

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Столярова Ирина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский государственный
университет нефти и газа им. И.М. Губкина»

г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: в данной статье рассматриваются педагогические технологии контроля в обучении иностранным языкам. По мнению автора, внедрение в процесс обучения иностранным языкам педагогических технологий контроля, состоящих в предварительном проектировании и реализации в учебном процессе комплексной системы педагогического контроля, является одним из важных путей совершенствования и повышения эффективности дидактического процесса.

Ключевые слова: педагогические технологии, обучение, иностранные языки, обучение иностранным языкам, педагогические технологии контроля.

Педагогическую технологию контроля можно определить как научно-обоснованное планирование, конструирование и реализация процесса проверки, измерения и оценивания знаний, умений и навыков обучаемых, базирующееся на диагностических целях и содержании контроля за счет применения в учебном процессе оптимальной системы интенсивных средств (методов, видов, форм и приемов) педагогического контроля. Педагогические технологии контроля в обучении иностранным языкам обуславливают теоретическое проектирование и практическую реализацию комплексной системы педагогического контроля, предполагающей определение содержания и конкретизацию объектов контроля в различных видах иноязычной речевой деятельности и аспектах иностранного языка, выбор адекватных организационных средств педагогического контроля.

Внедрение педагогических технологий контроля в процесс обучения иностранному языку предполагают:

- во-первых, предварительное проектирование процесса педагогического контроля и последующее воспроизведение этого проекта на занятиях;
- во-вторых, диагностичное целеобразование, предполагающее четкое определение целей и задач педагогического контроля и степени их достижения;
- в-третьих, определение структуры и содержания педагогического контроля в обучении;
- в-четвертых, соблюдение принципа структурной и содержательной целостности, обуславливающей гармоничное взаимодействие всех элементов педагогической системы.

Положительные результаты проектирования и реализации разработанной комплексной системы педагогического контроля в обучении иностранным языкам позволяют выделить следующие содержательные компоненты педагогической технологии контроля:

1. Технология диагностичного целеобразования. Цель в любой педагогической системе должна быть поставлена диагностично, т. е. настолько точно и определенно, чтобы можно было однозначно сделать заключение о степени ее реализации и построить вполне определенный дидактический процесс, гарантирующий ее достижение. Цель контроля при обучении иностранным языкам поставлена диагностично, если: – дано точное и определенное описание показателей сформированности контролируемых иноязычных умений и навыков; – разработаны критерии и показатели для однозначного выявления диагностируемого качества обучения; – существует шкала оценки качества обучения в соответствии с выделенными критериями; – возможно измерение динамики диагностируемых критериев качества обучения на основе данных контроля.

2. Технология определения содержания педагогического контроля. При отборе содержания педагогического контроля необходимо выделить элементы структуры (темы, разделы, понятия), по которым следует проводить педагогический контроль, при этом содержание контрольных заданий должно учитывать не

только логику и последовательность изложения учебной информации, но и логику и последовательность ее усвоения. Объектами педагогического контроля в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе являются: – рецептивные и продуктивные лексические знания, навыки и умения; – рецептивные и продуктивные грамматические знания, навыки и умения; – языковые навыки и речевые умения чтения; – языковые навыки и речевые умения говорения; – языковые навыки и речевые умения аудирования.

Определение содержания и выделение объектов педагогического контроля являются необходимыми, т. к. позволяют рационально управлять процессом обучения, повышать его качество.

3. Технология выбора организационно-методических средств контроля обуславливает: – анализ педагогической ситуации; – структурирование методических приемов, оформление методической схемы педагогического контроля; – оптимизацию выбора способа педагогического воздействия в процессе контроля с целью повышения мотивации и познавательного интереса, активизации учебной деятельности; – вычленение и оформление в систему основных педагогических средств, дающих активизирующий и стимулирующий эффект в процессе контроля.

4. Технология разработки дидактических материалов для реализации педагогического контроля предусматривает методическое обеспечение процесса контроля, конструирование контрольного материала в соответствии с целями, содержанием и средствами педагогического контроля. Для реализации системы педагогического контроля в обучении иностранным языкам должны быть разработаны *специальные методические материалы*, имеющие целью не только обеспечение объективного контроля качества обучения иностранному языку и констатацию уровня обученности, но и мотивацию учебной деятельности обучаемых, повышение их познавательной активности в процессе педагогического взаимодействия. В результате осуществления непрерывного педагогического контроля с применением разработанного дидактического материала установка на изуче-

ние предмета становится ведущим мотивом учебно-познавательной деятельности обучаемого и побуждает личную заинтересованность, которая существенным образом интенсифицирует процесс усвоения материала и улучшает результаты обучения иностранному языку. Формирование позитивной мотивации в процессе контроля, эмоциональное стимулирование обучаемых, применение профессионально-ориентированного материала в контрольных заданиях укрепляют познавательный интерес, способствуют превращению общественно-практической ценности изучаемого предмета в личную значимость.

Таким образом, внедрение в процесс обучения иностранным языкам педагогических технологий контроля, состоящих в предварительном проектировании и реализации в учебном процессе комплексной системы педагогического контроля, является одним из важных путей совершенствования и повышения эффективности дидактического процесса.