

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Калюзняк Надежда Викторовна

магистрант

Шкарина Татьяна Юрьевна

канд. экон. наук, доцент,

заведующая кафедрой

Инженерная школа

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный

федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

(НА ПРИМЕРЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЫ ДВФУ)

Аннотация: в статье предпринята попытка выделить характерные особенности, определяющие специфику реализации заочной формы обучения в Инженерной школе ДВФУ, описать и классифицировать их. Для совершенствования организации образовательного процесса по заочной форме обучения предложен ряд мероприятий, проведение которых сможет нивелировать отрицательные воздействия выделенных особенностей.

Ключевые слова: заочная форма обучения, образовательный процесс, нормативная база, специфика контингента, качественное образование, совершенствование образовательного процесса.

Возможность получения образования по заочной форме обеспечивает человеку доступность качественного высшего образования независимо от возраста, места проживания и условий работы. При этом организация образовательного процесса по заочной форме имеет ряд особенностей. Факторы, определяющие эти особенности, можно разделить на группы:

– недостаточно проработанная нормативная база, регламентирующая процесс реализации образовательных программ по заочной форме обучения в вузе;

- специфика контингента обучающихся;
- ограниченное число часов, отведенных на работу студента во взаимодействии с преподавателем;
- необходимость методического обеспечения самостоятельной работы студента.

Рассмотрим подробнее каждый из этих факторов на примере организации заочного обучения в Инженерной школе ДВФУ.

Одним из главных факторов является *недостаточность нормативной базы*, проявляющаяся в следующем: локальные нормативные акты вуза, которые должны быть разработаны в соответствии с 273-ФЗ [1] и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам ВО...» [2], утвержденным приказом МОН от 19.12.2013 №1367 и т. п., еще находятся в стадии разработки и согласования (например, «Положение о реализации образовательных программ...»). В связи с этим отсутствуют требования к минимальной и максимальной аудиторной нагрузке для студентов заочной формы обучения, отсутствует регламент проведения занятий по физической культуре. Ряд локальных актов не учитывают специфику образовательного процесса по заочной форме. Например, в течение трех последних лет в ежегодном приказе о планировании нагрузки преподавателям консультации перед экзаменом предусмотрены только для студентов очной формы обучения, еженедельная консультация преподавателя по дисциплине планируется в количестве 2 часов в неделю для студентов всех форм обучения. В «Положении о текущем и промежуточном контроле...» не учтена специфика заочной формы. Не разработан общевузовский документ, регламентирующий реализацию программ высшего образования по заочной форме.

Следующий фактор касается *специфики контингента обучающихся, которая складывается из нескольких составляющих*. Студентами заочной формы обучения чаще всего становятся взрослые люди, имеющие профессиональный опыт, социальный статус, сложившиеся профессиональные предпочтения. Но многие из этих взрослых людей в какой-то мере утратили навыки обучения.

Студентов, зачисленных на заочную форму, отличает более низкий (по сравнению с очниками) уровень знаний абитуриентов – средний балл ЕГЭ отличается на 15–60 баллов, что обуславливает необходимость учета преподавателями их общеобразовательной подготовки. За период обучения студенты должны овладеть знаниями, сформировать навыки, которые смогли бы компенсировать недостатки предыдущей подготовки.

Неоднородное наполнение групп по базовым знаниям и по количеству студентов (от 10 до 110 человек) диктует преподавателю необходимость *не «подстраивать» группу под содержание учебной дисциплины, а выстраивать дисциплину с учетом особенностей студентов*.

Многие студенты, имея производственный опыт по выбранной специальности, четко представляют, какими они должны обладать знаниями на выпуске, какие услуги должны получить в процессе обучения. Большая часть заочников обучается на договорной основе и резонно считает, что средства, которые вносятся за обучение, должны гарантировать им качественное образование. По результатам анкетирования заочники предъявляют высокие требования к профессорско-преподавательскому составу, к методическому обеспечению, к аудиторному фонду, к консультациям и другим видам образовательного процесса.

