

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Латынина Анна Юрьевна

учитель английского языка

МБОУ «Сосновская СОШ»

п. Сосновка, Кемеровская область

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: автор статьи определяет познавательную активность как социально значимое качество личности, формируемое в учебной деятельности. Не вызывает сомнения тот факт, что процесс обучения проходит эффективнее, если школьник проявляет познавательную активность. По мнению исследователя, дидактическая игра является одним из наиболее эффективных средств повышения познавательной активности при обучении английскому языку.

Ключевые слова: дидактическая игра, познавательная активность.

Изучение английского языка в начальной школе связано с целым рядом трудностей как у обучающихся, так и у их родителей, а в последствии и у учителей. Обучающиеся, приходя на свой первый урок иностранного языка, ожидают чуда, но вместо этого встречаются с тем, что знакомая родная для них буква «С» перевоплощается в чужой звук (К), а прописная маленькая буква «д» остается недописанной и читается, как (г). Не каждое слово можно прочитать по буквам, а значение фразы нельзя определить, переводя отдельно каждое слово, ее можно только заучить. Появляются неопределенные странные слова: am, is, are; обороты. Один урок насливается на другой, непонимание рождает страх, а вслед за ним отторжение. Вместе с обучающимися панике поддаются и родители, а этап адаптации обучающихся на уроках английского языка затягивается.

Нельзя забывать, что язык – это не просто слова, набор знаковых единиц, язык – это форма национальной культуры, он напрямую связан с сознанием и

мышлением. Поэтому самый действенный способ обучения иностранному языку – это общение на территории страны с носителями языка. К сожалению, далеко не у всех есть такая возможность. А в условиях сельской школы проблематично даже организовать встречу с иностранными гостями. Учителю остается опираться на естественную природу самого обучающегося – на любознательность ребенка, его интерес ко всему окружающему, эмоциональность, подвижность, на особенности детского мышления. Испытанное чувство радости, победы, единения со своими одноклассниками на уроках английского языка, помогает обучающимся принять язык, мотивирует их на его изучение.

Наиболее эффективным средством побуждения, стимулирования обучающих к учебной деятельности является игра, так как остается для младших школьников самым доступным, любимым и волнующим занятием. Игровые действия опираются на знания, умения и навыки, которые обеспечивают учащимся возможность принимать рациональные, эффективные решения, оценивать себя и окружающих критически. На разных этапах урока в начальных классах часто используются дидактические игры – источник познавательного интереса. Игра оживляет весь процесс обучения, но она, как правило, ограничена во времени, служит одной конкретной цели.

Например, на уроке происходит знакомство с названиями членов семьи на английском языке. Но, у некоторых ребят из-за того, что не сформированы познавательные способности, отсутствует интерес к процессу обучения. Они механически переписывают слова с доски, не проникая в их значение. Но стоит только появиться куклам – героям и заговорить с детьми игрушечными голосами, класс тут же оживляется. Каждому хочется побыть в роли папы, мамы, дочки и представить свою семью от имени своего персонажа: «This is Lulu», «This is mummy», каждый стремится пожать куклам руки и поприветствовать их на английском языке: «Hello! I am Masha. What is your name?» Ребята играют, смеются, с каждым разом увереннее звучит произношение новых слов. Данный игровой прием, направленный на активизацию любопытства обучающихся.

Чтобы дидактическая игра являлась средством активизации познавательной активности, должны соблюдаться ряд условий, которые позволяют педагогу вызвать у школьника интерес к знаниям: наличие у учащихся некоторого объема знаний; навыков учебно-игровой деятельности; понимание целей и задач дидактической игры; соответствие компонентов и параметров игры возрастным психологическим особенностям учащихся; осознание учащимися учебной значимости данной дидактической игры; наличие рефлексии; новых знаний, которые получили в ходе игры.

Так, например, при использовании игры «Договорки» обучающиеся лучше усваивают новые слова на этапе их закрепления. На доску выписываются в разброс слова: cat, green, dog и др. Затем читаются загадки, предлагая обучающимся в рифму подобрать подходящее по смыслу слово: «У елки цвет всегда один. Зимой и летом это... (Обучающиеся договаривают слово «green»)», «Почему сосиски нет? Утащил их рыжий... (... «cat»)», «У меня живет бульдог, а собака это... (... «dog»)». Данный прием запоминания иностранных слов опирается на знание обучающимися родного языка, на их интерес.

В самой сущности дидактической игры заложены механизмы, вызывающие вынужденную активность младшего школьника – соревновательный момент, занимательная форма, внешняя атрибутика игры, наличие поощрения. Таким образом, систематическое применение дидактических игр на уроках английского языка, делает процесс обучения эффективнее.

Список литературы

1. Воеводкина О.Г. Дидактическая игра как средство формирования познавательной активности. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / О.Г. Воеводкина. – М., 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september/articles/631434>
2. Меньшикова Е.А. О психолого-педагогической природе любопытства и любознательности детей / Е.А. Мельникова. – М., 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psibook.com>