

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Акушева Наталья Григорьевна*

учитель начальных классов

*Тузовская Олеся Алексеевна*

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №20 им. В.М. Елсукова»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

## **ВЗАМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в данной статье авторы исследуют актуальную проблему снижения тревожности у младших школьников посредством взаимодействия семьи и школы. Раскрываются основные условия, которые должны соблюдать родители и учителя, чтобы предотвратить у детей младшего школьного возраста состояние тревожности.

*Ключевые слова:* тревожность, взаимодействие, стиль воспитания.

Формирование и развитие тревожности у детей младшего школьного возраста чаще всего является следствием нарушенных отношений в системе «школа – ребёнок – семья».

В зависимости от того, как ведут себя с ребёнком взрослые, малыш воспринимает мир притягательным или отталкивающим. Благополучие ребёнка в семье переносится и на другие сферы взаимоотношений (на отношения со сверстниками, учителями, на отношение к школе в целом). Конфликтная обстановка в семье, отсутствие душевной близости между её членами часто лежат в основе дефектов развития и воспитания.

Дети, бесспорно, самая незащищённая, уязвимая и полностью зависящая от взрослых часть общества. Жестокое обращение с детьми характерно для всех

времён и народов. Дети подвергались насилию на протяжении многих веков, что не могло не отразиться на их психическом состоянии.

В наиболее интенсивной форме факт жестокого обращения с ребёнком проявляется тогда, когда ребёнок ещё беззащитен, но уже начинает проявлять свою волю и противодействует желанию взрослого полностью подчинить его себе (с 3 до 9 лет).

Хотя вмешательство в ситуацию семьи (или школы), где совершается насилие над ребёнком, остаются важнейшими элементами борьбы с насилием над детьми, гораздо больше внимания должно уделяться его ранней профилактике. В качестве социального буфера в этих условиях должны выступать учительство, врачи, социальные педагоги, психологи.

Ещё одной проблемой межличностных отношений, которая проистекает в системе «школа – ребёнок – семья», является застенчивость.

Чаще всего тревожность порождается семьёй и школой. Но в то же время именно они в состоянии стать тем средством, которое может повлиять на снижение тревожности у детей. В этом направлении должна вестись совместная работа, ибо всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребёнка. Родители для ребёнка всё: источник тепла и поддержки, высшая власть, образец для подражания, друзья и советчики. Часть своей роли семья передаёт школе, поэтому реализация воспитательных целей возможна лишь при том условии, что школьные требования поддержаны авторитетом родителей.

Формы совместной работы семьи и школы по снижению уровня тревожности у детей весьма разнообразны: индивидуальные консультации (в том числе и с привлечением психолога), круглый стол, научно-практическая конференция, деловая игра, кинолекторий, лекции, семинары, практикумы, привлечение специалистов, дни открытых дверей, «семейный час» и др.

Успех в работе с семьёй лишь тогда действительно достигнут, когда родители и учитель сплотились в единый коллектив. А чтобы такое произошло, учителю надо хорошо знать условия и особенности воспитания в каждой отдельно взятой семье.

Основная трудность работы педагога с тревожными детьми заключается в том, что их особенности долго остаются незамеченными.

Основными задачами педагога являются следующие:

1. Выявление детей с заметными признаками тревожности.
2. Отслеживание ситуаций, в которых эта тревожность больше всего проявляется.
3. Беседы с родителями, наблюдение за характером общения матери с ребёнком с целью установления доминирующего типа воспитания в семье.
4. Правильная организация жизни детей – чуткое и доверительное отношение к ребёнку, обеспечение ему эмоциональной поддержки.
5. Обеспечение благоприятного отношения сверстников к тревожному ребёнку.

Одним из наиболее эффективных методов на пути к снижению тревожности у детей является игровая терапия.

Чтобы снизить тревожность ребёнка, взрослые должны ему обеспечить успех в какой-либо области (рисование, пение, игры, спорт и т. д.). Нужно чаще хвалить, не сравнивать с другими. В случае, если ребёнок демонстрирует своё непослушание, замечание должно быть очень осторожным. Важно обеспечить щадящий оценочный режим в той области, где успехи совсем невелики. Если же появляется хоть малейший успех, то необходимо его отметить. Тёплый доверительный контакт со взрослыми также будет способствовать снижению уровня тревожности.