

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Бодрова Елена Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ПРОПЕДЕВТИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ КАК ВАЖНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

***Аннотация:** в данной статье автор предлагает решение одной из актуальных проблем раннего обучения иностранному языку, которую видит в разработке пропедевтического курса обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Рассмотренные педагогические условия обучения иностранному языку способствуют наиболее эффективному поэтапному усвоению иноязычных знаний и умений согласно психофизиологическим особенностям детей, которые будут способствовать успешному обучению в школьный период.*

***Ключевые слова:** пропедевтика, методика обучения иностранному языку, раннее обучение, развитие личности, педагогические условия обучения.*

В настоящее время доказано, что обучение иностранному языку с раннего детства не только возможно, но и способствует всестороннему развитию личности ребенка (И.Л. Бим, И.В. Вронская, Н.Д. Гальскова, Н.А. Горлова, Е.И. Негневицкая, А.В. Спиридонова, А.Н. Утехина и др.). Это позволяет педагогам и методистам выделить дошкольный возраст как важный период для развития личности ребенка, его когнитивных процессов, а иностранный язык как средство общения и познания окружающей действительности, приобщения его к иноязычной культуре [1]. Однако все это требует усиления роли обучения иностранному языку детей в дошкольном возрасте, так как именно на этой стадии обучения создаются условия для коммуникативно-психологической адаптации личности к

новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, закладываются основы коммуникативных умений, которые во многом определяют коммуникативное и социокультурное развитие детей в дальнейшем, а пластичность нервной системы создает благоприятные условия для формирования психических процессов [3].

В связи с этим мы считаем, что разработка пропедевтического курса обучения иностранному языку детей дошкольного возраста является важной педагогической и методической задачей. Так как с одной стороны данный курс решает педагогическую проблему реализации принципа преемственности, отмеченного во ФГОС ДО, а с другой – ряд проблем методического и практического характера.

Анализ немногочисленных работ по пропедевтике обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста позволил установить, что проблема рассматривалась исследователями как организация предварительного (устного) курса обучения общению на иностранном языке, с применением материалов лингвострановедческой направленности, на основе интеграции ведущих и значимых видов деятельности [2]. Однако пропедевтическая функция в обучении иностранному языку детей дошкольного возраста, по нашему мнению, не нашла обширного теоретического освещения. В связи с этим уточним понятие *пропедевтики обучения иностранному языку детей дошкольного возраста*, под которым понимаем вводный курс погружения ребенка дошкольного возраста в иноязычную среду, обеспечивающий через организацию игр и различных продуктивных видов деятельности приобщение к культуре страны изучаемого языка средствами языка и решающий проблему преемственности дошкольного и начального общего образования. Мы также выделили три педагогических условия пропедевтики обучения иностранному языку детей с трех лет.

Одним из самых важных педагогических условий считаем плавное погружение детей трех лет в образовательную иноязычную среду, в которой обеспечивается взаимодействие детей с педагогом, друг с другом и с окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд. Игрушка, чаще всего кукла, становится активным участником общения на иностранном языке, которая позволяет педагогу управлять общением и языковой средой. Использование куклы обеспечивает мотивацию к использованию иностранного языка, а также созданию особой доброжелательной атмосферы на занятии.

В качестве второго педагогического условия мы считаем проведение системы дидактических игр, которые будут способствовать формированию коммуникативно-речевых умений на иностранном языке. Так, для формирования произносительных и интонационных умений (с трех лет) или звуковой стороны речи мы видим в организации *фонетических игр*: разнообразных пальчиковых игр, песен-зарядок, считалочек, нонсенс-стишков, фонетических зарядок, мимических игр. Для формирования и расширения словарного состава речи (с четырех лет) – *лексических игр*, а для развития грамматического строя речи (с пяти лет) – *грамматических*. Большим потенциалом в расширении словарного запаса детей обладают компьютерные игры. При включении компьютерных игр в процесс обучения иностранному языку детей с четырех лет можно решить следующие задачи: игровую, обучающую, задачу управления компьютером. Также компьютерные игры могут использоваться родителями в домашних условиях для погружения детей в иноязычную среду.

Третье педагогическое условие связано с развитием в старшем дошкольном возрасте познавательной активности детей, то есть включение детей в проектную

деятельность и формированием социокультурных знаний. Мы считаем, что проектная деятельность способствует развитию детской любознательности, пытливости ума, а также формированию устойчивого познавательного интереса к иноязычной культуре. Задача педагога при организации проектной деятельности на занятиях заключается в том, чтобы в процессе рисования, лепки, аппликации ребенок попадал в мир английского языка и называл цвета, предметы уже по-английски, знакомился с особенностями быта и культуры страны изучаемого языка. В процессе проектной деятельности с детьми 5–7 можно создать коллажи на темы «Mother's Day», «Father's Day», «Happy New Year», «How is the weather?», тематические словарики, аппликации по теме «Погода в Англии», «Что едят на обед люди в разных странах?», «Особенности национальной одежды» и др., алфавитную книжку с картинками, подобранными на каждую букву. Проекты могут осуществляться как на занятиях, так и дома, совместно с родителями.

Таким образом, пропедевтическая методика обучения иностранному языку детей дошкольного возраста предполагает, что языковое образование ребенка трехлетнего возраста начинается постепенно путем погружения его в развивающую иноязычную предметно-пространственную среду, а обучение языку происходит через проявление интереса ребенка к содержательному наполнению иноязычной среды во время самостоятельной деятельности (знакомство с названиями животных, цветов, звуков и т. д.). В среднем дошкольном возрасте, когда специально организованная иноязычная среда становится более насыщенной в содержательном плане, у детей возникает естественная потребность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обучение иностранному языку осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми путем организации игр, направленных на развитие у детей коммуникативно-речевых умений на

иностранном языке (дидактические, сюжетно-ролевые). В старшем дошкольном возрасте, когда происходит активное развитие познавательного интереса, происходит включение детей в проектную деятельность для приобщения к родной и иноязычной культуре.

Список литературы

1. Гаделия Л.В. Методика интегративного обучения иноязычной культуре детей дошкольного и младшего школьного возраста: На примере интеграции английского языка, рисования, ритмики, музыки и лингвострановедения: Дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Гаделия. – М., 2004. – 194 с.
2. Симкин В.Н. Общение как основа пропедевтического курса в обучении английскому языку в 1 классе средней школы: Дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Симкин. – М., 1993. – 159 с.
3. Ткачук Г.Д. Обучение дошкольников иностранному языку на основе сочинительства сказочных историй: на материале французского языка: Дис. ... канд. пед. наук / Г.Д. Ткачук. – Н.Новгород, 2001. – 244 с.