

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дьячковская Ольга Ильинична

учитель начальных классов

МБОУ «Кюпская СОШ им. Е.И. Апросимова»

с. Кюпцы, Республика Саха (Якутия)

СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: работа посвящена исследовательской деятельности учеников начальной школы на базе предмета окружающий мир образовательной программы «Школа 2100». Исследовательская работа в начальной школе является заложением фундамента в формировании мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и становлению творческой личности.

Ключевые слова: исследовательская работа, личность, начальная школа.

Одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности ребенка, его умение работать в коллективе, применять на практике теоретических навыков, повышение мотивации к обучению. За время двадцатипятилетнего педагогического стажа хочется подчеркнуть систему преподавания образовательной программы «Школа 2100». Эта программа нацелена на развитие личностных качеств ученика. В этой программе нет перечня информационных единиц, обязательных для изучения по определенному предмету в том или ином классе. В литературном источнике [1, с. 80] проанализированы основные смыслообразующие понятия педагогического феномена «метод проектов». В ней описаны цели и сущность ученического проектирования. Особое внимание уделено вопросам организации работы над интегрированным проектом во внеурочной деятельности. Работа по программе «Школа 2100» предполагает исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира. Эти работы так и называются «Мои маленькие исследования» и идут по

темам. Например, «Традиции народа», «Моя родословная». Особый интерес учеников вызывает исследование топонимики нашего северного края. И исследовательскую деятельность учеников я, как учитель, включаю во все образовательные области начальной школы. При этом основную роль играют творческие методы обучения.

Известно, что именно в начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности. И в итоге исследовательская работа является главным направлением развития личности учащегося. Если ученик приучается с раннего возраста к самому слову «исследование», то уже задается вопросом и ищет на него ответ, при этом намечает план действий. Умение составить план действий является основополагающим для анализа полученных результатов. Полученные знания учеником – это не просто результат творческой работы, а является очередной ступенью развития личности [2, с. 3].

Исходя из этого, *целью настоящей работы является привлечение учеников начальной школы к творческо-исследовательской работе.* Для достижения данной цели необходимо поставить выполнение некоторых задач. Любая исследовательская работа состоит из нескольких этапов: выбор темы, его обоснование; постановка цели и задачи; определить гипотезу и организацию исследования, защита работы. В настоящее время родители активно принимают участие в школьных делах своего ребенка. Основная особенность сельской школы заключается в тесном взаимодействии села и школы. Это определяется удаленностью от городских центров, замкнутостью и территориальной отгороженностью. Однако в этом и есть положительная тенденция объединения и взаимодействия детей и родителей. Поэтому отсутствуют особые затруднения в привлечении родителей в творческо-исследовательской работе. И для многих родителей работа становится интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми выполняют несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, за развитием домашних животных, погодными явлениями, помогают подбирать информацию, помогают ребенку готовить защиту своей работы.

Для достижения поставленной цели исследовательской работы детям становится необходимым работать с книгой, газетой, журналом, так же на помощь приходит всемирная сеть интернета. И совместная такая работа больше сближает родителей и детей. Интересно наблюдать с каким азартом начинается поиск нужной информации. Кто-то начинает литературный поиск в школьной, затем в сельской библиотеках, ищут во всемирной сети интернета, некоторые с привлечением родителей начинают опрос, набирают статистику и т. д. Результатом таких совместных работ заключается в постоянном посещении детьми библиотеки: они учатся самостоятельно найти информацию, и осветить поставленный перед ними вопрос. Это, я считаю, большой прорыв в развитии и формировании личности человека [2, с. 3].

Ребята моего класса принимают участие в внутришкольных, региональных и республиканских конкурсах исследовательских работ. Особенно хочется подчеркнуть, что их работы становятся долгосрочными исследовательскими работами, с которыми мои ученики выступают в республиканском конкурсе «Шаг в будущее». Темы работ охватывают разные области: «Эти хрустящие чипсы», «Вторая жизнь бумаги», «Жевательные резинки за и против», «Тренажеры наши помощники», «Всё про ухо». И в настоящее время готовятся исследовательские работы по топонимике нашего села и района.

Таким образом, исследовательская работа в начальной школе является заложением фундамента в *формировании мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и становлению творческой личности.*

Список литературы

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. – М.: Баласс. – 80 с.
2. Гарбера Н.Ф. Актуальные методы, приёмы и средства воспитания учащихся. Все для классного руководителя! / Н.Ф. Гарбера, М.Н. Рева. – 2014. – №1. – С. 3.