(cc) BY

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Кравчук Людмила Станиславовна
доцент, заведующая кафедрой
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический
институт МВД России им. И.Д. Путилина»
г. Белгород, Белгородская область

О РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация*: в данной статье раскрывается роль педагогической культуры в реализации целей иноязычного образования специалиста. Автор приходит к выводу, что успешность реализации целей, поставленных перед системой иноязычного образования, в полной мере зависит от профессионального мастерства, компетенций и профессионально значимых личностных качеств, составляющих основу педагогической культуры преподавателя.*

Ключевые слова*: педагогическая культура, иноязычное образование, профессиональное общение, компетенции.*

Иноязычное образование специалиста предполагает наличие коммуникативной компетенции, позволяющей общаться в бытовой сфере и использовать иностранный язык для профессиональных целей; владение фоновыми знаниями об иностранном языке и странах; знакомство с культурой профессионального общения на иностранном языке. Основная и конечная цель обучения – обеспечить активное владение иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в социально обусловленных и профессионально-ориентированных сферах общения. Для успешного решения этих задач в структуре личностных и профессиональных качеств преподавателя важнейшую роль играет профессиональная культура, являющаяся частью общей культуры, представляющая усвоенный и повседневно проявляемый специалистом уровень искусства профессиональной деятельности, отражающей достижения научной мысли и

практического опыта. Разновидностью профессиональной культуры является педагогическая культура как интеграция, синтез природных и приобретенных личностных свойств, обеспечивающий высокий уровень деятельности педагога в широком смысле слова. Педагогическая культура преподавателя может рассматриваться как совокупность интеллектуальных, духовных, творческих педагогических способностей, качеств и свойств личности преподавателя, сложившегося стиля педагогической деятельности, устойчивого образа жизни, сформированных на основе общих и специфических психолого-педагогических знаний, общей культуры, положительного опыта, позволяющих ему эффективно и качественно решать учебно-воспитательные задачи. В числе основных слагаемых педагогической культуры выделяют: профессиональную эрудицию (компетентность) преподавателя; высокий уровень психолого-педагогической подготовленности; профессионально-педагогическую направленность личности преподавателя, интерес к педагогическому труду; культуру познавательной деятельности, педагогического мышления, речи, педагогических чувств и общения; профессионально-этическую культуру внешнего выражения и поведения; высокий уровень педагогического мастерства как концентрированного выражения культуры преподавателя, его педагогического менталитета [2]. Успешность реализации целей, поставленных перед системой иноязычного образования, в полной мере зависит от профессионального мастерства и профессионально значимых качеств личности преподавателя. Профессионализм преподавателя, как один из наиболее значимых факторов, влияющих на качество образовательного процесса, определяется наличием у него целого ряда компетенций, среди которых особое место занимает управленческая компетенция. К основным личностным качествам преподавателя отнесены: языковая компетенция, социокультурная компетенция, дидактическая компетенция, коммуникативная компетенция, интеллект, направленность и волевые свойства личности, эмоциональность и темперамент, мотивация, способность к творчеству, способность к самоанализу, удовлетворенность профессией [1]. Результат обучения в целом зависит от каждого отдельно взятого преподавателя, от его готовности и способности управлять не только процессом

обучения, но и процессом саморазвития, самообразования и самосовершенствования, как своего, так и обучающихся. Наличие выраженной управленческой компетенции у преподавателя иностранного языка обеспечивает более высокую эффективность учебного процесса. Современный преподаватель должен владеть навыками моделирования и опережающего планирования образовательного процесса, использовать адекватные способы формирования у обучающихся основных компетенций, своевременно и грамотно способствовать переходу к активной самостоятельной развивающей деятельности, самообучению и самосовершенствованию [2, с. 99]. Кроме этого преподавателю необходимо владение хотя бы самыми общими представлениями в области профессии, которую получают обучающиеся, и примыкающих к ним профессиональных сфер. Это позволит обеспечить максимальную практическую направленность обучения, подкрепит знания обучающихся, получаемых на родном языке, расширит их профессиональный кругозор. Это можно назвать профессионально-предметной компетенцией. В современных условиях преподаватель иностранного языка должен обладать научно-исследовательской компетенцией, для того, чтобы не только самому успешно заниматься научной деятельностью, но и организовать успешную научную деятельность обучающихся. В настоящее время в структуру профессионально-значимых качеств преподавателя включается еще одна компетенция – педагогическая как способность преподавателя осуществлять эффективную воспитательно-развивающую деятельность. Таким образом, обеспечение гарантии качества иноязычной подготовки специалиста возможно при эффективном решении задачи обеспечения компетентности преподавательского состава.

Список литературы

1. Беломытцева Н.А. Иноязычное образование в вузе МВД России: современные требования / Современные подходы к формированию и развитию общекультурной и профессиональной компетенции в процессе обучения иностранным языкам: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – 324 с.

2. Малкова Т.В. Управленческая компетенция в профессиональном профиле преподавателя иностранного языка // Модернизация системы подготовки по иностранному языку в образовательных организациях высшего образования МВД России: Сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции 15 апреля 2015. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – 176 с.