

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Кудряшова Ирина Владимировна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №140 «Златовласка»

г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрывается опыт работы по развитию речи старших дошкольников с использованием интерактивных технологий. Автором приведён Конспект образовательной деятельности с использованием интерактивных технологий «Пожарные собаки».*

***Ключевые слова:** интерактивные технологии, хоровод, карусель, цепочка, интервью.*

Использование интерактивных технологий позволяет строить учебный процесс в дошкольном учреждении с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

Интерактивным, по мнению Б.Ц. Бадмаева, является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий.

Организация интерактивного обучения в детском саду строится на основе понятия педагогической технологии Б.Т. Лихачева как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих выбор содержания, форм и методов работы.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ребенок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают; каждый вносит свой особый индивидуальный вклад в решение общей задачи: идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивная технология направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- формируются условия для самообразования и саморазвития личности каждого ребенка.

Интерактивная технология, во-первых, способствует становлению коммуникативной компетентности, помогает установлению эмоциональных контактов между сверстниками (так формируется *интегративное качество* дошкольника – «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми»).

Во-вторых, она обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность (приобретается *интегративное качество* – «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»).

В-третьих, развивает общие учебно-познавательные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей) и приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению (формируется *интегративное качество* – «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»).

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников. В старшем дошкольном возрасте применяются такие интерактивные технологии как работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью.

Конспект образовательной деятельности с использованием интерактивных технологий «Пожарные собаки».

Цель: развивать умение игрового и делового общения со взрослыми и сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

Программное содержание:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение детей связно, и последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя;
- упражнять в подборе определений близких и противоположных по смыслу слова.
- упражнять в умении составлять слова из первых звуков;
- совершенствовать навык чтения слогов и слов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- создавать условия для работы в команде, способность договариваться, выполнять общее дело.

Материал: мяч, «зашифрованные письма», карточки с буквами и цифрами со словом «собачка», микрофон.

Интерактивные технологии: «хоровод», «работа в парах», «карусель», «цепочка», «интервью».

Содержание НОД:

В: Ребята, я сегодня хочу познакомить вас с писателем Л.Н. Толстым. Этот замечательный человек написал очень много познавательных и интересных рассказов о природе и животных. А самое интересное, что все его истории основаны на его наблюдениях. Сегодня мы с вами познакомимся с его рассказом «Пожарные собаки».

Чтение рассказа «Пожарные собаки».

В: (беседа по содержанию рассказа).

- О чем говорится в этом рассказе?
- Почему собак называли пожарными?
- Что делают пожарные собаки?
- Что произошло однажды?
- Чем закончился рассказ?

Повторное чтение и установка на пересказ.

После чтения для пересказа вызывается трое детей.

В: Один из вас расскажет начало – о пожарных собаках; другой – о том, как собака Боб спасла девочку; третий – конец рассказа, как собака принесла куклу. Договоритесь сами, кто какую часть будет рассказывать.

Физминутка:

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот» –
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.

В: Ребята, давайте поиграем в игру: «Пожарные собаки, какие они?» В: Вставайте в хоровод.

Интерактивная технологи «Хоровод» (дети передают друг другу мяч и называют качества собаки).

Д: (смелые, ловкие, находчивые, быстрые, сильные, выносливые).

В: Молодцы! Вы назвали много качеств собаки.

Интерактивная технология «Карусель».

В: Давайте теперь поиграем в игру «Скажи наоборот».

В: А поиграем мы в эту игру «катаясь» на карусели.

В: Найдите себе пару и договоритесь, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем.

В: Дети, которые будут стоять во внутреннем круге, займите свои места.

Делятся на пары и договариваются, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем.

В: Дети, стоящие во внутреннем круге, говорят фразу «Скажи наоборот слово ...».

Образованный детьми внутренний круг стоит на месте, а дети, стоящие во внешнем круге, осуществляют переход по хлопку.

В: Молодцы, много разных слов назвали.

Интерактивная технология «Работа в парах».

В: Следующий след – игра «Расшифруй письмо».

В.: Вам необходимо договориться с кем в паре вы поиграете в следующую игру, договорились? (Да)

В: Договоритесь, какое письмо вы возьмете.

В: Проходите за столы и послушайте задание.

В: Определите первый звук в названии каждой картинки, обозначьте его буквой, договоритесь, кто прочитает слово, а кто объяснит его значение.

Интерактивная технология «Цепочка».

В: А здесь спрятались буквы, их надо расставить по мере возрастания цифр, вставляйте в «цепочку», давайте прочитаем, что же у нас получилось. (Пожарный)

Интерактивная технология «Интервью».

В: Вам понравилось сегодня играть в игры.

В. – корреспондент: В какие игры мы сегодня играли?

В. – корреспондент: Что вам понравилось больше всего?

В. – корреспондент: Что нового вы узнали, увидели, слышали?

Список литературы

1. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие / В.А. Филиппова [и др.] / Под научной редакцией профессора ТГУ И.В. Руденко. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2012.

2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: Программа; методические рекомендации; Конспекты занятий / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Вентана-Граф, 2008. – 288 с.

3. Скворцова О.В. Инновационная деятельность по внедрению интерактивных технологий в образовательный процесс детского сада / О.В. Скворцова, А.Ш. Мингалеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/119/80119/60527?p_page=38