

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Илькевич Татьяна Геннадьевна

преподаватель

ГБОУ СПО «Люберецкий медицинский колледж»

г. Люберцы, Московская область

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ МДК 01.01. ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические подходы к определению понятия «модульная технология». Изложены принципы разработки модулей. Показаны достоинства модульной технологии и ее актуальность при подготовке фармацевтических работников. В работе описано методическое обеспечение модульной технологии в контексте освоения МДК 01.01. Лекарствоведение.

Ключевые слова: педагогические технологии, модульная технология, мотивация, фармацевтическое образование.

Первые годы третьего тысячелетия характеризуются глубокими переменами не только в политической и экономической сферах, но и в значительной степени в развитии отечественной системы образования. Модернизация образовательных технологий должна быть неотъемлемым компонентом содержания образования. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-ме-

тодический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев). Содержание образования и технологии сегодня обновляются. Расширяются активные методы обучения [1, с. 56].

Одно из ведущих положений теории деятельности – эффективное обучение. Оно предполагает такую организацию, при которой сам студент оперирует учебным содержанием, и только в этом случае знания усваиваются осознанно и прочно. К таким современным технологиям относится технология модульного обучения [2, с. 233]. Сущность модульного обучения заключается в последовательном усвоении студентами модулей – законченных блоков информации. Модульное обучение – это одна из педагогических технологий, которая, по сути, является личностно-ориентированной. Она позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы учащихся. Данная технология основывается на самостоятельном добывании студентами знаний в процессе работы с учебной, научно-популярной и справочной литературой в результате обучения. Модульная технология позволяет совместить жесткое управление познавательной деятельностью ученика с широкими возможностями для самоуправления.

Модульная технология обучения привлекает тем, что она ориентирована на активную учебную деятельность студентов, освоение приемов которой способствует быстрому и качественному усвоению содержания учебного материала [3, с. 39].

Использование на занятиях модульной технологии обучения развивает индивидуальные способности каждого, учит самостоятельно достигать конкретных целей в учебно-познавательной деятельности, самим определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в знаниях и умениях, осуществлять самоуправление учебной деятельностью [3, с. 387].

При разработке модулей необходимо придерживаться схемы:

Первый шаг – определение интегрирующей цели модуля.

Второй шаг – разбиение на учебные элементы в соответствии с логикой того или иного типа учебного занятия.

Третий шаг – формулирование цели каждого учебного элемента.

Четвертый шаг – определение содержания каждого учебного элемента.

Пятый шаг – формулирование рекомендаций (советов) учащимся.

Введение модульной технологии в образовательный процесс нужно осуществлять постепенно. Наиболее эффективно сочетание традиционной классно-урочной системы (технология объяснительно-иллюстративного обучения) с модульной.

Покажем на основе личного опыта на примере изучения МДК 01.01 «Лекарствоведение» специальности фармацевция применение модульного обучения. МДК 01.01. Лекарствоведение является одним из основных циклов в системе подготовки специалиста фармацевта и относится к профессиональному модулю ПМ 01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. МДК 01.01 Лекарствоведение изучается на 3 курсе, общее количество аудиторных часов составляет 404 часа, количество внеаудиторной самостоятельной работы 202 часа, итоговое количество 606 часов. Данный МДК включает МДК 01.01.1 Фармакология и МДК 01.01.1 Фармакогнозия. Весь учебный материал по МДК 01.01. «Лекарствоведение» разбит на одиннадцать модулей. Каждый модуль состоит из двух разделов фармакология и фармакогнозия, и составлен в строгом соответствии с программой. Модули формируются как организационно-методическая структурная единица в рамках МДК. Методическое сопровождение МДК 01.01. Лекарствоведение и включает: рабочую программу, календарно-тематический план, комплект контрольно-оценочных средств, методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, составленных в соответствии с требованиями модульной технологии.

