

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Суховеева Ольга Вадимовна

канд. биол. наук, преподаватель

Завьялова Татьяна Николаевна

преподаватель

Савостина Ирина Евгеньевна

канд. биол. наук, заведующая кафедрой

ГБОУ ВПО «Воронежский

государственный медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы организации и целесообразности проведения самостоятельной работы во время занятия с иностранными учащимися. Авторы раскрывают вопросы, касающиеся роли преподавателя во время самостоятельной работы, требований к заданиям.

Ключевые слова: самостоятельная работа, преподаватель, иностранные учащиеся.

Самостоятельная работа – активный метод обучения, в процессе которого учащиеся по заданию преподавателя и под его руководством решают учебную задачу [1]. Известный ученый академик А.Н. Крылов всю жизнь пропагандировал, что основная задача вуза – «научить умению учиться», и никакая школа не может выпустить законченного специалиста: профессионала создает его собственная деятельность. Нужно лишь, чтобы он умел учиться, учиться всю жизнь. И это «умение учиться» наиболее полно развивается на самостоятельных занятиях [3].

В настоящее время в современных вузах уделяется много внимания данной сфере образовательного процесса. Грамотная организация самостоятельной работы является залогом успешного освоения материала учащимися.

Особенно это актуально при работе с иностранными учащимися. Попадая в «другой мир», отличающийся от привычного, с другими бытовыми, социальными и зачастую климатическими условиями [4] особенно важно научиться работать самостоятельно. Научится самостоятельно понимать, воспринимать и выполнять задания данные преподавателем. Необходимо отметить и проблемы, связанные не только с различием в менталитете, но и языковой барьер.

Также очень важен тот факт, что у представителей разных стран возникают проблемы с пониманием разных предметов. Так, например, математика очень хорошодается представителям арабских стран и студентам из Вьетнама [2]. А изучение такого предмета как биология, требующего знаний в русском языке вызывает значительные затруднения.

В связи с этим при организации самостоятельной работы необходимо учитывать особенности восприятия иностранными учащимися предмета изучения, а также лингвистические особенности. Так, например, во вьетнамском языке нет некоторых русских звуков, он очень удален от группы романо-германских языков и это обеспечивает значительные трудности в изучении тех предметов, где важно знание русского языка.

Самостоятельная работа с иностранцами должна проводиться на занятиях с участием преподавателя. Перед началом работы необходимо поставить четкие цели и задачи. Задание может быть в виде конспекта, подготовки краткого доклада или решения какого-либо теста в рамках занятия.

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать следующим требованиям: очень важно учитывать особенности аудитории с которой работает преподаватель; тема должна быть в полной мере освещена в учебнике, учащиеся должны обладать необходимой дополнительной литературой, а так же примерами подобных заданий; поставленные задачи должны содержать знания,

направленные на углубление уже полученных знаний; не содержать новых понятий, а быть направленными, только на закрепление уже изученного материала; задание для самостоятельной работы необходимо составить таким образом, чтобы заставить, обучающегося основательно обдумать и углубленно проработать теоретический материал, прилагающийся к нему.

Таким образом, правильно составленные задания для самостоятельной работы, которые учитывают все особенности данного направления станут залогом успешной работы с иностранными учащимися, позволят плодотворно и грамотно построить учебный процесс. Так же обеспечат иностранцам легкую и комфортную адаптацию к новым условиям проживания и обучения в чужой для них стране.

Список литературы

1. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся / В.К. Буряк. – М.: Просвещение, 1984. – 304 с.
2. Завьялова Т.Н. Проблемы изучения математики в медицинском вузе / Т.Н. Завьялова, О.В. Суховеева // Образование и наука в современных условиях: Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2014. – С. 69–71.
3. Крылов А.Н. Собрание трудов. Т.1, ч. 2. Научно-популярные статьи. Биографические характеристики. – М. – Л.: Изд-во АН СССР, 1951.
4. Суховеева О.В. Проблемы реализации ФГОС-3 в обучении иностранных студентов на факультете предвузовской подготовки по дисциплине биология в медицинском вузе / О.В. Суховеева, Т.Н. Завьялова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2014. – С. 66–68.