

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Богданович Екатерина Евгеньевна

учитель начальных классов

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО УМЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрена методика формирования умений навыков осмысленного и быстрого чтения в начальной школе при использовании приемов технологии «продуктивного чтения».

Ключевые слова: технология продуктивного чтения, беглое чтение, осмысленное чтение, «диалог с текстом».

Почему многие дети неохотно и мало читают, а уроки чтения для них становятся скучными и неинтересными? Думаю, что этот вопрос рано или поздно задает себе каждый учитель. Существует ряд причин: общий спад интереса к обучению, обилие источников информации, неумением ученика бегло читать и понимать прочитанное. Перед учителями начальных классов стоит задача не только приобщить младших школьников к чтению в целом, но и обучить их вдумчивому, аналитическому чтению. Справиться с этой задачей поможет использование педагогами в своей работе технологии продуктивного чтения или её приемов. Она направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника или автора, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников, умение извлекать информацию из текста. Технология продуктивного чтения применяется на уроках литературного чтения и включает в себя три этапа работы с текстом: до чтения; во время чтения; после чтения.

На первом этапе осуществляется определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт. На этом этапе в своей педагогической деятельности используются следующие приемы технологии продуктивного чтения: вступительная беседа (по содержанию текста, биографии автора, историческим событиям, случаям из жизни и т.п.); работа с заголовком (прогнозирование); работа с иллюстрацией; работа с трудночитаемыми словами (речевая разминка, речевая пятиминутка, речевая зарядка); работа с непонятными словами и выражениями.

Второй этап технологии продуктивного чтения реализуется через: задания, связанные с контролем понимания текста; задания, предполагающие цитирование из текста; задания, связанные с вопросно-ответными упражнениями. Они занимают большое место среди упражнений, стимулирующих и контролирующих понимание текста.

Хотелось бы остановиться подробнее на приеме «диалог с текстом». Такой приём нужен для установления причинно – следственных связей, сравнение, выяснение правдоподобия и неправдоподобия. Знакомство с «диалогом с текстом» осуществляется с первых страниц, которые читает обучающийся в учебнике. Для начала берутся тексты, которые содержат прямые вопросы: Погляди-ка

Погляди-ка, погляди-ка!

Что за красный огонек?

Учитель: Текст задает нам вопрос. Попробуем ответить на него. Чем больше у нас будет ответов, тем лучше. А теперь сравним свои ответы с текстом.

Это тонкая гвоздика

Жаркий празднует денек.

Учитель: Каждый ответ был интересен по – своему. Что же это за красный огонек?

Ученик: В жаркий день гвоздика раскрыла свои лепестки и стала похожа на огонек среди зеленой листвы.

Для того чтобы научить младших школьников самостоятельно задавать вопросы тексту, делается переход от текстов, содержащих прямые вопросы к текстам со скрытыми вопросами:

-Что ж ты, Ёж, такой колючий?

Учитель: Придумайте свои ответы на вопрос текста. Вы заметили, что по – разному сказали об одном и том же – колючки защищают ежа от хищников. А теперь проверим себя:

-Это я на всякий случай:

Знаешь, кто мои соседи?

Учитель: Давайте ответим на вопрос текста и придумаем последнюю строчку стихотворения. Проверим свои предположения:

Лисы, волки и медведи!

После проверки выдвинутых до чтения предположений всегда обсуждается с обучающимися, чьи прогнозы подтвердились, а чьи не совпали с текстом. Отмечаются особо активные школьники. Таким образом, «диалог с текстом» превращается в анализ текста, развивает в них прогнозирование и учит их задавать вопросы.

Заключительный этап рассматриваемой технологии представляет собой задания, которые предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущем. Вот некоторые приемы, которые часто использую в своей деятельности: чтение, деление на части, составление плана; чтение, нахождение отрывка к иллюстрации; нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос; чтение самого красивого места в тексте или в стихотворении; нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения; чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу; чтение по ролям; чтение, пересказ прочитанного с помощью жестов, мимики, позы; нахождение отрывка, который нужно прочитать презрительно, с мольбой, доса-

дой, насмешкой, радостно, возмущенно и т.д.; конкурсное чтение стихотворений; нахождение и чтение предложений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет…

Таким образом, систематическое применение технологии продуктивного чтения показало положительную динамику техники чтения обучающихся в доверенном классе. В таблице 1 представлены результаты техники чтения обучающихся, которые справляются с нормой и читают выше установленного показателя при стопроцентной общей успеваемости:

Таблица 1

Техника чтения обучающихся за три года, %

	Конец 1 класса	Начало 2 класса	Конец 2 класса	Начало 3 класс
Скорость	84	89	100	100
Понимание смысла	80	85	92	100

В заключении хотелось бы отметить, что технология продуктивного чтения способствует более эффективному развитию устной речи обучающихся, повышает качество работы по совершенствованию правильности, беглости, сознательности чтения, стимулирует интерес учащихся к уроку литературного чтения.

Список литературы

1. Зобнина М.А. Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению? / М.А. Зобнина. – М.: Начальная школа, 2007. – 51 с.
2. Ниталимова Л.В. Развитие читательских интересов младших школьников / Л.В. Ниталимова, С.Н. Семенова. – М.: Ментор, 2007. – 63 с.
3. Соболева О.В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст / О.В. Соболева. – М.: Баласс, 2011. – 144 с.