлова Л.С. Этнопедагогика якутов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/643962/>
4. Прокопьева М.М. Система социально-педагогической самоорганизации семьи (на материале Республики Саха (Якутия): Автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.М. Прокопьева. – М., 2007. – 21 с.