

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Синдяшкина Татьяна Викторовна

инструктор по физической культуре

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №140 «Златовласка»

г. Тольятти, Самарская область

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье обосновывается необходимость улучшения качества методического сопровождения деятельности педагогов по физическому развитию дошкольников с учетом требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Уточняется понятие «методическое сопровождение».*

***Ключевые слова:** здоровье, физическое развитие, методическая работа, методическое сопровождение.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует содержание образовательной области «Физическое развитие» на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам по физической культуре.

В рамках Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н) также предъявляются определенные новые требования к педагогическому работнику дошкольного учреждения.

Каждый педагог должен обладать необходимыми трудовыми действиями, касающиеся физического развития дошкольников:

- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, разработка и применение современных психолого-педагогических, в том числе и здоровьесберегающих технологий;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Необходимыми умениями, касающиеся физического развития дошкольников:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по физическому развитию;
- применять методы физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач по физическому развитию;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы по физическому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимыми знаниями, касающиеся физического развития дошкольников:

- знания и умения работать с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе и по физическому развитию дошкольников;
- основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Многие педагоги в связи с новыми требованиями не готовы к полноценной организации педагогического процесса физического развития. Для успешной реализации педагогами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и необходимостью соответствовать профессиональному стандарту, воспитатели нуждаются в профессиональной помощи и эффективном методическом сопровождении своей деятельности по физическому развитию. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного методического сопровождения, нацеленного на создание условий для повышения эффективности образовательного процесса по физическому развитию дошкольников.

Понятие «методическое сопровождение» понимается учеными по-разному:

- как реализуемая в многообразных формах и технологиях система связанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры (М.Н. Певзнер) [6, с. 32];

- как комплекс мер и педагогических технологий оказания своевременной квалифицированной помощи педагогу (Н.А. Переломова) [5, с. 33];

- как одно из средств профессионального развития сопровождаемых и как мотивационный, ресурсный механизм поддержки инноваций системы образования (В.П. Ларина) [3, с. 12];

- как деятельность по разрешению актуальных проблем инновационного развития педагога (Е.В. Шушакова) [9, с. 75].

Проанализировав теоретические источники по этому вопросу, мы пришли к выводу, что методическое сопровождение – это целостная, систематическая, не-

прерывная, индивидуальная по методам и формам работы, основанная на достижениях науки и передового опыта система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога и на достижение оптимальных результатов образования. Методическое сопровождение характеризуется системностью, которая должна прослеживаться на всех этапах образовательной деятельности педагога (подготовительном, мотивационном, инновационном, результативном); индивидуализацией в формах и методах сопровождения в зависимости от индивидуальных запросов и потребностей педагогов, непрерывностью обучения и самообразования (субъекты методического сопровождения должны видеть и осознавать, что работа по освоению чего-либо нового в образовательном процессе ведется с обеих сторон), лишь тогда возникает желание двигаться вперед на протяжении всей профессиональной деятельности; предоставлением эффективной поддержки педагогам по формированию и совершенствованию профессионально значимых трудовых действий, необходимых умений и знаний, обозначенных в профессиональном стандарте педагога. Следовательно, достижение нового качества дошкольного образования по физическому развитию дошкольников с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возможно при условии эффективного методического сопровождения деятельности педагогов по физическому развитию дошкольников и повышению уровня профессиональной компетентности воспитателей. Необходимо поднять содержание методического сопровождения деятельности педагогов по физическому развитию на новый уровень современных требований.

Наряду с пониманием актуальности данного вопроса определились противоречия между:

- требованием стандарта дошкольного образования к обеспечению нового качества педагогического процесса как сопровождение ребенка в достижении целевых ориентиров по физическому развитию и неготовностью педагогов к его организации;
- социальным заказом общества на педагога-профессионала, способного эффективно осуществлять физическое развитие дошкольников в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и существующими в дошкольных образовательных учреждениях традиционными подходами к методической работе в данной области;

– необходимостью использования различных форм работы с педагогами ДООУ по организации педагогической работы по физическому развитию и недостаточностью методических разработок по использованию потенциала педагога при работе по физическому развитию дошкольников.

Выявленные противоречия, практика работы в ДС и необходимость их разрешения определило проблему исследования: каковы возможности методического сопровождения деятельности воспитателя по физическому развитию дошкольника. Исходя, из актуальности данной проблемы сформулирована тема исследования:

«Методическое сопровождение деятельности педагогов по физическому развитию дошкольников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание и организацию методического сопровождения деятельности воспитателя по физическому развитию дошкольников.

Таким образом, результаты исследования показали, что педагоги испытывают трудности в организации педагогического процесса по физическому развитию дошкольников в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. И результаты работы по физическому развитию станут более качественными и максимально полезными для детей при усилении непрерывного процесса методического сопровождения деятельности педагогов по физическому развитию дошкольников.

Список литературы

1. Дуброва В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении [Текст] / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – М.: Новая школа, 1995. – 128 с.

2. Коротаева Е.В. О роли научно педагогического сопровождения [Текст] / Е.В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2015. – №4. – С. 41–42.

3. Ларина В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ в муниципальной системе образования: Учебно-методическое пособие [Текст] / В.П. Ларина. – Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2005. – 65 с.

4. Новицкая В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения [Текст] / В.А. Новицкая // Вестник Поморского университета. – Архангельск: Изд-во: Поморского Государственного университета, 2006. – №3. – С. 49–54.

5. Переломова Н.А. Актуализация личностно-профессионального роста учителя в поствузовском образовании при ИППК: Монография [Текст] / Н.А. Переломова. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2001. – 176с.

6. Певзнер М.Н., Зайченко О.М. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография [Текст] / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов, С.Н. Горычева, А.В. Петров, А.Г. Ширин; под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsreid?from=yandex.ru>

9. Шушакова Е.В. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: Материалы 7-й межотраслевой научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Н. Суртаева. – СПб., 2006. – С. 39–40.