

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Буйлова Любовь Николаевна

канд. пед. наук, доцент, профессор,

заведующая кафедрой

ГАОУ ВПО «Московский институт

открытого образования»

г. Москва

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Аннотация: в представленных материалах осмыслены вопросы профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма в детской и подростковой среде. Особенно актуальной является разработка социокультурных практик учащихся в системе дополнительного образования детей в связи со значительным «включающим» потенциалом последнего.

Ключевые слова: социокультурные практики, дополнительное образование детей, дополнительные общеобразовательные программы, внеурочная деятельность, профилактика, терроризм, экстремизм.

Изменения, которые происходят сегодня в российском обществе, обостряют социальные, политические, экономические, религиозные, военные проблемы: экономическая нестабильность, миграционные процессы обостряют национальные противоречия, порождают многообразные негативные явления.

Общеизвестно, что в современных условиях реальную угрозу, как для всего мирового сообщества, так и для национальной безопасности того или иного государства, его территориальной целостности, конституционных прав и свобод граждан представляют терроризм и экстремизм в различных формах их

проявления:

– методы и практика современного терроризма (Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Сегодня терроризм превратился в одну из опаснейших глобальных проблем современности, серьезную угрозу безопасности всего мирового сообщества. К сожалению, Россия оказалась в числе стран, столкнувшихся с наиболее агрессивными его проявлениями) представляют собой грубое нарушение законов и морали, препятствуют международному сотрудничеству, ведут к подрыву уважения к правам и свободам человека и гражданина и в целом к демократическим основам любого государства [4, с. 640–648];

– *экстремизм (Экстремизм (от лат. Extremus – крайний, последний) – специфическая линия в политике – означает приверженность политических течений, находящихся на крайне левых или крайне правых политических позициях, радикальным взглядам и таким же крайним методам их реализации, отрицающим компромиссы, договоренности с политическими противниками и стремящимся добиться поставленных целей любыми средствами. Под экстремизмом зачастую понимают разнородные явления: от разнообразных форм классовой и освободительной борьбы, сопровождающейся применением насилия, до преступлений, совершаемых полууголовными элементами, наемными агентами и провокаторами), прикрывающийся националистическими и религиозными лозунгами, особо опасен, так как ведет к возникновению и эскалации межэтнических и межконфессиональных конфликтов.*

Нет необходимости говорить о том, что прошедший год был непростым, еще сложнее оказался этот: позиция нашей страны вызывает нескрываемое раздражение наших, как говорит Президент РФ, «коллег и партнёров». Сегодня Россия стоит перед лицом новой войны – с международным терроризмом и национальным экстремизмом. «К сожалению, – в свое время заметил Патриарх Алек-

сий II, – безумная мечта о власти над миром, ныне принимающая личины глобального диктата и терроризма, по-прежнему владеет многими умами, подталкивая к новым конфликтам» [1].

«Деятельность экстремистских организаций, – подчеркивает Президент России В. В. Путин, – далеко не всегда получает, к сожалению, принципиальную общественную и политическую оценку [13]. ...надо усилить меры по профилактике терроризма, радикализма и экстремизма, прежде всего среди молодёжи, мигрантов, социально неблагополучных групп, активнее привлекать к этой работе авторитетные общественные и религиозные объединения. ...проблемы борьбы с терроризмом и преступностью еще далеко у нас в стране не решены. Люди, которые совершают такие преступления, у них нет ни совести, ни чести, ни вероисповедания. Будем продолжать самым активным образом пресекать деятельность подобных преступных группировок» [17].

