

# ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Илькевич Татьяна Геннадьевна*

преподаватель

ГБОУ СПО «Люберецкий медицинский колледж»

г. Люберецы, Московская область

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ МДК 01.01. ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

*Аннотация:* в статье рассмотрены теоретические подходы к определению понятия «модульная технология». Изложены принципы разработки модулей. Показаны достоинства модульной технологии и ее актуальность при подготовке фармацевтических работников. В работе описано методическое обеспечение модульной технологии в контексте освоения МДК 01.01. Лекарствоведение.

*Ключевые слова:* педагогические технологии, модульная технология, мотивация, фармацевтическое образование.

Первые годы третьего тысячелетия характеризуются глубокими переменами не только в политической и экономической сферах, но и в значительной степени в развитии отечественной системы образования. Модернизация образовательных технологий должна быть неотъемлемым компонентом содержания образования. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-ме-

тодический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев). Содержание образования и технологии сегодня обновляются. Расширяются активные методы обучения [1, с. 56].

Одно из ведущих положений теории деятельности – эффективное обучение. Оно предполагает такую организацию, при которой сам студент оперирует учебным содержанием, и только в этом случае знания усваиваются осознанно и прочно. К таким современным технологиям относится технология модульного обучения [2, с. 233]. Сущность модульного обучения заключается в последовательном усвоении студентами модулей – законченных блоков информации. Модульное обучение – это одна из педагогических технологий, которая, по сути, является личностно-ориентированной. Она позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы учащихся. Данная технология основывается на самостоятельном добывании студентами знаний в процессе работы с учебной, научно-популярной и справочной литературой в результате обучения. Модульная технология позволяет совместить жесткое управление познавательной деятельностью ученика с широкими возможностями для самоуправления.

Модульная технология обучения привлекает тем, что она ориентирована на активную учебную деятельность студентов, освоение приемов которой способствует быстрому и качественному усвоению содержания учебного материала [3, с. 39].

Использование на занятиях модульной технологии обучения развивает индивидуальные способности каждого, учит самостоятельно достигать конкретных целей в учебно-познавательной деятельности, самим определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в знаниях и умениях, осуществлять самоуправление учебной деятельностью [3, с. 387].

При разработке модулей необходимо придерживаться схемы:

Первый шаг – определение интегрирующей цели модуля.

Второй шаг – разбиение на учебные элементы в соответствии с логикой того или иного типа учебного занятия.

Третий шаг – формулирование цели каждого учебного элемента.

Четвертый шаг – определение содержания каждого учебного элемента.

Пятый шаг – формулирование рекомендаций (советов) учащимся.

Введение модульной технологии в образовательный процесс нужно осуществлять постепенно. Наиболее эффективно сочетание традиционной классно-урочной системы (технология объяснительно-иллюстративного обучения) с модульной.

Покажем на основе личного опыта на примере изучения МДК 01.01 «Лекарствоведение» специальности фармация применение модульного обучения. МДК 01.01. Лекарствоведение является одним из основных циклов в системе подготовки специалиста фармацевта и относится к профессиональному модулю ПМ 01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. МДК 01.01 Лекарствоведение изучается на 3 курсе, общее количество аудиторных часов составляет 404 часа, количество внеаудиторной самостоятельной работы 202 часа, итоговое количество 606 часов. Данный МДК включает МДК 01.01.1 Фармакология и МДК 01.01.1 Фармакогнозия. Весь учебный материал по МДК 01.01. «Лекарствоведение» разбит на одиннадцать модулей. Каждый модуль состоит из двух разделов фармакология и фармакогнозия, и составлен в строгом соответствии с программой. Модули формируются как организационно-методическая структурная единица в рамках МДК. Методическое сопровождение МДК 01.01. Лекарствоведение и включает: рабочую программу, календарно-тематический план, комплект контрольно-оценочных средств, методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, составленных в соответствии с требованиями модульной технологии.

Методическое сопровождение каждого модуля включает такие компоненты, как учебная цель, представленная в виде «дерева целей»; список необходимого оборудования; список смежных учебных элементов; собственно, учебный материал представленный в виде блок-схем; материалы для выполнения практических заданий представленный в виде таблиц, оформленный в виде рабочей тетради по фармакологии и рабочей тетради по фармакогнозии; материалы

для повторения: вопросы к семинарам, вопросы для самоконтроля, формы и образцы дневников, ситуационные задачи, кроссворды темы, рекомендуемые для написания рефератов с указанием литературы; тестовые задания, фармакологические диктаты, ситуационные задачи для текущего, промежуточного и обобщающего контроля, позволяющие оценить уровень усвоения модуля и соответствующие целям данного модуля. Кроме того, студент получает от преподавателя советы в письменной форме как рационально действовать при освоении модулей.

