

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Каренко Наталья Анатольевна

преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ «Колледж градостроительства,

транспорта и технологий №41»

г. Москва

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ И МОРФОЛОГИИ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ

Аннотация: данная статья посвящается актуальной проблеме функциональной грамотности обучающихся, которая в последнее десятилетие резко снижается. Именно она предполагает развитие всех видов речевой деятельности. Автор предлагает варианты решения данного вопроса. В работе доказывается необходимость создания оптимальных условий для выработки навыков орфографической зоркости. В качестве примеров представлены таблицы, помогающие усвоению теоретических сведений, улучшению работы над культурой устной и письменной речи, развитию умений анализа и восприятия основных разделов русского литературного языка.

Ключевые слова: речевая деятельность, орфографические навыки, пунктуационные навыки, орфограммы, навыки орфографической зоркости, умение правильно писать, положительная мотивация, запоминание, усвоение.

В иллюстрационном материале отражены основные правила по орфографии, выделены морфологические признаки глагола. Доступно изложены конкретные результаты в соответствии со структурой статьи. По мнению автора, использование во время занятий и при выполнении домашнего задания подобных схем и таблиц дает возможность непроизвольного запоминания правил и формированию устойчивого стереотипа грамотного письма. Соблюдение алгоритма работы и ведение словаря помогают преодолеть трудности в изучении основных разделов русского литературного языка и усвоении правил правописания.

Статья может быть использована не только обучающимися, но и преподавателями, потому что помогает использовать на практике индивидуальный подход в обучении, формировать положительную мотивацию и существенно повысить уровень грамотности обучающихся, развивать познавательный интерес к предмету.

Многолетний опыт практической работы доказывает, что, к сожалению, функциональная грамотность обучающихся в последнее десятилетие резко снижается. Именно она предполагает развитие всех видов речевой деятельности. Особую роль играют орфографические и пунктуационные навыки обучающихся. Умение видеть орфограммы в слове и воспринимать их на слух получают развитие в школе.

Возникает необходимость создания оптимальных условий для выработки навыков орфографической зоркости, умения правильно писать слова с изученными орфограммами, устно и письменно объяснять свой выбор, а также находить и исправлять ошибки.

Механизм непроизвольного запоминания даёт возможность дополнить традиционно сложившуюся методику усвоения орфографических и грамматических правил. Используя данную методику, можно отказаться от малоэффективной «зубрёжки» и сразу приступать к выполнению заданий. Устойчивый динамический стереотип грамотного письма вырабатывается автоматически в процессе письменной речевой деятельности и непроизвольного запоминания правил орфографии, морфологии в виде таблиц и схем.

Работа со схемами и таблицами позволяет облегчить подготовку к занятиям и их проведение, использовать на практике индивидуальный подход в обучении, формировать положительную мотивацию и существенно повысить уровень грамотности обучающихся, значительно улучшить запоминание и усвоение основных орфографических и морфологических правил.

По мере выполнения заданий происходит непроизвольное запоминание правил и формируется устойчивый стереотип грамотного письма.

Основной закон русской орфоэпической нормы в области произношения гласных – закон редукции. Произношение гласных в ударной позиции не вызывает никаких трудностей. В безударном положении гласные звуки изменяют артикуляцию. Правила правописания безударных гласных в корнях слов можно отразить в схеме №1.

