

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Миронова Ирина Владимировна

аспирант, канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА

***Аннотация:** в статье рассмотрена сущность и структура инновационного потенциала преподавателя вуза в контексте личностной детерминанты. В статье представлены основные результаты исследования, в ходе которого предложено рассмотреть сущность потенциала личности, структурные компоненты инновационного потенциала преподавателя вуза, такие как: инновационная индивидуальность как личностные качества педагога, инновационная компетентность как социальная и личностная потребность, инновационная витальность как педагогическая жизнестойкость к инновациям.*

***Ключевые слова:** инновационный потенциал преподавателя, вуз, личностный ресурс, инновационная индивидуальность, инновационная компетентность, инновационная витальность.*

Современные требования, предъявляемые российской системой образования к преподавателю экономического вуза, ставят основополагающей задачей необходимость осуществления новых подходов к подготовке и развитию инновационного потенциала профессорско-преподавательского состава, с одной стороны с позиции осмысления и коррекции своего *внутреннего достояния* как профессионала и личности, с другой стороны изучения и адаптации внешней *инновационной образовательной среды*. Сегодня высшему учебному заведению нужен не просто специалист, обучающий конкретному предмету, специалист-

функционал, а специалист нового уровня профессиональной компетенции и духовно нравственных качеств: преподаватель-новатор, инноватор, преподаватель обладающий высоким уровнем инновационного потенциала.

Сущность понятия «инновационный потенциал», можно осмыслить через изучение этимологии слова «инновация». В отечественной литературе понятие «инновация» изучена в трудах В.Я Ляудис, и представлена как комплексный процесс создания, распространения и использования нового средства для удовлетворения наличной общественной потребности, связанной с требованиями той социальной среды, в которой новшество совершается [6, с. 8]. Ученый Н.И. Лапин рассмотрел инновацию, как целостную систему, конструирования новых способов и продуктов [5].

Авторы научно-практического пособия «Современный урок» Т.П. Лакоценина, Е.Е. Алимова, Л.М. Оганезова считают, что инновация – конечный результат творческого труда получивший реализацию в виде новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного процесса [4].

А.В. Хуторской, предложил понимать под «инновациями» – нововведения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров [12].

Осмысление и уточнение понятия «инновация» в контексте образовательных реалий – это *деятельность, процесс, подход* по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, существенно меняющий сложившиеся образовательные технологии и системы, образ деятельности, стиль мышления.

В связи с реализацией федеральной целевой программы на 2014–2020 гг. «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», основой целью которой является развитие системы эффективного воспроизводства высокопрофессиональных кадров научной и научно-образовательной сферы и повышение их конкурентоспособности на мировом уровне (Федеральная целевая про-

грамма на 2014–2020 гг. «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» №424 от 21 мая 2013 года), одна из стратегических направлений развития вуза в современных условиях следует считать инновационную деятельность и развитие инновационного потенциала преподавателя высшей школы.

Развитие и актуализация инновационного потенциала личности преподавателя высшей школы, обусловлена возрастающими запросами и требованиями: «государства – это разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов, проектов, программ и экспериментов, создание и развитие инновационных площадок» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), общества, профессионального сообщества и «администрации вуза – это соответствие инновационному портрету преподавателя вуза» к включению преподавателя вуза с высоким уровнем потребности в инновационной компетентности в профессионально-педагогическую деятельность, в личностно-профессиональном развитии и саморазвитии инновационной деятельности преподавателя вуза. В данной статье *инновационный потенциал* преподавателя вуза рассмотрен с точки зрения личностного ресурса который включает в себя совокупность свойств, индивидуальных качеств, профессиональной компетентности и инновационной способности, обеспечивающих психологическую и профессиональную готовность и восприимчивость по созданию, освоению и распространению инновационных образовательных технологий, а также саморазвитие и профессиональный рост как стратегический фактор продуктивной инновационной деятельности [13, с. 52].

Ученый Н.И. Лапин рассматривал *инновационный потенциал* как возможности создавать, осваивать и использовать новшества в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности [5].

Инновационный потенциал преподавателя проявляется в возможности создавать, осваивать и использовать в процессе преподавания авторские и современные интерактивные технологии и методы обучения: кейс-методы, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, круглый стол (дебаты и дискуссии), мастер-

классы и др. Именно инновации становятся основным инструментарием улучшения качества образования.

Инновационный потенциал преподавателя реализуется также в научно-исследовательской деятельности: это создание учебников, учебных пособий, программ учебных дисциплин; подготовка монографий, докторских и кандидатских диссертаций; проведение научно-теоретических, научно-практических и научно-методических конференций; организация студенческой научной и прикладной работы; выполнение научно-исследовательских и научно-методических работ на договорной основе и др.