Методическое сопровождение каждого модуля включает такие компоненты, как учебная цель, представленная в виде «дерева целей»; список необходимого оборудования; список смежных учебных элементов; собственно, учебный материал представленный в виде блок-схем; материалы для выполнения практических заданий представленный в виде таблиц, оформленный в виде рабочей тетради по фармакологии и рабочей тетради по фармакогнозии; материалы

для повторения: вопросы к семинарам, вопросы для самоконтроля, формы и образцы дневников, ситуационные задачи, кроссворды темы, рекомендуемые для написания рефератов с указанием литературы; тестовые задания, фармакологические диктаты, ситуационные задачи для текущего, промежуточного и обобщающего контроля, позволяющие оценить уровень усвоения модуля и соответствующие целям данного модуля. Кроме того, студент получает от преподавателя советы в письменной форме как рационально действовать при освоении модулей.

Таблица 1

Структура модуля

Номер учебного элемента (УЭ)	Название учебного материала	Содержание учебного материала	Методическое сопровождение содержания учебного материала
УЭ 1	Тема	План и структура учебного модуля	Программа учебного модуля и его разделов. Советы преподавателя в письменной форме как рационально действовать.
УЭ 2.1	Активизация опорных знаний	Выявление качества и уровня имеющихся знаний.	Сборник тестовых заданий. Сборник вопросов для самоподготовки.
УЭ 2.2.	Усвоение новых знаний	Изучение материала	Конспект лекций в виде блок-схем. Учебник.
		Первичное закрепление материала	Сборник вопросов для самоконтроля. Фармакологический дневник. Фармакогностический дневник.
		Закрепление материала	Рабочие тетради по фармакологии. Рабочая тетрадь по фармакогнозии. Блок кроссвордов. Блок ситуационных задач.
УЭ 2.3	Рефлексия	Выявление качества и уровня полученных знаний	Сборник тестовых заданий для текущего контроля. Сборник фармакологических диктантов для текущего контроля. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач для обобщающего контроля по модулю.

Учебный процесс освоения дисциплины протекает на 5, 6 семестрах. Гибкость расписания теоретических и практических занятий позволяет создать условия для непрерывного протекания всех элементов модуля. В первую очередь студенты изучают теоретический материал в полном объеме модуля, затем переходят к закреплению полученных знаний на практических занятиях и в последнюю

очередь осуществляется обобщающий контроль по полученным знаниям в рамках модуля.

Содержательная гибкость процесса обучения осуществляется в виде разноуровневых вариантов заданий, которые студент осваивает самостоятельно.

Теоретический материал представлен в виде блок-схем для более полного и углубленного получения знаний по содержанию каждого модуля студенту предлагаются дополнительные источники литературы и электронные ресурсы. При закреплении знаний на практических занятиях студенту предлагается самостоятельное заполнение таблиц в рамках рабочих тетрадей, а для более углубленного прорабатывания материала студенту предлагается решение кроссвордов и ситуационных задач. При выполнении обобщающего контроля по модулю рамках программы студенты осуществляют решение тестовых заданий, а для при более глубоком и повышенном уровне знаний осуществляют решение ситуационных задач.

Обучение на основе модулей приводит к нескольким положительным эффектам. Во-первых, студент, вооруженный дидактическими материалами и инструкциями, приобретает большую самостоятельность в освоении учебного предмета. Во-вторых, функция преподавателя с лекционной смещается на консультационную, а у студента уменьшается доля пассивного восприятия материала и появляется возможность его активного обсуждения с преподавателем. В-третьих, появляются точки промежуточного контроля освоения материала, совпадающие с окончанием каждого модуля. Этот контроль важен как для студента, так и для преподавателя. В-четвертых, происходит более легкое освоение всего предмета путем пошагового изучения завершенных по содержанию модулей. В-пятых, модульная технология обучения предусматривает управление учебным процессом в соответствии с выдвигаемыми требованиями по специализации к выпускнику, что позволяет уменьшить, а, иногда, и исключить адаптацию молодого специалиста к конкретному виду деятельности.

Использование модульной технологии в течение ряда лет позволяет сделать следующие выводы: ее применение обеспечивает формирование устойчивого

интереса к освоению МДК 01.01. Лекарствоведение; активизацию познавательной деятельности; индивидуальный подход к учащимся; гибкость предоставления информации; развитие мышления; возможность самоконтроля и самооценки; формирование самостоятельности и навыков учебной деятельности.

Список литературы

1. Гарипова А.А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А.А. Гарипова, М.И. Гарипов, О.Ю. Шаврина. – Уфа: Вост. ун-т, 2006. – 80 с.
2. Кукушин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 336 с.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2008. – 432 с.