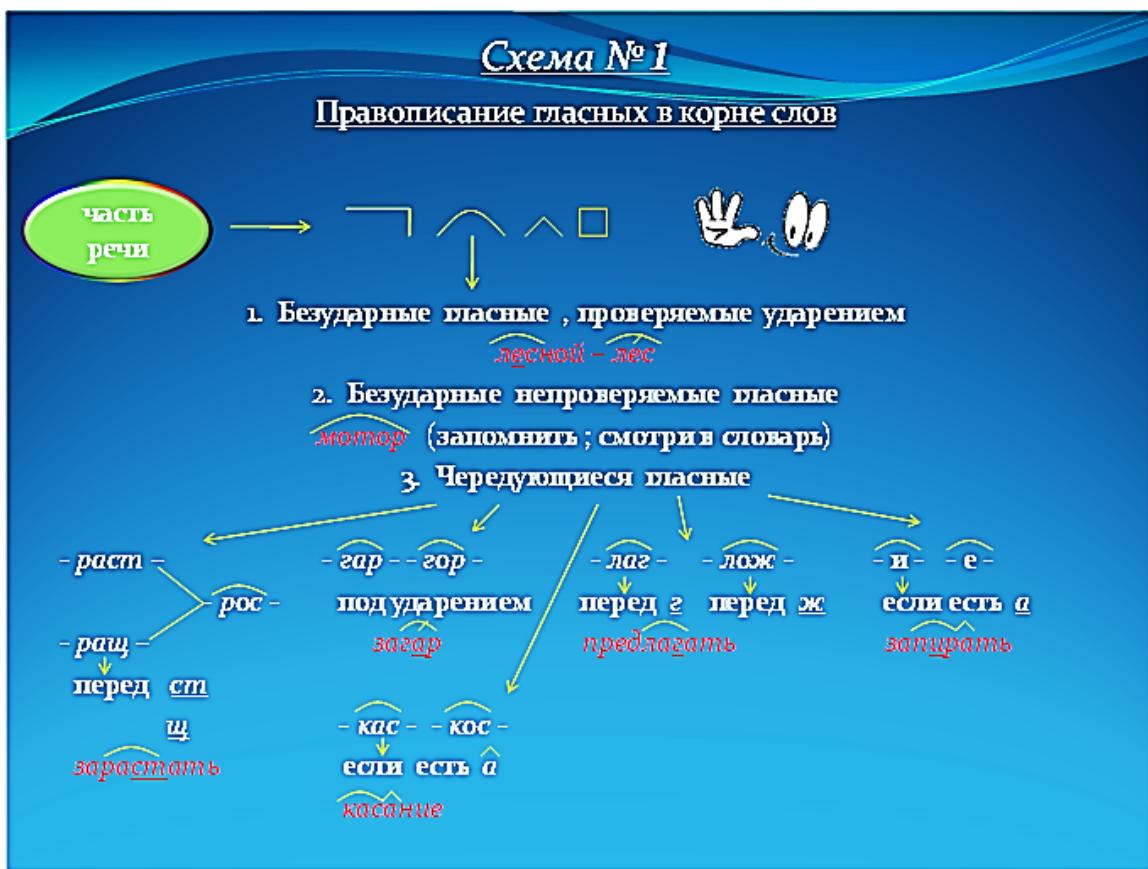


Рис. 1

Алгоритм работы:

1. Определить часть речи слова, в котором пропущена орфограмма.
2. Выделить корень.
3. Проверить гласную с помощью изменения формы слова или с помощью подбора однокоренных слов.
4. Определить лексическое значение слова.
5. Применить правила чередования корней.
6. Необходимо вести словарь слов-исключений.

Словарь

Подравняться в шеренгах	Полог
Поравняться с кем-либо	Ростовщик
Равнина	Ростов
Поровну	Ростислав
Пловец	Росток
Пловчиха	Отрасль
Пловец	

Примечание: Безударную гласную во всех случаях проверять ударением нельзя.

В современном русском языке произношение согласных определяется двумя основными законами- оглушение звонких в абсолютном конце слова и уподобление (ассимиляция) по звонкости-глухости.



Рис. 2

Основными направлениями работы по морфологии являются усвоение теоретических сведений, работа над культурой устной и письменной речи, анализ текстуальных функций слов разных частей речи.

Особую трудность испытывают обучающиеся при изучении морфологических признаков глагола и глагольных форм.

Определение основных признаков глагола отражено в схеме №6.