Необходимость и возможность профилактики террористической деятельности предписывается законодательными и нормативными документами федерального и регионального уровней: Конституция Российской Федерации; Уголовный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» (от 27.07.2006 №153-ФЗ); Федеральный закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. ФЗ от 29.04.2008 №54-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями); Федеральный закон РФ «О безопасности» (от 28.12.2010 №390-ФЗ); Письмо Министерства образования РФ «О проведении занятий по вопросам противодействия химическому и биологическому терроризму» (от 15.10.2001 г. №42-15/42-11); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15.02.2006 №116); Постановление Правительства РФ «О компетенции Федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляется Правительством РФ, в области противодействия терроризму» (от 4 мая 2008 г. №333); Указ Правительства РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (от 12.05.2009 г. №537); Приказ Генеральной Прокуратуры РФ «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии

экстремистской деятельности» (от 19.11.2009 г. №362); Концепция противодействия терроризму в РФ (от 5.10.2009 г.); Указ Президента РФ «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства» (от 14.06.2012 №851); Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, (от 1.06.2012 года №761); Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013-2018 гг. (от 26.04.2013 г. №ПР-1069); Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г. (от 28.11.2014 г. № Пр. – 2753); Концепция развития дополнительного образования детей (от 4.09.2014 г. №1726-р); Стратегия развития воспитания в РФ на 2015–2025 гг. (от 29.05.2015 года №996-р).

Действующая правовая база вполне достаточна и способствует осуществлению этих мер, но, на наш взгляд, не хватает документов, адресованных системе образования в части формирования содержания образования и оценки его качества с точки зрения безопасности для детей.

Терроризм и экстремизм стали новой угрозой для человечества: прежде локализуясь в политической и религиозных сферах, они рецидивируют в криминальную, бытовую, экологическую, информационную, научно-техническую и другие сферы жизни россиян. Дети и молодежь, как известно – категории населения, в силу различных особенностей, наиболее уязвимые к воздействию идеологии экстремизма и терроризма, лидеры экстремистских группировок различного толка привлекают их в свои объединения, часто обещая легкое решение всех проблем, в том числе и материальных. Неокрепшие молодые умы зачастую даже не задумываются о том, что, участвуя в деятельности подобных формирований, они не только не решают свои существующие проблемы, но и создают себе многочисленные новые, по сути, уничтожают свое будущее [6, с. 29].

Ситуация усугубляется еще и объективными фактами:

– *ухудшается состояние здоровья детского населения*: по данным Минздрава России в 2013 году 16,3 млн школьников имеют отклонения в здоровье; до 2-х млн детей и подростков – беспризорники [6, с. 36];

Педагогическое мастерство и педагогические технологии

– *растет уровень детской преступности*: по данным прокуратуры столицы уровень детской преступности в Москве вырос в 2013 году на 24% по сравнению с предыдущим годом; вместе с тем дети сами чаще становятся жертвами преступлений – показатель вырос на 50%; вдвое участились случаи рецидива подростковой преступности и серьезную озабоченность вызывает увеличение на 60% умышленного причинения подростками тяжкого вреда здоровью других лиц, на 42% – разбойных нападений, на 32% – краж [12].

Детская преступность достигла масштабов, угрожающих национальной безопасности, а проблемные дети через несколько лет могут стать базой нового террора [14]. К сожалению, статистика последних лет свидетельствует о том, что пополнение деструктивных объединений сегодня происходит за счет благополучных детей и молодежи, ищущих нестандартную идейную платформу – это становится модным.

Мы не будем анализировать причины происходящих негативных явлений – это отдельный сложный вопрос. Подчеркнем только, что они социально обусловлены, а «одним из ключевых элементов борьбы с терроризмом в Российской Федерации, – по мнению Главы ФСБ РФ А. Бортникова, – является формирование у граждан стойкого неприятия взглядов и идей, оправдывающих применение актов насилия и устрашения для воздействия на власть и общество [15]; ...особенно важно проведение *профилактической работы* в детской и молодежной среде, так как именно указанная среда, «в силу целого ряда различных факторов, является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп» [8].

В первую очередь необходимо нейтрализовать негативное влияние социальной среды, ограничить отрицательное воздействие внешних факторов и *создать условия для позитивной занятости детей и молодежи в свободное время посредством освоения разнообразных культурных и социальных практик*.

В такой ситуации актуализируется организация позитивной занятости детей после уроков – во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании,

обладающих колоссальным потенциалом в решении социальных и правовых проблем детства.

