

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Якимова Юлия Александровна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №10»

г. Дубна, Московская область

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО». ФОРМА: УРОК-ЛАБИРИНТ

Аннотация: интерес к изучению того или иного учебного предмета во многом зависит от того, как проходят уроки по этому предмету. Даже на самом хорошем уроке присутствует элемент обязательности, что в той или иной мере сдерживает развитие увлеченности предметом. Поэтому нужно как можно шире использовать нестандартные формы проведения уроков. Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по различным направлениям. Цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры. В урок вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую. Мною разработан цикл уроков по русскому языку в форме уроков-лабиринтов. Они проводятся после изучения каждой части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение), по типу это уроки комплексного применения знаний.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, формирование и развитие коммуникативных умений школьников, развитие связной речи, возможность самовыражения, воспитание интереса к предмету.

Задачи:

1. Обучающие:

- проверить знания учащихся по теме урока.
- повторить и обобщить изученный материал об имени существительном.

2. Развивающие:

– развивать мотивацию учебной деятельности. Вначале действует мотив «победить команду соперника», но так как победу приносят знания, то включается другой мотив – изучить глубже ту или иную тему.

– формирование и развитие коммуникативных умений школьников, развитие связной речи, мышления;

3. Воспитательные:

– воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи в условиях работы в группах.

– воспитание культуры общения, уважения к собеседнику;

– воспитание интереса к русскому языку.

– *тип урока*: урок комплексного применения знаний.

– *применяемые технологии*: игровая, сотрудничества, взаимообучения, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, дебаты, проблемного обучения.

– *предварительная подготовка учащихся*: ребята повторяют изученный материал, отвечают на контрольные вопросы учебника, составляют свои вопросы по теме урока.

– *необходимое оборудование*: мультимедийная установка, экран, компьютер учителя, раздаточный материал, фишкки определенного цвета, их зарабатывают группы учащихся в процессе игры.

Парти расставлены таким образом, что составляют «лабиринт», но не затрудняют общение в группе.

Таблица 1

	1 группа ---
2 группа ---	
	3 группа

4 группа	-----
----------	-------

На экране с помощью мультимедийного проектора освещается весь ход урока (презентация в программе PowerPoint создана учителем, навигация отражает этапы урока, гиперссылки помогают легко возвращаться к ним (схема урока-лабиринта).

Ход урока

1. Инструктаж (организационный момент, слово учителя).

Чтобы обобщить и систематизировать знания по теме «Имя существительное», мы отправимся в лабиринт, расположенный на острове Крит (вы видите его перед собой – слайд № 1).

– А что такое лабиринт? Чтобы ответить на этот вопрос, заглянем в Древний Крит. Перед вами дворец царя Миноса, который все время перестраивался. План дворца похож на множество запутанных дорожек (слайд № 2). Итак, Лабиринт (labyrinthus) с греч. «сад блуждания»; в древности название построек и подземных сооружений с многочисленными проходами и с одним лишь входом и выходом; наиболее знаменитый Л.- критский, близ Кносса, жилище чудовища Минотавра (слайд № 3).



Рис. 1

Древнегреческому герою Тезею выбраться из лабиринта помогла нить, которую ему дала Ариадна. С давних времен выражение «нить Ариадны» означает «путеводная нить». Нашей путеводной нитью для прохождения лабиринта будут знания, умения и практические навыки, а девизом урока – слова пословицы «Мир освещается солнцем, а человек – знанием!» На выходе из лабиринта нас ожидают «5» и «4» как высшая награда за знания, умения и навыки. Команда-победитель получит особый приз.

– Каждый вопрос потребует от вас применения полученных знаний, смекалки. Будьте внимательны!

– Итак, мы должны знать теоретический материал по теме, уметь применять полученные знания на практике, показав высшую ступень умения обобщать и систематизировать факты языка. Счастливого пути!



Рис. 2

У входа в лабиринт (слайд № 4, к нему возвращаемся по гиперссылкам «Назад»)

– Посмотрите на эту схему: таким будет наш путь в лабиринте.

2. Основная часть урока: повторение и обобщение изученного.

Препятствие №1

«Вот это да!» (слайд № 5).

Определите одушевленность или неодушевленность существительных. Докажите правильность своего ответа.

Таблица 2

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Снеговик	Скелет	Покойник	Народ

Препятствие №2

«Определи род» (слайд № 6)

Каждая группа называет род существительного. Если кто-то затрудняется или ошибается, дополнительные баллы зарабатывает группа противника.

