

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Харчева Ольга Васильевна

заведующая детским садом

Нечаева Инга Юрьевна

заместитель заведующего по ВМР

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация: в статье отражен опыт работы деятельности коллектива д/с по формированию здорового образа жизни у дошкольников с НОДА в условиях ДО. Авторы рассматривают вопрос специфики организации данной работы, представляют механизм реализации целевого, содержательного, операционного и результативного компонентов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, нарушения опорно-двигательного аппарата, когнитивный компонент, мотивационно-ценностный компонент, поведенческий компонент.

Необходимо помнить, что бережное отношение к своему здоровью, а, следовательно, и установка на здоровый образ жизни (далее ЗОЖ) не появляются у детей сами собой, а вырабатываются в результате целенаправленного воспитания.

В дошкольном возрасте ребенок приобретает многие привычки, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Однако нередко эти привычки складываются без осознания ребенком их значимости.

В отечественной науке имеются немногочисленные исследования, посвященные проблеме формирования ЗОЖ у дошкольников (Н.Г. Быкова, Л.Г. Касьянова, Е.В. Купавцева, И.М. Новикова, М.В. Меличева). Работы, направленные на решение данной проблемы по отношению к детям с нарушениями развития (в частности с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), практически отсутствуют. Между тем, проблема формирования у детей с НОДА базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, лечебной физической культурой так актуальна на сегодняшний день.

В связи с вышеизложенным возникает *противоречие* между социальным заказом общества на формирование здоровой личности, устойчивой к неблагоприятным внешнесредовым факторам, осознанно и бережно относящейся к своему здоровью и низким уровнем мотивацией детей к сохранению своего здоровья с учетом имеющихся нарушений, недостатком эффективных средств и способов формирования ЗОЖ у детей с НОДА.

Представим модель формирования ЗОЖ у детей с НОДА (модифицированная модель формирования у старших дошкольников основ ЗОЖ к. п. н, доцента Тольяттинского государственного университета А.А. Ошкиной).

Модель включает в себя взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, операционный и результативный (рис. 1).

