

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Наумова Ирина Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

г. Строитель, Белгородская область

УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в статье раскрывается значение групповой работы на уроках в начальных классах в свете ФГОС. Автором приведены фрагменты уроков.*

***Ключевые слова:** ФГОС, начальные классы, учебная деятельность, урок, сотрудничество, парная работа, групповая работа.*

В связи с изменениями сущности, целей и приоритетных ценностей начального образования приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях [3].

Формирование учебной деятельности в 1–2 классах начинается с обогащения практического действия и последовательного превращения практической задачи сначала в учебно-практическую, а затем в учебную. Такая работа возможна только в условиях взаимодействия в коллективно-распределительной деятельности. В 3- и 4 классах главное внимание уделяется овладению и использованию детьми соавторства в учебном процессе [1].

В работе над проблемой сотрудничества учащихся необходимо решать следующие задачи: – формировать у учащихся представление о коллективе;

– развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем; – воспитывать терпимость к чужому мнению; – создавать условия для живого общения, формирования коммуникативных связей в образовательном учреждении и семье; – создавать условия для формирования системы нравственных ценностей.

При решении этих задач необходимо опираться на следующие принципы.

1. Обучение в деятельности. Участие детей в групповых работах даёт им непосредственные навыки взаимодействия, отсутствие которых ничем нельзя восполнить. 2. Предоставление всей возможной самостоятельности в деятельности. 3. Обеспечение позитивного опыта деятельности. Ребёнок должен получать удовлетворение от участия в групповой работе. 4. Работа учителя в стиле сотрудничества. Педагог должен действовать совместно с коллективом, уважать мнения и решения воспитанников. 5. Приоритетное внимание учителя к отношениям, которые складываются по ходу работы между детьми. 6. Привлекательность содержания деятельности. Содержание работы должно быть интересно детям, а её результат – быть востребован [2].

Использование педагогических средств, дающих возможность учителю наладить сотрудничество с детьми, оказывается в зоне актуального развития классного коллектива, что и представлено в конспектах уроков.

Фрагмент урока курса «Окружающий мир» 2 класс («Начальная школа XXI века») Тема «Наши имена» [5].

Работа в парах

В предложениях найти имена. Образец: Наш *шеф* имеет большое влияние. (Ефим.)

1. Пеле на футбольном матче забил великолепный гол. (Лена) 2. Мы наловили ведро лягушек. (Оля) 3. Снова рядом мы идём, песню весело поём. (Варя) 4. А фон я нарисовал в картине голубым. (Афоня) 5. Мой папа велосипедист. (Павел)

Фрагмент урока курса «Окружающий мир» 2 класс («Начальная школа XXI века») Тема «Города России» [5].

1. Работа в группах.

Задание:

- 1) открыть страницу учебника;
- 2) прочитать текст. Определить, о каком городе говорится в тексте;
- 3) вписать в карточку пропущенное название города;
- 4) собрать название города из слогов, развешанных в классе;
- 5) найти герб города;
- 6) найти достопримечательности города.

Фрагмент урока курса «Окружающий мир» 1 класс («Начальная школа XXI века») Тема «Птицы зимой».

Вы сейчас будете работать в парах в группах. Давайте вспомним правила. Вам в группе нужно будет выбрать *спикера* – защита решения, ответ от имени группы.

2) Задание: соединить птицу с названием.

3) Работа в парах. Найти название птиц.

Таблица 1

проашуворобейварщапщснегоирьярпщшврапщаа рпщпворонарапатапвапренппроааосорокапвашо мголубьстилтидчласиницаопкшпошпопаппорол опшаоидятелвашопвшоншпренввпаоаепауклёт енгогновсянка апрогшлдюьрпепонпопозеньщкав
--

Как бы вы назвали этих птиц?

4) *Работа в группах.* Птицы развесили в лесу свои портреты, а ветер разорвал их.

Задание: часть угадай какой птицы нарисовал художник. Дети соединяют рисунок части и соединяют с названием.

Доказать, что это именно та птица. Какую птицу узнали легко?

Сумели ли вы друг с другом договориться? Прийти к единому мнению? [4].

Список литературы

1. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителя / А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратьев, И.Н. Толмачева, Э.И. Шилкунова. – 5-е изд. – М: Вита-пресс, 2012. – 288 с.
2. Иванова И.В. Учебное сотрудничество как средство формирования у учащихся оценки результата деятельности / И.В. Иванова // Начальная школа До и После. – 2011. – №2 (11). – С. 1–4.
3. Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1–4 классы / И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 118 с.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2009.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.