Таблица 3

ОИЯИ	Простыня	Вермишель	Пенальти
Мозоль	Туфля	Картофель	Сочи
Тоннель	Шампунь	Неряха	Крокодил
пианино	умница	рельс	жюри

Препятствие № 3

«Озорное задание» (слайд № 7)

– Запишите слова-ответы на вопрос «Кто нас обслуживает?» Если в доме ремонт: клеит обои, стелет паркет.....,

– стеклит окна.....

– В ателье мод: кроит костюм....., принимает заказ.....

– Сделали книгу: переплет....., набрал текст.....,

– обрезал бумагу.....

– Стряют дом: на кране....., готовит бетон.....,

укладывает трубы.....

Препятствие № 4

«Орфографическая зоркость» (слайд 8)

Внимание! Пропала тетрадь ученика 6-го класса. В ней важное домашнее задание. Кто нашел, исправьте ошибки за крупное вознаграждение(«5») и верните хозяину. (Выписать слова, в которых допущены ошибки, правильно, объяснить написание).

Домашняя работа.

Сочинение.

Скромный герой.

Дело было на маленькой станции. В ожидание поезда я прагуливался по перрону. Вокруг было прекрасно.

Вдруг в здание станции послышался шум. Потом крик, и оттуда выскочил не знакомец. Следом бежала женщина и кричала об исчезновение её кошелька.

Не знакомец мчался прямо на меня. Я не растерялся и подставил ногу. Он упал. Я на него, скрутил руки и вытащил кошелёк. В отделение полиции преступник сознался, что его впервые задержал такой юный герой.

Домашняя работа.

Сочинение.

Скромный герой.

Дело было на маленькой станции. В ожидание поезда я прагуливался по перрону. Вокруг было прекрасно.

Вдруг в здание станции послышался шум. Потом крик, и оттуда выскочил не знакомец. Следом бежала женщина и кричала об исчезновение её кошелька.

Не знакомец мчался прямо на меня. Я не растерялся и подставил ногу. Он упал. Я на него, скрутил руки и вытащил кошелёк. В отделение полиции преступник сознался, что его впервые задержал такой юный герой.

Препятствие № 5

«Практика» (слайд №9)

Подпишите рисунки, поставив каждое существительное в форме Им.п. мн. числа.



Корни



Коренья



Листы



Листья

Рис. 3

Препятствие № 6

«Подпиши тетрадь» (слайд №10)

Подпишите тетрадь мальчика и тетрадь девочки.

Имена и фамилии ребят: Костя Милых, Ксюша Милых, Ольга Форш, Михаил Форш, Костенко Инна, Костенко Петр, Гинзбург Елена, Гинзбург Марк.

Препятствие №7. Тест

- Войти в лабиринт легко, но сложнее – выйти из него. Здесь подстерегают особые опасности. Предлагаю вам итоговый тест по теме «Имя существительное».

Учителем к уроку составлен тест по теме урока, учащиеся получают раздаточный материал. Группы обмениваются ответами, проводится проверка. (Слайд №11)

1. Укажите существительные с окончанием Е:

- а) о Марь...; в) по географи...; д) при опасност...;
- б) в Астрахан...; г) к речк...; е) на бумаг....

2. В каком предложении НЕ пишется слитно?

1. Охота пуще (не)воли. 4. Вовсе не (не)погода помешала ему.
 2. Она была далеко (не)красавица. 5. (Не)удачи преследовали его.
 3. Его утомляет (не)ученье, а безделье. 6. (Не)брежность мешает ему.
 3. Найдите слово с орфограммой «Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных»
- а) ерш..м; б) кирпич..м; в) туч..й; г) руч..нка.

4. Укажите неправильную форму употребления существительного:
а) шампунем; б) тюлем; в) повидлом; г) сколько время?
5. Укажите склоняемое существительное:
а) путь; б) кофе; в) тире; г) МГУ.

Подведение итогов урока:

– Собрав, систематизировав знания об имени существительном, мы вышли из лабиринта. Путеводной нитью были наши знания, умения и практические навыки, они освещали наш путь. Выставляем отметки и видим: «По труду и честь».

4. Домашнее задание: повторить правила, подготовиться к диктанту, проанализировав свои ошибки. Для индивидуальной работы (по итогам тестирования) учитель приглашает отдельных учащихся.