

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

*Побережный Александр Алексеевич*

учитель информатики

МБОУ «Фатежская СОШ №2»

г. Фатеж, Курская область

### К ВОПРОСУ ОБ ИК-КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Аннотация:* в статье выражена точка зрения автора на специфику профессиональной компетентности в современной системе образования, неоднозначность результата широкого использования информационных технологий. Автор приходит к выводу, что только строго дозированное использование ИКТ на уроках позволит нам не перейти от развивающего обучения к его гораздо более примитивным формам.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационная компетентность учителя, социальная мобильность, компьютерная грамотность.

Одной из наиболее актуальных задач современной системы непрерывного педагогического образования является необходимость формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя, которая включает в себя совокупность знаний в области информатики и навыков в использовании информационных технологий, а также способность к выполнению с их помощью педагогических задач

Современная эпоха характеризуется резким возрастанием объёма научной информации и стремительным расширением базы знаний, используемой человеческим сообществом для решения практических задач. В связи с этим традиционная учебно-методическая модель, которая на протяжении столетий успешно использовалась в школах всех типов и уровней, уже не позволяет решать проблемы, стоящие перед системой образования. Теперь даже обширная эрудиция и

хорошо отработанные навыки решения стандартных задач уже не являются достаточным критерием образованности человека. Информационное общество предусматривает значительную социальную и профессиональную мобильность специалиста. Сейчас всё меняется настолько стремительно, что учиться специалисту необходимо всю жизнь. Для этого важны не только хорошо отработанные навыки самообразования, но также и навыки исследовательской работы, навыки оперативного отбора и переработки необходимой информации из её стремительно расширяющегося массива.

Внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества. Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили создать новые средства воспитательного воздействия. В педагогической литературе и периодике отмечены несколько направлений применения информационных технологий в образовании, среди них наиболее распространены и востребованы в школьной учебной практике следующие:

- компьютер, как средство контроля знаний;
- лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования;
- мультимедиа-технологии, как иллюстративное средство при объяснении нового материала;
- персональный компьютер, как средство самообразования.

Имеющееся на данный момент многообразие компьютерных программ позволяет сделать урок наглядным, насыщенным и динамичным, организовать обучение с использованием дифференцированных и индивидуализированных форм на различных этапах урока и при его подготовке.

С помощью компьютера моделируются физические явления, химические реакции, управление производственными или экономическими процессами. Современные информационные технологии используются при иллюстрировании учебного материала (например, анимированные слайд-фильмы). В электронный

вид переведены многие, всемирно известные, энциклопедии и словари, существует большое количество электронных книг и учебников.

Однако при всех достоинствах ИКТ, я полагаю, что к ним нужно относиться достаточно сдержанно. Этому я вижу несколько причин:

– часто для детей, и не только младшего возраста, компьютер жестко ассоциируется с играми и развлечениями, и далеко не всегда удается настроить их на серьезную исследовательскую работу;

– доступность большого объема информации быстро снижает познавательный интерес школьника, за редким исключением;

– при работе с компьютером ребенок не учится генерировать знание, он привыкает получать его в готовом виде; развивается «леность ума», что в дальнейшем блокирует интеллектуальное развитие;

– подсознательное усвоение логики компьютерных программ вырабатывает шаблонное мышление у ребенка;

– сразу по нескольким причинам тормозится развитие памяти.

Я ни в коем случае не призываю отказываться от прогресса, так как в этом случае мы рискуем безнадежно отстать от стремительно меняющейся жизни. Но всякое применение компьютеров должно быть строго целенаправленным, должно способствовать не только приращению знания, но и развитию познавательного интереса, «умственного» трудолюбия. Не следует злоупотреблять компьютерным моделированием, если есть возможность провести реальный опыт.

Безусловно, современный учитель должен владеть приемами работы на компьютере. Но куда более важной составляющей профессионализма учителя является умение сохранить и развить в детях творческое начало, познавательный интерес. Только строго дозированное использование ИКТ на уроках позволит нам не перейти от развивающего обучения к его гораздо более примитивным формам.

### ***Список литературы***

1. Кузнецов А.А. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя / А.А. Кузнецов, Е.К. Хеннер В.Р. [и др.]. – Информатика и образование. – 2010. – №4.