Дополнительное образование детей – уникальная образовательная система, имеющая *следующие социально-педагогические особенности* для профилактики, в том числе, отклоняющегося поведения:

- добровольность участия детей в деятельности, отсутствие принуждения и обязательности;

- свободный выбор каждым учащимся образовательной области, программы и времени ее освоения, педагога в соответствии со своими желаниями, предпочтениями, интересами;

- отсутствие стандартов и жестких регламентов;

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;

- ненавязчивое включение в коммуникацию;

- позитивно-конструктивный стиль отношений ученика и педагога;

- деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

- лично ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;

- идеологическая свобода, право открыто высказать свое мнение, признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе возможностей самоопределения;

- особая творческая среда.

Все это создает благодатное поле профилактики негативного поведения, обеспечивает безопасные условия развития детей, направляет развитие их интересов.

Дополнительное образование Москвы представлено широкой сетью организаций. По состоянию на 2015 год действует 32 организации дополнительного образования детей, а в 2012 году их было 147. Но это объяснимо: в Москве идут

процессы создания образовательных комплексов, в состав которых входят и подразделения дополнительного образования детей. Теперь, по данным Департамента образования города Москвы, дополнительные общеобразовательные программы реализуют 711 организаций системы образования, что позволяет сделать дополнительное образование доступным, качественным и безопасным, а также повысить охват детей до 77%.

Значительное внимание сегодня в дополнительном образовании уделяется работе с социально незащищенными категориями детей, нуждающимися в коррекции поведения и оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах. Приходя в дополнительное образование эти дети перестают быть трудными и добиваются значительных успехов, осваивая разнообразные культурные практики в спорте, прикладной, познавательной и театральной деятельности. Такая работа связана с представлениями о заместительном эффекте отклоняющегося поведения. Главное, что делает дополнительное образование – создает условия для самовыражения, саморазвития и самоопределения учащихся в контексте социальных и культурных практик.

В настоящее время в России имеет место процесс формирования новой системы образования, ориентированной на социализацию личности на основе участия в общественно значимой деятельности. Так, в Стратегии государственной молодежной политики приоритетным является направление вовлечения молодежи в социальную практику, с целью развития ее потенциала в интересах государства [7, с. 33].

Социальная практика – это форма социальной активности учащихся; определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер; вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта и получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе [7, с. 34].

Культурные практики – это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности [7, с. 33–35].

К социальным и культурным практикам в дополнительном образовании дети приобщаются в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ *социально-педагогической, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной* направленностей, которые ребенок выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, интересами, способностями и потребностями.

В системе образования есть специальные программы антитеррористического образования (например, *Общие основы противодействия терроризму, Противостояние терроризму, Основы твоей безопасности, Культура межнационального общения, Идеологическое противостояние терроризму, Интернет-сообщества в противостоянии терроризму, Духовно-нравственные основы противодействия терроризму, Национальная безопасность, Патриотическое воспитание*) и даже методические рекомендации [6, с. 29] по формированию их содержания, но сегодня, говоря о профилактике, важнее те программы, которые напрямую не отражают содержания антитеррористической работы с детьми, а *обеспечивают позитивную занятость детей в свободное от уроков время, формируют социальные компетенции, опыт гражданского поведения и развитие творческих способностей.*

Назовем наиболее распространенные социальные и культурные практики, которые направлены на предупреждение проблем и поддержку детей (таблица 1):

1. *Общественно-политические, правовые практики* – это практики готовности учащихся отстаивать, защищать свои и других людей права (распространены по всей стране – «*Детское движение Москвы*», «*Доброволец.ру*», «*Звезда*» (Н. Новгород), «*Орлята России*», «*Детские и молодежные инициативы*» и др.

2. *Социально-педагогические практики* – предоставляют возможность участия в социально значимых делах – педотряды, школа вожатых, клуб спасателей.

3. *Социально-трудовые практики* – трудовые отряды, фермерские хозяйства, стройотряды.

4. *Социально-экологические практики* – ученические лесные хозяйства, охрана и восстановление природных объектов, эко-десанты.

5. *Волонтерские практики* – являются значимым средством социального становления подростков, которые зачастую становятся организаторами и координаторами волонтерских мероприятий – благотворительные марафоны, детские организации «Бабочка на ладони» (Иркутск), «Вместе мы сила» (Москва), Твоя инициатива.