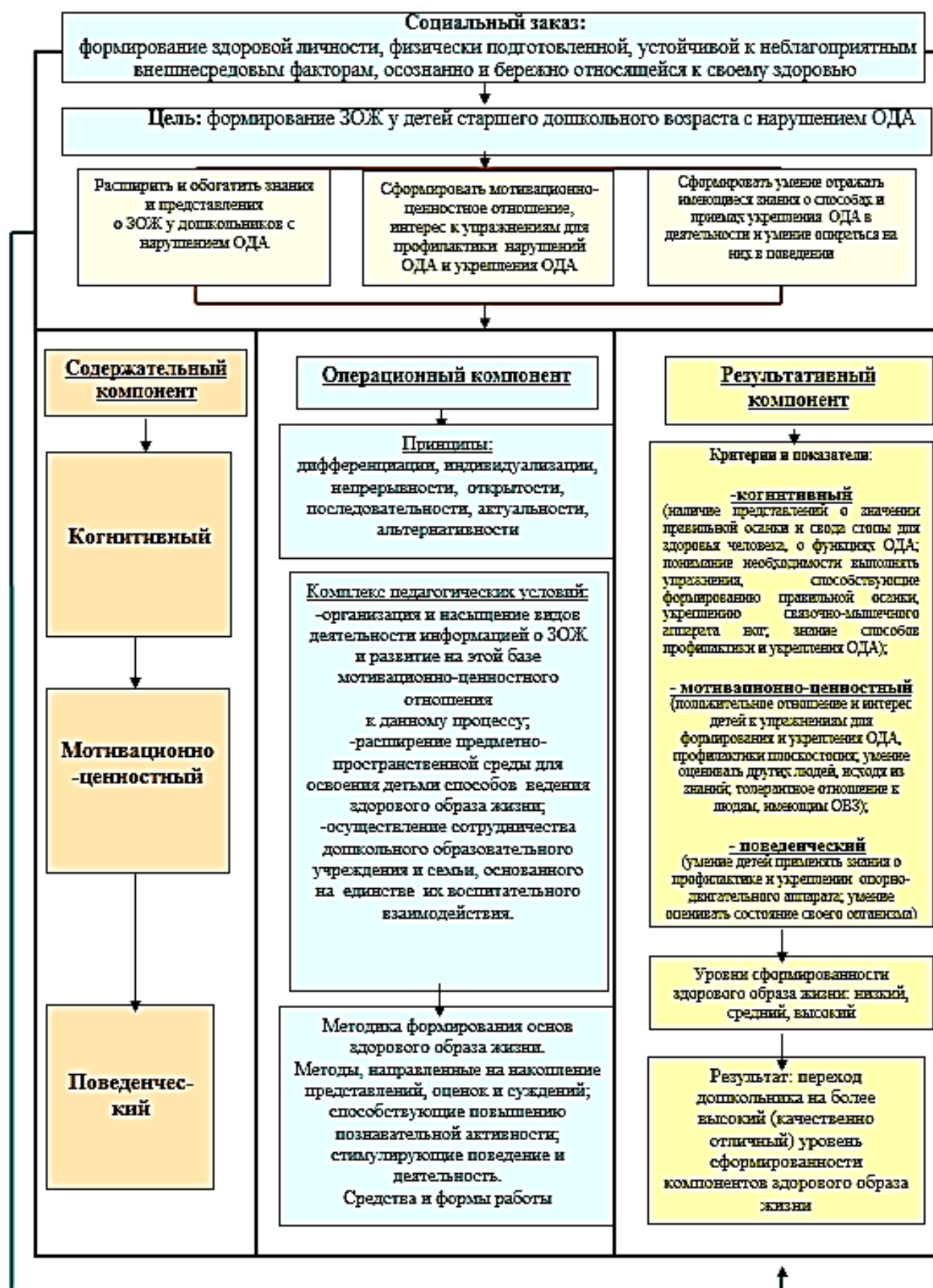


Рис. 1. Схема модели формирования ЗОЖ у дошкольников с НОДА

Целевой компонент представлен целью и задачами.

Цель: формирование ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста с НОДА.

Задачи:

1. Расширить и обогатить знания и представления о ЗОЖ у дошкольников с НОДА.

2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение, интерес к упражнениям для профилактики нарушений ОДА и укрепления ОДА.

3. Сформировать умение отражать имеющиеся знания о способах и приемах укрепления ОДА в деятельности и умения опираться на них в поведении.

Содержательный компонент базируется на нескольких составляющих: когнитивном, мотивационно-ценностном и поведенческом. *Когнитивный компонент* – целенаправленное расширение и обогащение знаний и представлений детей об элементах здорового образа жизни. *Мотивационно-ценностный компонент* – формирование эмоционально-положительного отношения и мотивации к здоровому образу жизни.

Поведенческий компонент – формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и поведении.

Операционный компонент включает принципы, педагогические условия и методику (методы, формы и средства воспитательного взаимодействия) формирования ЗОЖ у дошкольников с НОДА.

В результативном компоненте модели представлены критерии, показатели и уровни сформированности основ ЗОЖ у дошкольников с НОДА.

В реализации модели принимают участие все специалисты детского сада. Важное условие комплексного воздействия – кроссфункциональность- согласованность действий специалистов различного профиля, а также осознание каждым сотрудником значимости последовательной и систематической работы над формированием ЗОЖ у дошкольника с нарушением ОДА.

Список литературы

1. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 384 с.
2. Назаренко Н.Н. Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками: Методические рекомендации / Н.Н. Назаренко, Ф.А. Васильева, С.В. Кузнецова. – Тольятти, 2005. – 160 с.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / И.М. Новикова. – М.: Мозаика-синтез, 2009.
4. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.: Владос, 2004.