

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Азарина Светлана Артемовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ гимназия №1

г. Липецк, Липецкая область

УРОК В 7 КЛАССЕ «ПРЕДЛОГ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ПО ТЕМЕ»

Аннотация: в статье автором представлен конспект урока по русскому языку. Исследователь отмечает, что данный урок можно использовать в качестве итогового занятия по закреплению и обобщению полученных учащимися знаний.

Ключевые слова: урок, тест, словарная работа, предлог, закрепление, обсуждение.

Цели: – систематизировать знания учащихся о предлоге; закрепить навыки употребления предлога с самостоятельными частями речи; отработать навыки правописания предлогов; совершенствовать навыки анализа роли предлога в ССЧ и предложении;

– развивать речь; совершенствовать тестовую культуру, навыки сопоставления, анализа;

– воспитывать любовь к родному языку, истории страны, чувство товарищества.

Оборудование: раздаточный материал (тестовые задания), таблицы; мультимедийная доска, презентация.

I. Организационный момент.

II. Словарная работа.

(На доске записаны слова)

одеть – надеть; представить – предоставить

– Давайте выясним лексические значения этих слов.

III. Актуализация знаний. Работа с текстом.

Есть хорошая поговорка Кто выстр...лит в прошлое из пистолета в того буду...щее выстрелит из пушк.... И этот ра...стрел продолжается уже (в) течени... длительного времени. Русские люди превращаются в «иванов (не) помнящих родства».

– *Послушайте предложение. О чем оно? Запишите, расставьте знаки препинания, объясните выделенные орфограммы.*

– *Найдите здесь предлоги (в, из, в течение).*

IV. Фронтальный опрос учащихся.

1. Для чего служат предлоги?
2. Как изменяются предлоги?
3. Есть ли значения у предлогов?
4. Эти значения постоянны?
5. Как делятся предлоги по своему строению?

V. Постановка цели. А зачем нам надо все это знать? (Ответы детей.)

– *Итак, цели нашего урока: научиться узнавать предлоги, правильно их употреблять в устной и письменной речи. Все эти знания помогут нам во время чего? При выполнении заданий на ОГЭ.*

VI. Игра «Найди лишнее».

- 1) а) (В) течени... реки, б) (в) следствии непогоды, в) идти (по) одной дорожке, г) войти (в) чашу;
- 2) а) из-за острова, б) по-над водой, в) несмотря на болезнь,
- 3) г) подо мною;
- 4) а) над водой, б) под водой, в) ввиду наводнения, г) от воды;
- 5) а) (в) связи, б) (в) виду, в) (во) преки, г) (в)следствие.

VII. Повторение орфограмм «Правописание производных предлогов» и «О-Е после шипящих».

Комментированное письмо:

1. В заключение вечера наш дирижер приказал оркестру сыграть мажор.

2. В продолжении романа шотландский жокей полюбит играть зимою в хоккей.

3. В следствии по делу о поджоге дома рассматривали показания моих знакомых.

4. Впоследствии их отпустили домой, причем горячо огорченных собой.

5. Мечтал жонглер стать моряком и был в связи с этим очень смешон.

VIII. Как делятся предлоги по своему строению? (Ответы учащихся.)

– *Распределите предлоги по столбикам.*

Запись на доске: *до, благодаря, из-за, по-над, ввиду, в связи, впоследствии, к, про, навстречу, вопреки, через, вокруг, за, подо, у.*

Таблица 1

Производные (указать, от какой ч/р образован)	Непроизводные

– *Какое слово не вошло ни в один из столбиков? Почему?* (Впоследствии – наречие.)

IX. Чем отличаются предлоги от приставок? (Ответы учащихся.)

Задание: – *Выпишите номера предложений, в которых употребляются предлоги.*

1. При дороге росли цветы.

2. Бесконечные безлесные равнины тянутся далеко.

3. Над землей нависали тучи.

4. Придорожные цветы запылились.

5. Надземные канатные сооружения используются в строительстве.

6. Без конца тянутся равнины без лесов.

X. Игра «Ромашка».

Классу предлагаются глаголы: *жить, быть, работать, находиться, учиться, ехать* и пространственные предлоги В и НА.

Задание №1. *Составьте как можно больше ССЧ по схеме «глагол + существительное с предлогом В или НА».*

Задание №2. Составьте ССЧ с антонимичными предлогами (НА – С; В – ИЗ).

XI. Редактирование. Исправь предложение.

– Прочитайте предложение. Что вы отметили?

Задание: исправить и разобрать предложение.

Неправильно: *Коля пропустил занятия в школе благодаря болезни.*

Правильно: *Коля пропустил занятия в школе из-за болезни.*

– Выясним значение предлога благодаря (причина, способствующая осуществлению чего-либо; вызывает желательный эффект).

– Какую синтаксическую роль выполняют предлоги в предложении?

XII. Обобщение.

– Что мы с вами сегодня вспомнили? (Что такое предлог, как правильно пишутся и употребляются предлоги.)

– Все эти знания помогут вам выполнить тест.

XIII. Итоговая проверочная работа (тесты).

Тест по теме «Предлог».

1. Какое слово употреблено с предлогом?

А (во) шел;

Б (во) двор.

2. С какими частями речи употребляются предлоги?

А с глаголами, причастиями, наречиями;

Б с существительными, местоимениям, числительными.

3. Какими членами предложения являются предлоги?

А обстоятельства;

Б дополнения;

В не являются членами предложения.

4. Предлоги – изменяемая часть речи?

А изменяются по числам и родам;

Б неизменяемая служебная часть речи.

5. Укажите, какое значение передается с помощью предлога: *в лесу, в шкафу, за огородом, у сада*:

А пространственное;

Б причинное.

6. Укажите сочетание существительного с предлогом с временным значением:

А приехать через месяц;

Б промокнуть из-за дождя;

В появиться из-за дома.

7. Предлог ПО употребляется:

А с Д., В. падежами;

Б с Д., Р. падежами.

8. Укажите производные предлоги:

А из, за, под, над, с, в, от;

Б в течение, в продолжение, в связи, согласно.

9. Какого падежа требуют предлоги *благодаря, согласно, вопреки, наперекор, навстречу*:

А Д.п.;

Б Р.п.

10. Укажите слитное написание *ввиду*:

А (В) ввиду засухи надежды на урожай не было.

Б Мы имели (в) ввиду новую книгу известного автора.

Список литературы

1. Русский язык. Теория. 5–9 класс: УМК для общеобразовательных учебных заведений / Под редакцией В.В. Бабайцевой. – М.: Дрофа, 2010.

2. Русский язык. 7 класс. Практика / Под ред. С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2010.