6. *Физкультурно-спортивные и оздоровительные практики* – туристические клубы, дворовые команды, физкультурно-спортивные акции широко охватывают Россию в целом; привитие навыков сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек, приобщение к здоровому образу жизни «Здоровый дух – в здоровом теле», «Твой образ жизни», «Нет наркотикам».

7. *Игровые и конкурсные практики* – популярные формы проживания и построения различных ситуаций – историческая реконструкция, возрождение ремесел, имитационные игры «По праву памяти», Совещание министров.

8. *Практики саморазвития и самореализации* – «Я – лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель – твой успех», «Ты и команда», «Я – творческая личность».

9. *Социальное проектирование* – рассматривается как одно из средств развития социальной инициативы детей и подростков, которое оказывает влияние на развитие социально значимых качеств школьников, формирование у них активной жизненной позиции. «Мир вокруг нас», «Социальный проект», «Я – гражданин», конкурс проектов «Нет фашизму».

Конечно, это не исчерпывающий перечень культурных практик, но главное заключается в том, что участвуя в такой деятельности, дети осваивают нормы и образцы поведения, осознают важность и пользу своей работы, приобщаются труду, делают полезное для людей дело, а результат их деятельности приобретает культурную ценность, поскольку каждый выступает в роли не «ученика», которому следует выполнять заранее определенные действия, а в роли «творца», «деятеля», понимая всю важность своей работы и стремясь к высокому качеству исполнения.

Актуальные социокультурные практики, направленные
на социальное становление личности, предупреждение проблем
и социально-педагогическую поддержку учащихся

<i>Направление социокультурных практик</i>	<i>Формы активности</i>
общественно-политические	<p>Подростковые и молодежные движения при общественно-политических организациях, в том числе и оппозиционных (движение «Наши», молодежные группы при КПРФ, ультралевая «Ассоциация коммунистической молодежи» (АКМ) и др.).</p> <p>Это направление охватывает и активно развивается в Центральном Федеральном округе, Северо-западном регионе, Юго-западном округе (Дон, Кубань), Южно-уральском регионе.</p> <p>Гражданские детские организации распространены по всей территории России – «Доброволец.ру», «Звезда» (Н. Новгород).</p>
Практики саморазвития	<p>Суть этих практик в удовлетворении потребности обучающихся в самутверждении, в самовыражении, в самоактуализации (Школа саморазвития личности, Путь к успеху); «Я – лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель – твой успех», «Ты и команда», «Я – творческая личность».</p>
Игровые практики	<p><i>Имитационные игры</i> - форма проживания реальных или вероятных жизненных событий в игровых ситуациях (обучающиеся смогли побывать в роли сверстников-выпускников 1941 года и совершить свой моральный выбор на репетиции спектакля «По праву памяти», Сопевание министров, Академия наук).</p> <p><i>Историческая реконструкция представлена рядом направлений:</i> ранне-средневековое направление (славяне и викинги) (Калининград, Москва, Владимирская обл.); рыцарское направление: тевтонские клубы (Москва, Санкт-Петербург), русские клубы (Москва, Рязань, Владимир); «наполеоника» – реконструкция и вооружение европейских армий нач. XIX века (Москва, Санкт-Петербург); реконструкция сражений Великой Отечественной войны (Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Ростов-на-Дону).</p> <p><i>Культурная реконструкция</i> – возрождение ремесел, традиций, фольклора охватывает Крайний Север, Северный Кавказ, Поволжье, Забайкальский регион, Урал, Кубань (казачество) и др.</p> <p><i>Ролевые игры:</i> принятие и исполнение обучающимися социальных ролей – хоббитанские игрища (Иркутск, Санкт-Петербург, Москва).</p>
Музейные практики	<p>Распространены по всей территории России – Русская изба, История твоего края, Музей памяти. Поисковое движение: поисковые отряды (Санкт-Петербург, Смоленск, Курск, Владимир, Ростов-на-Дону).</p>
Волонтерские практики	<p>Позволяют организовать целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования ценностных ориентаций и развития социального опыта участников; являются значимым средством решения задач социального становления подростков, которые зачастую становятся ор-</p>