Таблица 1  
Структура модуля

| Номер учебного элемента (УЭ) | Название учебного материала | Содержание учебного материала                 | Методическое сопровождение содержания учебного материала   |
|------------------------------|-----------------------------|---|--|
| УЭ 1                         | Тема                        | План и структура учебного модуля              | Программа учебного модуля и его разделов.<br>Советы преподавателя в письменной форме как рационально действовать.  |
| УЭ 2.1                       | Активизация опорных знаний  | Выявление качества и уровня имеющихся знаний. | Сборник тестовых заданий. Сборник вопросов для самоподготовки.   |
| УЭ 2.2.                      | Усвоение новых знаний       | Изучение материала                            | Конспект лекций в виде блок-схем. Учебник.   |
|                              |                             | Первичное закрепление материала               | Сборник вопросов для самоконтроля. Фармакологический дневник. Фармакогностический дневник.   |
|                              |                             | Закрепление материала                         | Рабочие тетради по фармакологии. Рабочая тетрадь по фармакогнозии. Блок кроссвордов. Блок ситуационных задач.  |
| УЭ 2.3                       | Рефлексия                   | Выявление качества и уровня полученных знаний | Сборник тестовых заданий для текущего контроля. Сборник фармакологических диктантов для текущего контроля. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач для обобщающего контроля по модулю. |

Учебный процесс освоения дисциплины протекает на 5, 6 семестрах. Гибкость расписания теоретических и практических занятий позволяет создать условия для непрерывного протекания всех элементов модуля. В первую очередь студенты изучают теоретический материал в полном объёме модуля, затем переходят к закреплению полученных знаний на практических занятиях и в последнюю

#### **Педагогическое мастерство и педагогические технологии**

очередь осуществляется обобщающий контроль по полученных знаний в рамках модуля.

Содержательная гибкость процесса обучения осуществляется в виде разноуровневых вариантов заданий, которые студент осваивает самостоятельно.

Теоретический материал представлен в виде блок-схем для более полного и углубленного получения знаний по содержанию каждого модуля студенту предлагаются дополнительные источники литературы и электронные ресурсы. При закреплении знаний на практических занятиях студенту предлагается самостоятельное заполнение таблиц в рамках рабочих тетрадей, а для более углубленного прорабатывания материала студенту предлагается решение кроссвордов и ситуационных задач. При выполнении обобщающего контроля по модулю рамках программы студенты осуществляют решение тестовых заданий, а для более глубоком и повышенном уровне знаний осуществляют решение ситуационных задач.

Обучение на основе модулей приводит к нескольким положительным эффектам. Во-первых, студент, вооруженный дидактическими материалами и инструкциями, приобретает большую самостоятельность в освоении учебного предмета. Во-вторых, функция преподавателя с лекционной смешается на консультационную, а у студента уменьшается доля пассивного восприятия материала и появляется возможность его активного обсуждения с преподавателем. В-третьих, появляются точки промежуточного контроля освоения материала, совпадающие с окончанием каждого модуля. Этот контроль важен как для студента, так и для преподавателя. В-четвертых, происходит более легкое освоение всего предмета путем пошагового изучения завершенных по содержанию модулей. В-пятых, модульная технология обучения предусматривает управление учебным процессом в соответствии с выдвигаемыми требованиями по специализации к выпускнику, что позволяет уменьшить, а, иногда, и исключить адаптацию молодого специалиста к конкретному виду деятельности.

Использование модульной технологии в течение ряда лет позволяет сделать следующие выводы: ее применение обеспечивает формирование устойчивого

интереса к освоению МДК 01.01. Лекарствоведение; активизацию познавательной деятельности; индивидуальный подход к учащимся; гибкость предоставления информации; развитие мышления; возможность самоконтроля и самооценки; формирование самостоятельности и навыков учебной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Гарипова А.А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А.А. Гарипова, М.И. Гарипов, О.Ю. Шаврина. – Уфа: Вост. ун-т, 2006. – 80 с.
2. Кукушин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 336 с.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2008. – 432 с.