Однако для того чтобы раскрылись способности человека к труду, имеющего инновационную направленность, необходимо создать условия, способствующие их развитию и определяющие результативность использования трудового потенциала, отражено в работе А.К. Байметова и др. [1].

Важной отличительной особенностью инновационного образования преподавателя экономического вуза является то, что применение современных информационных технологий сопровождается радикальными изменениями в методах, приемах, подходах к обучению экономических дисциплин, в радикальном изменении теории и методологии преподавания современного образования.

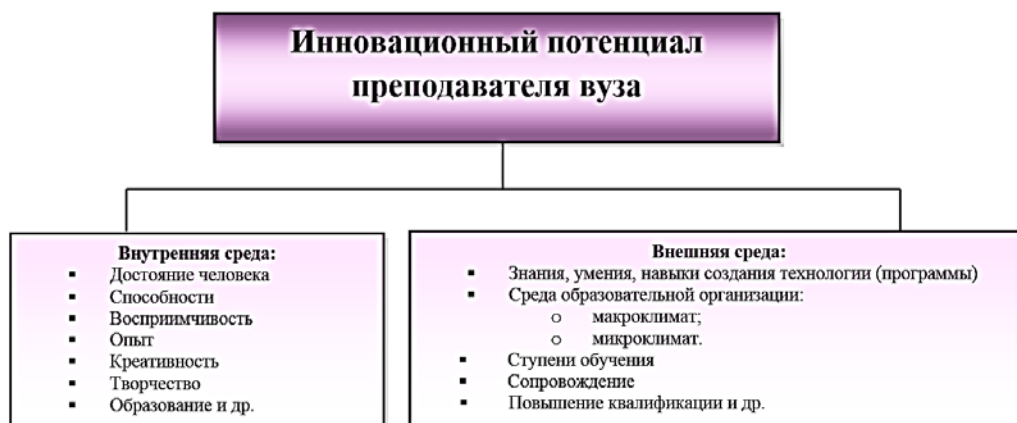


Рис. 1. Базовые компоненты изучения инновационного потенциала преподавателя

При разработке концептуальной модели формирования и развитии инновационного потенциала преподавателя экономического вуза, нужно учитывать все базовые компоненты, указанные в рис.1, для эффективной подготовки и внедрения в образовательный процесс вуза инновационного подхода к обучению и сопровождению преподавателя экономического вуза в динамике его профессионального становления. Положительная динамика изменения как отдельных компонентов, так и всего образовательного процесса свидетельствуют о правильном направлении модернизации «института» образования и повышения квалификации, что позволяет повысить инновационный потенциал преподавателя высшей школы благодаря переходу на новый инновационно-креативный подход к его подготовке.

А.Е. Микушко рассматривает инновационный потенциал личности как систему факторов и условий необходимых для осуществления инновационного процесса, трансформации системы в новое состояние с целью удовлетворения существующих и возникающих потребностей, способность материи от перехода возможности к реальности, выявления и актуализации неиспользованных и скрытых возможностей ресурсов личности [7, с. 69].

А.В. Герасимов и другие рассматривают инновационный потенциал как возможности, наличие силы, средства, способности и готовности субъекта осуществлять инновационную деятельность [3, с. 122]. Т.А. Терехова и другие рассматривает инновационный потенциал – как личностный ресурс, который при соответствующих условиях может проявить себя в качестве базального основания для инициации инновационного поведения. одним из таких условий выступает модальность эмоционально-установочного комплекса, позволяющая личности включаться в режим саморазвития (перевода возможностей в действительность) когда в окружающей среде открывается возможность перехода в такой режим [10, с. 195]. Ю.А. Власенко рассматривает инновационный потенциал личности как способность к восприятию новой информации; приращению своих профессиональных знаний, выдвижению новых конкурентоспособных идей;

нахождению решений нестандартных задач и новых способов решения стандартных задач [2, с. 122].

Структура инновационного потенциала преподавателя вуза рассматривается с учетом закономерностей функционирования мотивационной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, индивидуальных особенностей субъекта инновационной деятельности [10, с. 146].