	<p>ганизаторами и координаторами волонтерских мероприятий. Неотъемлемой частью культурных практик являются благотворительные марафоны, способствующие реализации социальных инициатив обучающихся в различных видах волонтерской деятельности. Широкую известность получили такие проекты как «Бабочка на ладони» (Иркутск), «Вместе мы сила» (Москва), Твоя инициатива.</p> <p>Акции добрых дел, шефская помощь организуются по всей территории России.</p>
Социальное проектирование	<p>Рассматривается как одно из средств развития социальной инициативности детей и подростков, которое оказывает влияние на развитие социально значимых качеств школьников, формирование у них активной жизненной позиции. «Мир вокруг нас», «Социальный проект», «Я – гражданин», «Нет фашизму».</p>
Социально-трудо-вые практики	<p>Деятельность трудовых отрядов, стройотрядов, ученических фермерских хозяйств имеется на всей территории России.</p>
Социально-эко-логические практики	<p>Ученические лесные хозяйства представлены в регионах с определенными природными ресурсами; волонтерство по охране и восстановлению природных объектов, эко-десанты существуют во всех регионах России. Широко распространены во всех природных зонах исследовательские проекты по изучению и мониторингу эко-ситуации.</p>
Социально-пе-дагогические практики	<p>Предоставляют возможность самореализации ребенка в лично-социально значимых делах, привлечения его к видам деятельности, в том числе к военно-спортивной, которые требуют значительного напряжения физических сил и эмоций и выступают альтернативой асоциальному и отклоняющемуся поведению, особенно для ребят, которые испытывают трудности с адаптацией в коллективе. Военно-спортивные массовые игры: «Зарница», «Юный спасатель», «Школа безопасности».</p> <p>Педотряды, наставничество, шефство, вожатская практика.</p>
Физкультурно-спортивные практики	<p>В настоящее время наблюдается особый подъем социальной активности в данном направлении. Туристические клубы, дворовые команды, физкультурно-спортивные акции широко охватывают Россию в целом. Привитие жизненно необходимых навыков сохранения и укрепления собственного здоровья является предметом многих программ – профилактика вредных привычек, приобщение к здоровому образу жизни «Здоровый дух – в здоровом теле», «Твой образ жизни», «Нет наркотикам!», «Паркур – делай, как я».</p>

Государственные документы ориентируют сегодня на усиление такой деятельности и на расширение числа субъектов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, и в этой связи – на упрощение процедуры лицензирования дополнительных общеобразовательных программ:

– необходимо привлекать к педагогической работе граждан, не имеющих педагогического образования, но любящих и умеющих работать с детьми (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.);

– образовательные инициативы активно предлагаются музеями, библиотеками, общественными, коммерческими и некоммерческими организациями, частными лицами (Концепция развития дополнительного образования детей).

Государственная Дума, Комитет по образованию проводит круглый стол «Расширение возможностей предоставления дополнительного образования для детей, финансирования дополнительного образования детей из различных источников» (20.10.2014 г.); Общественная палата РФ, Комиссия по развитию науки и образования проводит круглый стол «О перспективах развития дополнительного образования в России» (22.09.2015 г.), рассматривая вопрос упрощения лицензирования дополнительного образования детей.

Конечно, это очень сложный вопрос, имеющий непосредственное отношение, в том числе к безопасности, к профилактике терроризма и экстремизма. Во-первых, необходимо знать, проверять и понимать, кто и с какой целью приходит к детям, какие задачи он намерен решать в процессе общения с ними. Во-вторых, по какой программе он будет работать и какое содержание образования.

Может быть, в центральном регионе России это проявляется не так остро, а вот представители южных регионов страны, обеспокоены тем, что там эта проблема приобретает катастрофический масштаб, потому что под видом организации религиозных и спортивных кружков деструктивные секты и экстремистские группировки внедряют соответствующее содержание, обрабатывают детей, внушают им экстремистские идеи, учат навыкам ведения боевых действий [2]. Но примеры результатов такой пропаганды мы видим и далеко от Кавказа – студенты, сбегаящие в ИГИЛ, под влиянием пропаганды вербовщиков [16].