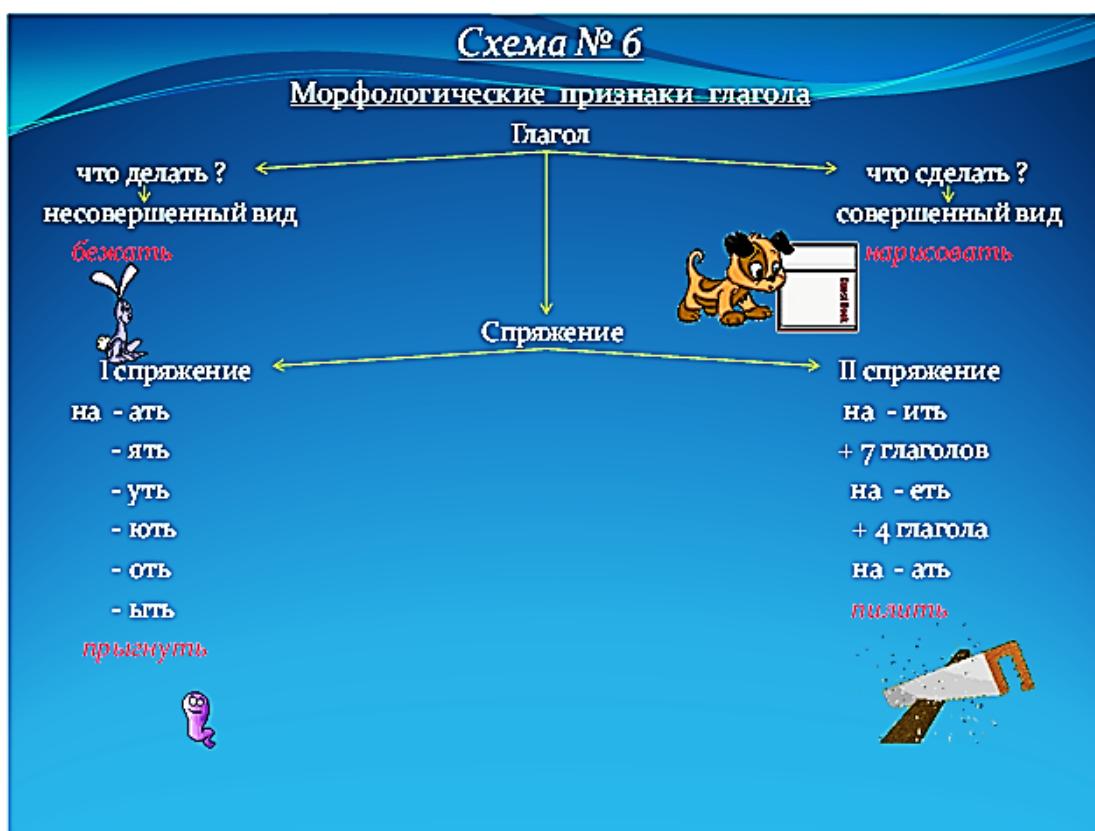


Рис. 3



Рис. 4

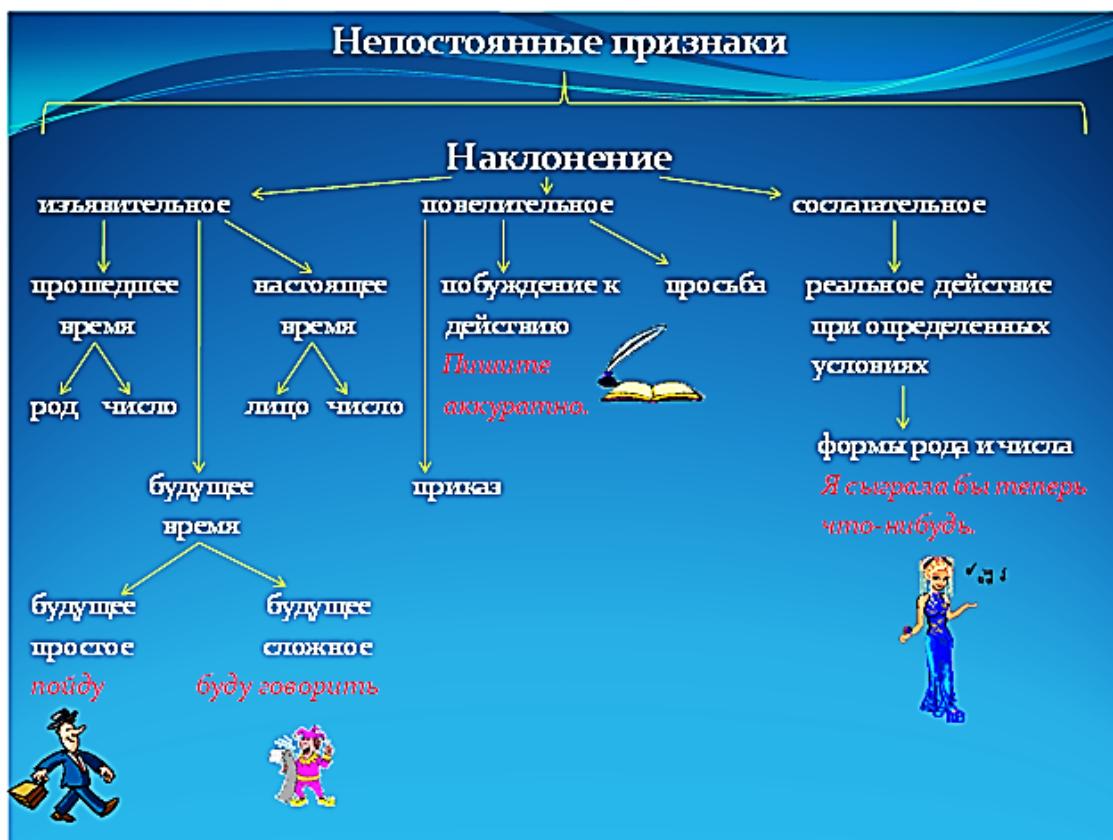


Рис. 5

Список литературы

1. Гольцова Н.Г. Русский язык в таблицах / Н.Г. Гольцова, И.В. Шалешин. – М.: Русское слово, 2008.
2. Гольцова Н.Г. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация / Н.Г. Гольцова, И.В. Шалешин. – М.: Русское слово, 2008.
3. Иванова Е.В. Русский язык без зубрежки. Орфография / Е.В. Иванова А.Н. Иванов. – М., 2010
4. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинения ЕГЭ / Н.А. Сенина А.Т. Нарушевич. – Ростов н/Д.: Легион-М, 2010.
5. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник для студентов профессионального учебного заведения / Н.А. Герасименко. – М.: Академия, 2011