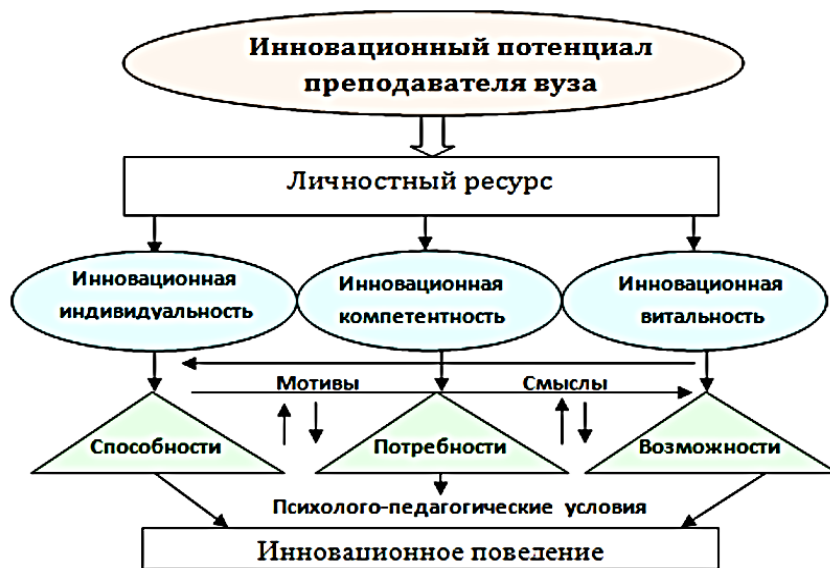


Рис. 2. Структура инновационного потенциала преподавателя вуза:
личностный компонент

Иновационный потенциал преподавателя вуза рассматривается как личностный ресурс, который при соответствующих психолого-педагогических и средовых условиях может проявить себя в качестве базового основания для инициации инновационного поведения, представлен из трех основных блоков, иерархически связанных между собой и отображен графически на рис.2 и включает в себя:

1. *Иновационную индивидуальность* как личностное качество преподавателя вуза, такие как толерантность к неопределенности, способность к оправданному риску, ответственность, потребность в самореализации, мотивация достижения, рефлексивность, креативность (качества интеллекта, интеллектуальная инициатива), инновационность.

2. *Инновационную компетентность* как личностно-социальные потребности преподавателя вуза, такие как проектная компетенция, коммуникативная компетенция, информационная компетенция.

3. *Инновационную витальность* – как психологическую возможность, такие как жизнестойкость к инновациям, суверенность, трудоспособность, мобилизационный потенциал, уровень саморегуляции, ориентация на определенное качество жизни, особенности ценностно-смысловой организации жизненного мира.

Рассматривая *инновационную индивидуальность* личности педагога с точки зрения социума и государства, которые предъявляют к портрету преподавателя вуза повышенные требования быть неповторимым, уникальным, своеобразным, креативным, уметь накапливать потенциал инновационной активности, владеть навыками своевременной коррекции инновационного стиля и поведения, нахождения уникального варианта самовыражения, уметь решать проблемы своей жизнестойкости к инновациям [9. с. 133].

С точки зрения «генезиса», инновационная индивидуальность преподавателя вуза – это:

1. Свойство личности преподавателя вуза, приобретенное в течение инновационно-профессиональной жизни, как результат взаимодействия и сочетания его индивидуальных способностей с возможностями внутренней и внешней среды (*зарождение инновационной индивидуальности*).

2. Результат оценки и самооценки уникальных инновационных способностей преподавателя вуза в профессиональной педагогической деятельности (*открытие инновационной индивидуальности*).

3. Результат целенаправленной, все более сознательной инновационной активности, самопрезентации и рефлексии преподавателя вуза как субъекта инновационной деятельности (*становление и позиция инновационной индивидуальности*).

4. Результат целенаправленного формирующего влияния инновационных институтов профессионализации на субъект инновационной деятельности (*коррекция инновационной индивидуальности*).

Рассматривая *инновационную компетентность* преподавателя вуза предполагает наличие знания теории и практики инновационной педагогической деятельности в системе высшего образования, педагогической инноватики; профессиональных знаний и представлений о направлениях развития инновационного образования; наличие умений осуществлять процесс проектирования, разработки инновационных технологий образования, презентации и внедрения инновационных образовательных продуктов (программ, методик, проектов, цифровых образовательных и обучающих сред), наличие опыта инновационной педагогической деятельности по разработке, внедрению и распространению качественно новых образовательных продуктов; востребованных образовательной средой результатов инновационной педагогической деятельности, обеспечивающих эффективность образовательных проектов.