На этом пути много проблем. Здесь нужен серьезный государственный контроль за содержанием и качеством осуществляемой деятельности, иначе многие останутся в тени. И это работа не только педагога дополнительного образования – за ним педагогическая составляющая. Это тот случай, когда силы разных ведомств должны быть объединены. И не важно, за кем будут закреплены образовательные программы и проекты – за школой, за дополнительным образова-

нием, за МЧС, МВД, ДОСААФ или ФСБ, – главное, чтобы силы были направлены на предупредительно-профилактическую работу, на позитивную занятость детей после уроков в соответствии с их потребностями и интересами.

Поэтому сегодня здесь необходимо:

1) создать привлекательные программы и детские объединения – патриотические и спортивные клубы для проявления различных форм позитивной активности детей и молодежи;

2) разработать механизм государственного контроля за содержанием и качеством дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности;

3) сформировать систему взаимодействия и координации заинтересованных структур по реализации дополнительных общеобразовательных программ;

4) организовать целевую подготовку специалистов, обладающих навыками работы с детьми и молодежью, способных осуществлять информационно-пропагандистскую и профилактическую работу [6].

В заключении необходимо отметить, что вопрос профилактики экстремистских и террористических проявлений в детской и молодежной среде является одним из наиболее важных и значимых во всей антитеррористической деятельности. Государственная поддержка дополнительного образования является средством «профилактики рисков стихийного формирования идентичности в периферийных пространствах социализации» [3]. Наша задача не просто привить установки на недопустимость использования насилия для решения каких бы то ни было задач, а способствовать формированию полноценной личности, осознающей свое место в жизни и обществе.

Список литературы

1. Василенко К. Крестовый подход // Русская народная линия [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ruskline.ru/monitoring_smi/2005/03/10/krestovyj_podhod/

2. Дети халифата [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://inosmi.ru/asia/20141029/223972031.html>

3. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4.09.2014 г. №1726-р).

4. Криминология: Учебник для вузов / Под. общ. ред. А.И. Долговой. 2-е изд., перер. и дораб. – М., 2002.

5. Методика организации социальных и социально-профессиональных практик / Под ред. Н.А. Кривопаловой, Н.Н. Ушаковой. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2009. – 76 с.

6. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации (под. ред. В.В. Попова, МГУ им. Ломоносова) – М., 2013.

7. Никитина Г.В. Социальная практика как педагогическое понятие / Г.В.Никитина // Актуальные задачи педагогики: Материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Молодой ученый, 2011.

8. О реализации следственным управлением мероприятий, предусмотренных Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013-2018 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ggpi.org/files/info_t_2014_2.pdf

9. Панкратова Е.А. Культурные практики как составляющие продуктивного образования // Сборник материалов всероссийской конференции «Леонтьевские чтения» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/leontevskie-chteniya-2014>

10. Перевозникова Н.Ю. Социальная практика как технология реализации компетентностного образования в школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx

11. Попова И.Н. Актуальные социальные практики в системе образования современной России // Внешкольник. – 2014. – №1.

12. Прокуратура города Москвы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mosproc.ru/news/moscow/v_prokurature_goroda_sostoyalos_koordinatsionnoe_soveshchanie_rukovoditeley_pravookhranitelnykh_organov

13. Стенографический отчет о встрече с членами Совета по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hse.ru/news/1163625/1140488.html>

14. То ли наказывать, то ли молиться// Газета.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gazeta.ru/social/2014/02/10/5899165.shtml>

15. Трора стало меньше вдвое//Русская планета. Информационно-аналитический проект [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rusplt.ru/society/terrora-stalo-menshe-vdvoe-13581.html>

16. Угрозы со стороны ИГИЛ для безопасности России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://islamio.ru/news/society/ugrozy_so_storony_igil_dlya_bezопасности_rossii/?sphrase_id=3721

17. NEWSru.com//Новости России//Четверг, 26 марта 2015 г [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.newsru.com/russia/26mar2015/putinfsb.html>