Общеизвестно, что в соответствии с образовательными стандартами набор дисциплин учебного плана и их трудоемкость одинаковы для студентов всех форм обучения. При этом основным видом обучения для заочников является самостоятельная работа студента. На аудиторные занятия по заочной форме обучения отводится лишь от 160 до 200 часов в год, что почти в пять раз меньше, чем по очной форме. *Для успешного выполнения учебного плана решающее значение имеет методическое сопровождение самостоятельной работы студента.* А в качестве учебников и методических пособий студентам-заочникам по-прежнему предлагают литературу, предназначенную для студентов очной формы. Заочникам же нужны специфические учебники, способные заменить отсутствующего преподавателя.

В течение учебного года для заочников проходят две сессии. В ходе первой сессии студенты в интенсивном режиме получают базовые знания, им выдаются списки литературы по каждой дисциплине, задания к контрольным и курсовым работам, вопросы к аттестации, методические рекомендации по освоению дисциплины. В ходе второй сессии, как правило, проводятся практические и лабораторные работы, осуществляется контроль усвоенных знаний. Основная же часть обучения в межсессионный период проходит в виде самостоятельной работы студента и, соответственно, требует наличия навыков такой работы. На этом этапе можно выделить несколько проблем:

- *отсутствие контакта между преподавателем и студентом в межсессионный период;*
- *невозможность оперативного получения консультации;*
- *отсутствие контроля со стороны преподавателей.*

Таким образом, организация процесса обучения по заочной форме нуждается в совершенствовании. Последовательное и систематическое проведение мероприятий, приведенных в таблице 1, поможет нивелировать отрицательные воздействия перечисленных выше особенностей.

Предлагаемые мероприятия по совершенствованию организации образовательного процесса по заочной форме обучения в Инженерной школе

Таблица 1

Воздействующие факторы	Рекомендуемые мероприятия
Недостаточно проработанная нормативная база	<ul style="list-style-type: none">– тщательная проработка и введение в действие Положения о реализации образовательных программ ВО по заочной форме обучения;– учет замечаний и предложений подразделений, реализующих обучение в заочной форме, на этапе подготовки локальных актов вуза, регулирующих образовательную деятельность вуза.
Специфика контингента обучающихся («немолодой» возраст, низкий бал ЕГЭ при поступлении, сниженные навыки обучения, неоднородность	<ul style="list-style-type: none">– проведение на младших курсах входного тестирования по математическим и естественнонаучным дисциплинам;– формирование однородных групп в зависимости от уровня подготовленности студентов;– формирование дифференцированных фондов оценочных средств с целью определения минимального уровня знаний,

групп, завышенные требования)	освоив которые студент гарантированно получит положительную оценку – проведение обязательных консультаций перед экзаменами.
Методическое обеспечение самостоятельной работы студента	– разработка специального методического сопровождения самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения; – создание и регулярное обновление электронной базы методических материалов для заочников.
Отсутствие контакта между преподавателем и студентом в межсессионный период, невозможность оперативного получения консультации, отсутствие контроля со стороны преподавателей	– установление графиков консультаций в межсессионный период по дисциплинам, содержащим курсовую работу (курсовой проект) за счет часов, выделяемых на подготовку и защиту курсовой работы (курсового проекта); – разработка алгоритма и внедрение в практику процедуры электронного консультирования студентов, проживающих за пределами города; – установление жесткого контроля исполнения графиков консультаций в соответствии с индивидуальными планами преподавателей.

Обучение по заочной форме еще долго будет оставаться востребованным, так как именно эта форма позволяет совмещать практическую профессиональную деятельность человека с приобретением им теоретических знаний. Реализация предложенных мероприятий сможет поднять заочное образование на более высокий уровень, который позволит готовить высококвалифицированных специалистов для Дальневосточного региона.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: garant.ru/hotlaw/federal/623241
2. Приказ №1367 от 19 декабря 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: minobrnauki.ru/документы/5242