Инновационная компетентность формируется на основе изучения и критического анализа педагогических систем, учебных программ, содержания, технологий и средств обучения, на основе сравнительного анализа систем инновационной деятельности педагогов с различным уровнем инновационного потенциала и продуктивности. Инновационная компетентность способствует эффективной разработке и обоснованию инновационных предложений по совершенствованию образовательного процесса, проектов внедрения новшеств, участию в рабочих группах внедренческих проектов. Инновационная компетентность отражает уровень готовности преподавателя вуза как субъекта инновационной деятельности к эффективной фундаментальной теоретической, практической и психолого-педагогической подготовке студентов и слушателей, к саморазвитию и личностному росту в условиях динамики инновационных изменений образовательной среды, возрастания личной ответственности преподавателя вуза за качество высшего образования. Таким образом, *инновационная компетентность* отражает системный уровень сформированности инновационных знаний, умений, компетенций и опыта инновационной деятельности, способности инициировать авторские инициативы, создавать новый продукт, вводить новые технологии и

методики в процесс обучения, выступая в качестве меры готовности использовать свой инновационный потенциал для максимально эффективного достижения инновационных целей профессиональной педагогической деятельности [8, с 77].

Рассматривая *инновационную витальность* преподавателя вуза как один из системообразующих компонентов инновационного потенциала личности педагога и предполагает наличие основных элементов таких как готовность к инновационной деятельности и жизнестойкости к инновациям, где личностные качества позволяют появиться и реализовываться тем инновационным компетенциям, которые выводят преподавателя вуза на инновационное поведение. Жизнестойкость к инновациям является необходимым ресурсом, на который преподаватель вуза может опереться при выборе современного подхода инновационных технологий обучения, сопровождающиеся своей неизвестностью в использовании и профессиональной тревогой, обеспечивает получение нового инновационного опыта и создающего инновационный потенциал и перспективу для инновационного развития.

Инновационную потенциал преподавателя вуза в современных условиях можно рассматривать как личностный ресурс в который входят следующие факторы: способность оценивать изменения условий виртуальной педагогической реальности, соотносить возможности личности и внешние условия, анализировать ситуации инновационной среды, корректировать собственную инновационную деятельность, способность отказываться от стереотипов педагогической практики, преодолевать инерцию инновационного мышления, способность к применению цифровых инноваций, апробации, внедрению и сопровождению получаемых инновационных образовательных продуктов в образовательном процессе.

Понять природу возникновения, становления, реализации и коррекции инновационного потенциала преподавателя вуза, поможет всестороннее изучение всех структурных компонентов, таких как: *инновационная индивидуальность* ба-

зирующаяся на личностных качествах педагога, *инновационная компетентность* как фундамент личностной и социальной потребности и *инновационная витальность* как основа актуализации трансформации внутренних и внешних возможности личности в инновационное поведение, учитывая мотивационную и смысловую сферы, созданные психолого-педагогические и средовые условия, для построения системы эффективного развития инновационного потенциала личности педагога.

Список литературы

1. Байметов А.К., Горфункель А.М., Перевощикова Л.А. Опыт комплексного изучения личности учителя // Вопросы психологии личности в труде / Науч. тр. Свердловского гос. пед. института. – Свердловск, 1973.
2. Власенко Ю.А. Психологический анализ инновационного потенциала личности: Дис. ... канд. психол. наук. – Симферополь: Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, 2003. – 183 с.
3. Герасимов А.В. Инновационный потенциал: понятие и сущность: Монография / А.В. Герасимов; Информационно-внедренческий центр «Маркетинг». – 2011. – 165 с.
4. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – С. 6.
5. Лапин Н.И. Системно-деятельностная концепция исследования нововведения. – М., 1986.
6. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. – М., 1992. – С. 8.
7. Микушко А.Е. Инновационный потенциал: психологические аспекты определения и развития. – М.: Перо., 2012. – 82с.
8. Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – С. 111.
9. Старовойтенко Е.Б., Шадрикова В.Д. Психология индивидуальности: Новые модели и концепции // Под научной редакцией Е.Б. Старовойтенко и В.Д. Шадрикова. – М.: Издательство МПСИ, 2009. – 423 с.

10. Терехова Т.А., Пахно И.В. Инновационный потенциал личности (психологические исследования). – Хабаровск: КГБОУ ДПО ХКИППКСПО, 2014. – 228 с.
11. Федеральная целевая программа на 2014–2020 гг. «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» №424 от 21 мая 2013 года.
12. Хайдакин П.В. Управление трудовым потенциалом профессорско-преподавательского состава как условие повышения конкурентоспособности вуза: Дис. ... к-та экон. наук. – М., 2012.
13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
14. Шмелева Е.А. Развитие инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде педагогического вуза: Дис. ... д-ра психол. наук. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 484 с.